

大数据时代高职教学思维探析

——基于在线课程“慕课”视野的有效教学论分析

倪东

(合肥职业技术学院 安徽 合肥 238000)

[摘要] 现阶段,我国已经全面进入了大数据时代,在大数据时代的背景下,高职教学的方式和教学思维都发生了巨大的转变,在线课程“慕课”是信息技术的产物,慕课的出现给高职教学带来了一定的机遇,同时也要求高职教学思维要发生转变。本文就大数据时代高职教学思维进行探析,从在线课程“慕课”的角度进行分析,旨在为人们提供一定的参考。

[关键词] 大数据时代; 高职; 教学思维; 慕课

引言

慕课是指大规模在线开放课程,其是互联网时代的产物,是为了增强知识传播而提出来的教学方式。慕课的出现使得高职学生的学习方式发生了彻底的转变,学生可以利用课余时间,通过互联网的途径来学习知识,然后在课堂上针对学习疑惑来进行互动讨论,从而取得更佳的教学效果,充分凸显了学生的学习主体性。慕课给高职教学提供了新的思路,同时也对传统的教学方式造成了一定的冲击。

一、慕课给高职教学带来的转变

(一) 课程规模的变化

慕课是大规模的在线开放课程,其中大规模就决定了和传统教学相比,课程的模式发生了很大的变化。传统的教学模式课程规模非常有限,往往一个教室只能容纳几十个学生,并且提供的课程也只是一门课程^[1]。而慕课可以给学生提供大规模的课程,并且同时学习同一门课程的学生数量规模也非常庞大,几千人、几万人都有可能。

(二) 师生角色的转变

在传统的教学模式中,教师是知识的传授者,学生是知识的接受者。而在慕课的模式下,教师不再是知识的传播者,而是学生学习知识的引导者和促进者,教师更多的是对学生的提供学习帮助,更主要的还是让学生自主学习,而教师则是学生获取资源以及利用资源的重要指导者。在传统的教学中,学生一般是被动接受知识,而慕课要求学生要高度参与到课堂中,结合学生的实际需求以及兴趣爱好给学生提供个性化的学习课程和方式,并且学生可以自己控制自己的学习时间、学习地点和学习方式,真正体现了学生是自己学习的主导者。慕课给学生提供了个性化的学习方式,但是学生也并不是独立学习知识,在各种先进技术的支持下,慕课还学生的学习提供了良好的环境和氛围,让学生根据自己的学习状况和学习内容和其他的同学以及教师交互,让学生能够学习到更有深度的知识。总之,慕课模式下,学生始终是课堂的主角。

(三) 教学方式的变化

近几年人们一直在强调尊重学生个体化差异、实施分层教学以及因材施教,但是在传统的教学模式中,几乎很难实现分层教学,教师在上课的时间依然要面对几十个学生采用相同的方法和教学进度。而慕课就给分层教学提供了可能,学生可以结合自己的学习能力、学习进度以及兴趣爱好来选择课程,并找到自己最合适的学习速度,让每一个学生都可以找到自己的学习节奏。对于学习能力强的学生可以在相同的时间内选择学习更多的课程,而对于学习能力比较差的学生则可以放慢学习的进度,反复学习相同的内容,达到对知识的深度理解。慕课还实现了知识传授的翻转^[2]。在传统的教学模式中,学生只能在课堂上接受知识,在课后通过作业和练习来巩固知识,将知识内化吸收。而在慕课模式下,学生利用课外的时间来自主学习,而课堂上则通过交流讨论或者教师的精练讲解来将知识内化,和传统的教学模式完全颠覆。

(四) 学习方式的转变

慕课虽然是大规模的课程,但是往往将视频课程分成了若干个微课程,每一个微课程都包含了一个核心的内容,学生就可以结合自己的需求来选择微课程,按需学习。微课程的内容都是平常教师在课堂上讲解的内容,慕课将这部分内容转移到课下,让学生利用课余时间学习这些内容,而在课堂上,教师则给学

生提供更多的学习活动,此时课堂时间真正变成了学生的学习时间而并非展示知识的时间,让课堂的交互性有效增强,这样就能够引导学生更加深入理解知识的内涵^[3]。另外,慕课被分成多个微课程,每一个微课程都贯穿不同的问题,学生只有通过学习之后准确回答问题,才能继续学习下一个流程的内容,就像游戏里的通关设置一样,这给学生的学习带来了一定的刺激感,能够有效激发学生的学习欲望和学习激情。

二、在线课程“慕课”对高职教师和学生提出的新要求

(一) 对教师提出的要求

慕课模式下教师的角色发生了变化,教师作为学生学习的引导者和组织者,要转变教学思维,并运用新的教学策略,最终达成教学目标。在慕课模式下,教师要结合学生的实际情况来设计课程,确保课程设计的合理性和科学性,并促进学生学习,但是又不能对学生进行过多干预,并且还要对学生的学习和学习进度进行跟踪,及时检查学生的知识掌握情况,并反馈给学生,让学生能够清楚自己的学习状况,从而调整学习进度和学习策略。不仅如此,慕课还对教师的信息素养和信息技术提出了更高的要求,教师要掌握慕课的制作方法,要能够拍摄、录制和剪辑教学视频,并使用屏幕录制软件来制作高质量的课件。这些都需要教师不断提升自己,学习新的理念和技术,更新自己的知识结构。

(二) 对学生提出的要求

传统教学模式下,学生一般是依赖教师来学习,而在慕课模式下,教师会给学生创造更多的自主学习的机会。学生在学习的过程中,需要结合自己的实际情况来选择教学视频,并自主观看和学习,同时查阅相关的资料来辅助学习,完成教学视频中的一些小问题和小任务,并总结自己在学习过程中遇到的问题和难题,在课堂上提出了和其他的学生以及教师一起讨论。这就对学生的信息素养和自主学习能力提出了更高的要求,要求学生也要掌握基本的信息查阅和检索的方法,并能够约束自己的行为,这样才能适应慕课的教学。

三、结语

在线课程慕课使得高职学生的学习方式彻底发生了转变,学生在以往的学习中,主要是在课堂上通过教师的讲解、引导来学习知识,并且学习知识的时间、空间和地点都受到了限制,学生不能自己选择上课的时间和空间,而慕课让学生的学习变得更加自由,学生可以结合自己的实际情况来灵活学习。在大数据时代,慕课是高职教学改革的重要方向,因此相关的教育工作者要从慕课的角度来转变教学思维。

参考文献

- [1]张敬玲.基于慕课在高职教学中的探索研究[J].信息与电脑(理论版),2018(24):225-227.
- [2]郭辉.高职院校慕课(MOOC)建设的研究与实践[J].当代教研论坛,2015(4):124-125.
- [3]李丰芮.基于高职高专环境下的慕课与传统教学方法的新融合[J].湖北函授大学学报,2018(22):24-25.

基金项目:2018年安徽高校自然科学研究重点项目,运用大数据助力高职院校学生管理系统的设计(项目编号:KJ2018A0822)

作者简介:

倪东(1979-),男,汉,安徽巢湖人,副教授,硕士,研究方向:大数据,数据挖掘,计算机网络。