

# 浅谈数学日记对小学数学的作用

王雪

(吉林省辽源市东辽县安石镇第二中心小学 吉林 辽源 136200)

**【摘要】**新课程强调教学应植根于生活,并为生活服务,而数学日记是联系数学与生活的重要纽带。写数学日记,就是引导学生用数学语言写出自己对数学的所思所感所想,从而对学生的数学学习起到促进和深化作用。

**【关键词】**数学日记;创新;内容;作用;思考

新课程注重利用学生已有的生活经验,把所学的数学知识应用到现实中去,突出了数学的文化价值。如何让数学与生活紧密相连起来呢?那就是数学日记,它是学生学习数学的新载体。

什么是数学日记呢?数学日记就是让学生以日记的形式,记录下与数学有关的所见、所知、所想、所感的文章。兴趣是最好的老师,学生学习数学时能不能学好关键在于他有没有兴趣,因此培养学生的兴趣就显得尤为重要,而新颖的数学日记的形式恰恰能够培养学生学习数学的兴趣。

数学日记不仅真实地反映了学生的学习情况,更重要的是它相对客观地再现了教与学的互动情况。通过日记的方式,学生可以对自己课堂上的教学内容进行总结,写出自己的收获与困惑,还能激发他们用数学日记去体会生活。本篇文章主要从数学日记应该写什么及对学生学习的作用这一方面进行探讨。

数学日记究竟应该写些什么,又有什么样的作用呢?

## 一、写数学认知,温故知新

通过写数学日记能让学生温故知新,加深对数学知识的理解,尤其是对数学概念的掌握和记忆,能够帮助学生有效地对知识点进行梳理,以实现对新知识的消化。例如在学习了《位置》这一章内容之后,学生在日记中这样写道:“今天我们学习了《位置》,是用数对表示物体的位置。在下课的时候我观察了我的好朋友的位置。杨紫月的位置用数对表示是(4,3),高雪的位置用数对表示是(2,2),而我自己的位置是(4,4),数学可真有意思呀!”学生通过日记的形式不仅记录了和好朋友之间的趣事,还巩固了知识,可谓“一举两得”。

## 二、写课堂教学活动,实现互助

学生在写数学日记时可以记录自己是在课堂上如何进行思考的,老师是怎样教学的以及同桌之间是怎样动手操作的;在学习的过程中,小组讨论交流的时候,同学都是怎样说的,自己是怎样做的,老师是如何指导的。这样数学活动的过程其实也就变成了自己消化知识和向同学学习的过程。

例如在我讲授《梯形面积》这一节的时候,我让同学动手去操作,将梯形进行分割拼接等操作,然后小组进行合作交流,求出梯形的面积,进而推导出梯形的面积公式。学生在那一天的数学日记中这样写道:“今天老师给我们每个人发了一个梯形的卡片,让我们对梯形进行切割和拼凑成学过的图形,然后求出它的面积。我怎么也想不明白,不知道该如何进行切割。在我百思不得其解的时候,这时我们组的组长吴洛竹想到了一个好方法,她是将梯形分成了两个三角形,再算出两个三角形的面积,这样就能算出梯形的面积了。我恍然大悟,原来是这样的呀!在组长的启发下,我将梯形切割成了一个三角形和一个平行四边形,然后把它拼成了一个大的平行四边形。在老师的指导下,我用我的方法也推导出了梯形的面积。这可真是多亏了我们组长的启发呀!”可见,在学习的过程中,同学之间的交流是必不可少的。这位同学通过这一次启发,了解到了交流合作的作用,对他以后的学习也产生了巨大的帮助。

## 三、写数学思考,反思是学习的精髓

学生的数学思考与教师的教学反思是一样的,教学反思在教师的教学中占有重要的位置,而学生的数学思考在学生的数学学习中也同样占据重要位置。数学思考是学生写数学日记的主要内容。学生可以反思自己的学习态度、学习习惯、学习兴趣和

学习方法等,还可以写自己思考问题的方式,对老师的建议等,这样老师和学生之间就多了一条沟通的渠道,有助于老师及时了解学生的学习情况以及学生对知识的掌握和理解程度。

例如在讲授《小数除法》这一章,由于小数除法和整数除法联系紧密,所以很多同学已经十分快速地掌握了小数除法的计算方法,所以就会有同学在日记中说老师讲的太慢了,太啰嗦了。还有一些同学在日记当中自我反思道:“老师,最近一段时间我上课老是精力不集中,不知道怎么办。”还有一些同学在日记当中给我提了建议,说:老师我希望在课堂中我们能够多一些数学游戏,能够在玩中学,这样更有意思,也能让我们有更大的兴趣。由此可以看出,数学日记其实就像一面镜子,能让老师时刻反省自己,认识到学生内心的想法。心理学家罗杰斯说过,

成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系。通过学生的数学日记,能够加深教师与学生之间的交流,真正建立一种民主平等的师生关系。学生日记中老师真挚鼓励的话语,一定会使学生产生更深的数学思考,日记记录了他们心灵闪动的美丽火花,让他们的内心深处留下更多数学的烙印,享受数学思考带来的快乐。

## 四、写数学应用,让数学服务于生活

数学日记是课堂教学的延伸。教学中我会让学生通过多种途径了解与所学知识相关的内容,并让学生根据自己的理解以日记的形式表现出来,这样不仅能拓宽学生的数学视野,而且能发展学生的实际应用能力。经常指导学生写应用型的数学日记,会让学生极大的感受到数学带给生活的便利,并拓展学生的数学能力,提高学生解决日常生活中数学问题的能力。如有的同学在日记中就会写道自己帮助家长计算了今天买东西花的钱数;还有一些同学根据自己丈量窗户的长和宽,来告诉自己的父母应该买多大尺寸的塑料布。由此,学生能够充分的感受到数学来源于生活,并且明白数学应该是为生活服务的,这样能够让学生对数学产生更多的兴趣。又比如,在我教授五年级数学列方程解决问题中有这样一道问题,甲乙两地相距480公里,一辆小车和一辆卡车分别同时从甲乙两地相对开出,小车每小时行72公里,3小时后他们相距54公里,卡车每小时行多少公里?我在批改作业的时候发现很多同学都知道三小时后两车相距54公里,都把54公里当作没有走的,当然这个方法是错误的。但有一位同学在当天的数学日记中这样写道:“老师我认为这道题还有另一种情况,为什么不是两辆车再相遇以后又相距了54公里呢?然后他列出了这种情况的方程,最后解得卡车的速度是106公里。有两种情况的题,这位同学将同学们都谈到的情况写在了日记里,这不就是学生记数学日记的好处吗?

新课程标准强调数学与现实生活的联系,要体现数学源于生活,用于生活,让学生通过各种各样的形式感受到数学的魅力。

苏霍姆林斯基说过,在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个发现者,研究者,成功者。而孩子的精神世界中这种需要特别强烈。数学日记就是实现这种愿望的途径之一,它可以使学生得到更多的发展,使每一位学生都体会到数学的无穷乐趣。我会带着孩子们在数学这个奇妙的世界里继续奔跑,去探索更多的奥秘,感受更多的乐趣。

## 参考文献

[1]王慧斌《数学教学新方法》