

基于多元智能理论打造高中政治高效课堂研究

王诚富

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

【摘要】多元智能理论与常规教学理念不同,更加注重学生智能的综合培养,包括:语言、思维、观念、完整的人格以及人际关系、探索能力等,对学生在个人成长、团队合作和社会实践中都有非常显著的促进作用。在运用多元智能理论打造高中政治高效课堂过程中要强调结合班级实际、结合学生特点,科学合理设计教学目标。本文就基于多元智能理论打造高中政治高效课堂谈谈感想。

【关键词】多元智能理论;打造;高中政治;高效课堂

基于多元智能理论教学是从多角度思维出发,以多元化的模式塑造学生的德、智、体、美、劳全方位发展,促进学生的知识、能力、水平不断提高,打造核心素养,提升综合素质。在新课改的不断深化下,高中政治高效课堂的推进落实势在必行,以多元智能和素质教育为核心,拓展视野,开展合作、探究、渗透式综合教学是打造高中政治高效课堂的有效途径。

一、多元智能理论与高中政治高效课堂

追求高效课堂是当前教育的一致口径。如何创建高效课堂,就需要有理论的支撑与指导。实践证明,多元智能理论与素质教育出发点相同,教育培养理念一样,教育方向一致。所以,多元智能理论对高效课堂的创建既有理论指导意义,也有实践参考价值,能为高中政治教师多角度、全方位开展教学提供很大的帮助。

(一) 培养政治学科的天才

19世纪初叶杰出的思想家圣西门说过这样的话:“只有天才的人才能发现天才的幼芽,发展这些幼芽,并善意地给予他们以必要的援助。”相信,在学生的心目中,教师就是具有天才特质的人,每一个学生都希望自己就是那棵幸运的被发现的幼芽。尽管他们从来不曾这样的表达过,但是,这是他们渴望成长的内心深处真实意愿。德国著名科学家福尔斯特也说过:“天才就是点燃自身的力量。”所以,教师要先点燃自己的内心,用天才的眼光去品评学生,把学生当成天才来培养。要敢于颠覆陈旧的教学思维,勇于创新课堂,善于运用多元智能理论开展教学,促进学生综合素质全面发展,立足政治学科,发挥学科特点,把学生培养成综合素质全面的优秀的政治学科的天才^[1]。

(二) 寓教于乐,以“趣”促学

多元智能理论与素质教育理念都注重以学生为主体开展教学,以合作、探究、渗透等的综合教学模式,结合课程内容创设情境,结合实际学情选用方式,通过交流、互动、实践等多种形式,调动学生积极、主动性进行自主学习的教育培养过程。高中阶段,学生学习任务重,心理压力大,而政治课程偏于理论性,相对其它学科而言,比较枯燥。教师要针对这一点,帮助学生如何合理调整自我心理,分解学习压力,还要注重在情感上给予他们理解和支持,在人生态度和价值观上给予他们正向引导,从而保持他们的良好的学习意愿,激发他们学习政治课程的兴趣,做到寓教于乐,以“趣”促学,提高教学效果。

(三) 多元智能理论课堂促进智能多元

有位学者说:“课堂教学就是要把学生带入告诉公路的入口处。”笔者认为,教育工作者应当在此基础上,帮助学生进入学习和人生的“快车道”,实现不断地超越。否则,高中政治高效课堂的打造就没有必要拿到这里来讨论^[2]。如果想让学生加速提高全方位多元发展,教师就要在“教”与“学”两个方面一起下手,并且“两手抓,两手都要硬”。教师如何实施“教”?要充分考虑高中政治教学的多变性、特殊性、不确定性以及时事政治的突然性等特点,提高课堂的可变通性和灵活性,随机应变,因

势利导;同时,还要强调对个别情况下的个体化教学、课外实践活动的计划安排。让“教”的实施成为“学”的基础和前提,只有基础稳固,准备充足的“教”才能实现精准促“学”。学生如何“学”?这需要教师从几个方面去推动。首先,要推进教学方式、教学内容生活化,从学生的角度研读教材、思考问题、设计课程;其次,要唤醒学生的智能、拓展学生的思维,协助学生将课本里的知识“迁移”到自己的脑海里转化为自己内在的能量;再有,要与学生互动、互促、互“学”,对于学生的观点,正确的要及时给予肯定和鼓励,有偏差的要友善地给予指引。如此,多元化智能化地开展课堂教学,“学”的压力小,“教”的有成就,良好的师生关系和学习氛围必然会促进学生智能多元化发展,提升核心素养,驶入学习和人生的“快车道”,驶向未来美好的前程。

二、多元智能理论打造高中政治高效课堂要面向未来

教育的目的是培养符合未来社会快速发展下所需要的高素质人才。所以,教育要有质量,人才发展要全面,要具有良好的道德品质、过硬的技术能力、丰富的知识储备、高尚的精神境界,能够传承和发扬人类文明,创造、改变和影响社会发展。所以,多元智能理论打造高中政治高效课堂也要面向未来。实际上,人才应当具备的素质素养,在每个人身上都存在,但是,在未经系统的教育培养的情况下,各项智能的发展不均衡,存在各种缺陷,尤其是在价值观、人生观和世界观方面,比较明显。无数事例证明,政治教育、特别是高中阶段的政治教育对于一个人的价值观养成的影响非常重要。高中生正处于青春发育期,也是思想观念趋于稳定的关键时期。政治课程对于他们思想观念的稳定意义是显而易见的。教师要借助政治教学的优势,以素质教育和多元智能理论打造高效课堂,为他们补齐智能上的短板,拓宽他们的视野,提升他们的站位,拔高他们的人生目标,促进他们树立和坚持崇高的理想,专研文化知识,掌握即使能力,不断充实自我,为实现自我的价值和理想而努力奋斗,成长为建设中国特色社会主义事业的各方面素质都合格的有用的人才^[3]。

结束语

社会高速发展,5G智造未来。在新课改全面落实的背景下,教学要紧跟时代节拍,不断谱写未来新篇章。高中政治课堂的打造也要跟上节奏,加速创新拓展,以多元智能化促进课堂效率,培养学生智能多元发展。为祖国的社会主义事业源源不断输送政治站位高,综合素养好,有技术、有能力、有学识的栋梁之才。

参考文献

- [1]李秀梅.“多元智能”理论在高中思想政治教学中的应用策略探究[D].赣南师范大学,2017.
- [2]田野.多元智能视阈下思想政治课学习评价研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [3]李思春.基于高中政治学科核心素养的研学问题设计策略研究[D].广州大学,2018.