

中职班主任德育教育中激励策略实施探讨

钟波

(重庆市工业高级技工学校 重庆 402160)

【摘要】 随着社会的全面发展, 人才市场更渴求的是全面发展的人才。而中职班主任对学生的德育教育对促进学生的发展有着十分重要的意义, 所以想要培养出全面发展的学生。就应该在日常管理的班级中重视对学生渗透德育教育的重要意义, 而学生认识到的德育教育的重要意义, 不但有助于学生在德育教育的学习中树立正确的价值观, 而且也有助于班主任培育出具有高尚的道德操守的优秀的人才。但是在实际的中职教学工作中, 班主任往往更加重视文化教育, 因此德育教育的成果并不明显。基于此, 本文将对中职班主任德育教育中激励策略实施进行深入探讨, 以供从事中职班主任的教育人员借鉴参考。

【关键词】 中职班主任; 德育教育; 激励策略; 实施探讨

中职学生和其他的普高学生相比, 在完成职业学习后会更快的进入社会。虽然中职学生和小学生以及初中生相比, 思想会更加成熟自己能够独立的思考并做出相应的判断, 但是中职学生的人生观以及价值观还没有完全的形成。中职学生和高中学生相比, 有更多的自己进行支配的空间, 所以中职学生对世界的认知不在是老师和父母眼中的世界, 中职学生更愿意相信手机和网页中世界的描述。但是互联网上的信息鱼龙混杂, 很容易让学生树立错误的价值观念。针对这种情况, 班主任及时的德育教育激励学生是十分的必要的, 这对完善学生的品格, 促进学生全面发展有着十分重要的意义。而中职学生得到全面发展, 有助于其更好的融入到社会当中。而如何有效的做到的这一点, 是许多班主任密切关注的问题。针对这种情况, 下面将对提升班主任德育教学质量的策略做一个详细的论述。

一、了解学生的实际情况、制定相应的德育教学的策略

中职学生和其他院校的学生的相比在整体的素质较低, 造成学生出现这种情况的原因主要是因为优秀的学生更优秀的学校。而中职学校为了扩大自身的生源量, 对往往对入学的学生的要求较低, 而且很多的学生由于各种原因的影响身上带有一些不良习惯。这些学生往往因为在某些时候没有得到认同而选择自暴自弃, 而家长和学校在面对这些学生的时候往往因为没有足够的信心而放弃了学生, 这一列的因素都是导致中职学生综合素质相对低下的原因。而老师想要提升学生的综合素质, 除了要积极的向学生渗透德育的学习重要意义以外, 还要认真的分析学生之所以养成不良习惯的原因, 并深入的了解学生学习的实际情况。以此为基础, 根据学生的实际情况制定相应的德育教学的方案。此外, 班主任还应该抓住一切机会和学生进行沟通交流, 了解学生的想法以及兴趣爱好, 并根据学生的兴趣爱好以及求学的需要对教学模式进行相应的创新, 以更好的满足学生学习发展的需要。在交流的过程中老师不但要给予学生充分的尊重, 还应该及时的给予学生鼓励, 这不但能有效的增加师生之间的情感, 这对重视德育教学的学习, 从而得到更好的发展有着十分积极的意义。

二、根据学生的实际情况制定德育激励教学模式

对学生激励教学的最终目的是培养学生拥有高尚的道德品质, 培养学生学习的良好习惯。这个过程一定是一个循序渐进且漫长的过程, 在这个过程中需要班主任根据学生的学习的实际情况, 将各种先进的教学方法引入德育的教学工作中。让学生感受到德育知识的魅力, 认识到学习德育知识的重要意义。这不但有助于班主任提升德育教学的效率、构建和谐美好的班集体, 这对学生树立正确的价值观念, 抵挡网络上不良风气的侵扰都有着十分重要的意义。而且班主任在进行德育教学过程中, 要重视将激励教学模式引入到德育教学中。中职学生和其他院校的学生相比对学习更加厌倦, 在面对学习上的困难的时候更容易止步不前。针对这种情况, 老师有效的展开激励教学模式, 不但能有效的帮助学生积极的参与到课堂中来, 这对帮助学生树立学习的自信心也有着十分重要的意义。学生学习的自信心得到有效的

提升, 对学生积极主动的参与到德育教学活动中来, 提升德育的教学效率也有着十分重要的意义。为了让学生更好的德育知识的学习重视起来, 老师要积极的寻找各种机会对学生进行德育教育。例如老师可以抓住班会的时间举办德育教学活动, 并根据学生学习的实际情况设立激励措施, 鼓励学生争当班级的道德模范, 长此以往, 学生必然能够养成良好的道德习惯。

三、开展的实践类型教学活动、制定德育教育制度

班主任想要让学生重视德育知识的学习, 除了要在进行德育教学渗透的时候要给予学生充分的尊重以外, 在日常生活中也要重视深入的了解学生, 分析学生对于德育学习的心理特点, 以此为基础积极的开展实践类型的德育激励教学活动。这不但能有效的将德育教学知识渗透给学生, 这对培养学生的形成正确的人生观以及价值观, 促进学生的全面发展有着十分重要的意义。例如, 班主任在教学生学习感恩的时候, 就可以通过分析学生的情况, 开展以感恩为主题的实践教学。可以是对家庭的, 也可以是对社会的, 更可以是对国家的。在活动之后, 老师应该根据学生的表现, 为学生评定等级积极的给予学生表扬, 并颁发物质类型的奖励。这对学生更好的感受感恩的魅力, 继承中华民族的优秀传统美德有着十分重要的意义。此外, 为了促使学生良好的德育习惯, 班主任可以根据学生的实际情况, 为学生制定合理的德育制度, 并在制度中融入各种激励措施。在德育制度落实的过程中, 班主任也要根据实际情况对所制定的激励措施进行完善和修改。在最终将德育教育制度确定以后, 班主任要严格的将德育教育的制度落实在班级的管理上, 在根据德育制度的条例对学生指正的时候, 要保持一定的公正, 这样会让德育教育更具权威性。在学生按照德育教育约束自身的行为, 这对学生更好的认识德育教育的重要意义有着十分积极的意义。

结束语

总而言之, 班主任的德育教育工作对促进学生的全面发展意义重大。但是班主任要想做好这份工作, 就要认识到中职学生和其他的学生相比对待学习的态度更懈怠、更厌倦学习、更容易自我放弃。所以在德育教学的过程中融入激励政策, 更容易让学生重视德育知识的学习。这对促进中职学生的全面发展, 更好的融入社会, 满足社会的需要有着十分重要的意义。

参考文献

- [1] 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J]. 年爱华, 虎晶. 吉林教育. 2017(33)
- [2] 白永和. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 117
- [3] 房泓任, 郑钰霖. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 中国农村教育, 2019(14): 6.
- [4] 中职班主任在教学中渗透德育教育研究[J]. 周冠祥. 教育现代化. 2016(32)
- [5] 中职班主任德育教育过程中“管育并重”的有效应用[J]. 祁玮. 中外企业家. 2019(30)