

# 社会主义核心价值观融入初中课教学模式分析

杨莉

(辽宁省抚顺市第十八中学 辽宁 抚顺 113001)

**[摘要]** 融入社会主义核心价值观对于提高初中课教学效率和质量有着至关重要的意义。基于课教学的重要性,下面编者根据新课程标准的要求,就现代教育环境下社会主义核心价值观的融入策略进行分析和思考,从而进一步提升初中课教学模式的实效性。

**[关键词]** 核心素养; 初中语文; 爱国主义

## 引言

在现代教育环境下,通过立足教材、拓展资源和有效解读三个教学环节以融合多媒体教学、生活化教学和微课教学三种教学模式,能够提升社会主义核心价值观对初中课教学实效性的促进作用。

### 一、爱国主义因素在初中信息技术教学中的渗透

学生的爱国主义思想是受环境影响感染形成的,这就需要在课堂创设特定的环境,培养学生的爱国情操,一般情况下,可以从教材、学习任务和网络新闻等三个方面培养学生的爱国主义精神。

#### (一) 从教材中挖掘爱国主义因素

初中各类教材中可以发现,包含或者能从其中延伸出较多爱国主义素材,教师在充分钻研教材之后,选择合适的时机培养学生的爱国主义精神,既能提升学生的学习兴趣,也能培养学生的爱国情操,例如在《信息技术》教材“计算机网络基础”教学过程中,教师就可以从因特网的发展延伸到当前电子商务的成功典范——马云,并结合马云参加公益活动,获得“首善”称号、回报祖国的事件,教导学生应无时无刻不忘祖国;也可以在“网络信息技术”这一课的教学中,以我国著名杀毒软件“360”为例,对此杀毒软件的公司情况进行介绍,讲述此杀毒技术在世界范围名列前茅,使学生产生民族自豪感,从而培养学生的爱国主义精神。《信息技术》教材中还能延伸出很多培养爱国主义精神的例子,需要教师充分发挥创造力,对教材进行深度挖掘。

#### (二) 组织关于爱国主义的学习活动

任务驱动教学模式也是课堂教学中常见的方法之一,以关于爱国主义学习活动的组织开展促进学生爱国主义精神的培养,是一种非常有效的方法,能够让学生在任务活动中不断思考主题,达到爱国主义教育的效果。

比如,在学习思想政治课程中,教师可以布置小报制作任务,让学生设计以爱国主义教育为主题教学内容,主要讲述我国历史上出现的爱国人士和事迹,以钱学森为例,从钱学森的生平事迹讲述其获得“两弹一星”功勋奖章的过程,并以美国海军次长金布尔“钱学森抵得上五个师”的言论体现钱学森的重要性,到钱学森冲破阻力回到祖国为祖国作出巨大贡献,这样的事例能够使使学生从活动中得到强烈的民族自豪感,这样一边讲解文字处理方法,一边阐述爱国历史事件,能够潜移默化地使学生对“爱国”产生思考,培养其爱国主义精神。

#### (三) 观看有关爱国主题的新闻

时事新闻能够为学生带来最直观的感受,在当前信息传输飞快的网络化背景下,教师可以通过微博、微信和今日头条等平台,在课前两分钟组织学生观看有关爱国主义的新闻,开展爱国主义教育。比如,可以在课前播放“中央回应中美贸易战”的新闻,中国已全面做好贸易战的准备,关于中美贸易战,中方的回应是“谈,大门敞开;打,奉陪到底”,这样的态度说明中国为实现民族复兴的伟大进程中势不可挡,有利于激发学生的民族自豪感。

### 二、敬业精神培养在初中信息技术教学中的渗透

敬业精神是当前公民必不可缺的精神之一,它指的是一个人对自己所从事的工作或学习的责任心,对当前初中生来说,敬

业精神的体现在于积极完成学习任务,提升学习成绩,达到最佳学习效果,但由于学生的个性差异,每个学生对知识的接收程度不一样,要想掌握学习规律,有效提升学

生学习效率,就需要教师选择合适的教学方法,满足不同学生的个性化需求,基于学生发展程度,在教学中运用分层教学模式,提升学生敬业精神。首先是课堂任务分层,按照个体发展需求层面,设置难度不同的任务,比如,在学习过程中,根据学生理解程度分为基础层、提高层和超越层三个层面,每个层面所需完成的任务难度不同。其次,在任务完成评价当中进行分层,对不同层次的学生设置不同的评价标准,对基础层的学生评价多为表扬,帮助他们树立学习信心,对提高层学生的评价为激励性评价,对超越层学生的评价方式为竞争性评价,使其保持不断前进的动力。

### 三、友善行为在初中教学中的培养

友善行为可以理解为同学之间的友好相处、团结互助,也就是说人与人在相处过程中应和气、平等对待别人,不能出现恃强凌弱的现象。

另外,学生在学习活动中会出现学习竞争,正确的竞争会促进学生学习进步,但是恶性竞争会打击部分学生自信心,形成不好的学习风气,再加上初中信息技术教学常采用小组学习的形式,竞争现象随处可见,教师需要正确引导学生合作学习的方式,培养学生的友善行为。以小组合作学习模式为例,为了促进学生进行友好和气的合作竞争,教师需要在小组合作学习过程中,记录每个学生的表现,根据实际表现进行过程性评价,同时安排组长对每个学生的学习行为进行观察,防止出现不友好行为,一旦学生出现讨厌、攀比、嘲讽等不友好行为,教师要及时进行思想道德教育,让其明白小组合作、友好学习的意义,鼓励学生互相帮助,团结友爱。

### 四、诚信品质培养在初中教学中的渗透

诚信即为诚实和守信,诚信品质是当前学生为人处事的根本原则,与一个人的未来发展有着重要联系。初中各类教学中涉及较多学生动手实践的内容,学生在完成这些任务的过程中,不可避免地从网站中引用素材,教师可以针对这一教学内容,进行学生诚信品质的培养。

#### 结论

综上所述,主题教学是通过一篇带动多篇,在大大增加学生阅读量的同时,解决初中生浅阅读的难题,使学生作为阅读的主体真正参与到阅读活动中。因此,对初中语文文学课文进行主题教学,是规避其阅读教学僵化模式的可行之道。

#### 参考文献

- [1] 龚蝶. 我国爱国主义教育取向的变迁研究[D]. 陕西师范大学, 2015.
- [2] 褚翠萍. 论初中语文教学中的爱国主义主题[D]. 云南师范大学, 2013.
- [3] 王晓红. 初中语文素质教育应加强爱国主义教育[A]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(下)[C].: 中国教育教学丛书编委会, 2007: 2.
- [4] 左杨生. 拓展内容 优化方法——初中语文爱国主义教育刍议[J]. 江西教育, 1997(21): 42.