

初中英语课堂如何做好以学生为主体的教学开展

徐沁

(重庆市垫江第一中学校 重庆 408300)

【摘要】随着新课程标准的不断改革,在初中英语教学中强调以学生的学习为主体,让学生在教师的带领之下愿意进行英语知识的学习,这样学生才能够才课下主动练习,提高学习英语知识的质量。因此,教师需要构建学生学习的主体地位,满足学生的英语学习需要,让学生在课堂上积累英语知识的学习经验,掌握相关的学习技巧。

【关键词】初中英语;学生主体;课堂教学

前言

在传统的英语知识学习过程中,教师是学生学习的主体,教师对学生进行课文内容的灌输式教学,学生虽然能够掌握学习的内容,但是学习的积极性得不到有效提高。随着素质教育知识的不断改革,教师要让学生作为学习的主体,充分调动学习的学习积极性,从而构建初中英语高效课堂教学模式。因此,教师一定要转变自己的教学方式,为学生的英语知识学习创造学习情境,这样才能够发挥学生的主体学习地位,挖掘学生的学习潜力,最终建设高效的英语课堂学习氛围。

一、营造民主学习氛围,形成良好课堂学习环境

为了提高学生学习英语知识的积极性和主动性,教师在学的过程中需要为学生营造民主的学习氛围,在课堂上教师通过借助适当的学习情境进行英语知识的理解学习,教师也可以引导学生在课堂上主动的发言学习,提高学生对于知识的理解能力。在课下教师要不断地给学生笑容,主动的和学生进行沟通交流,了解学生对于知识的掌握情况,这样学生就能够用自己的威信影响学生的学习。教师也可以和学生用英语进行沟通交流,让学生实现课堂知识的自主学习,提高教师的教学效果。例如:教师在对英语教学英语知识的时候,可以借助多媒体教学设备为学生营造学习的氛围,通过学生感兴趣的话题引入知识的学习,让学生自觉主动的进行课文知识的探究学习。教师可以通过游戏的方式为学生融入学习的内容,让学生能够从不同的角度看待学习的问题,提高学生学习英语知识的兴趣。轻松的学习氛围让学生归纳受到英语知识的快乐,学生会在教师的引导之下养成良好的学习习惯,充分发挥他们学习的自觉性和主动性。

二、鼓励学生自主思考,积极回答课堂学习问题

随着新课程标准的不断改革,初中英语教师在教学中要把学生作为英语知识学习的主体,以学生的实际学习能力为主导,对学生进行针对性学习问题的引导,让学生养成自主思考学习的能力。教师在给学生提出英语问题之后,要对学生进行适当的激励,让学生从内心深入感受到自己是课堂知识学习的主人,这样才能够凸显出学生主人公的学习地位,教师对于学生回答的问题也要进行适当的评价,让学生感受到回答正确问题的自豪感,促使班级中的学生都能够参与到问题的思考学习中。例如:教师在对英语教学文章“What are you doing for vocation?”的时候,教师可以结合学生的实际生活,对学生进行提问引导,让学生自己说出在假期中最快乐的事情是什么?最喜欢的节日是什么?通过这样简单地问题激发学生思考学习的积极性,让学生通过自己学习过的英语知识回答教师的提问,不仅仅能够凸显出学生在学习中的主体地位,还能够有效的拉近和学生之间的关系,提高学生在课堂上学习英语知识的积极性。

三、设置小组讨论教学,凸显学生主体学习地位

初中阶段的英语知识学习,教师需要结合学生需要掌握的重难点知识为学生设置合作学习小组,凸显出学生的主体学习地位。学生在小组讨论的过程中能够进行自己想法的交流和思考,学生在没有教师干预的学习环境中,能够勇敢的进行表达想法,

通过学生知识火花的迸发能够提高学生对于知识的理解。因此,教师在教学中要结合学生的学习能力,为学生划分为不同的学习小组,为学生安排探究学习的任务,让每个学生的学习优势能够在交流讨论的过程中展示出来,提高学生的主体学习地位。例如:教师在对英语教学课文“组织生日派对”的时候,教师可以让学生在阅读课文之后,为学生分成不同的讨论学习小组,让学生结合自己的想法讨论交流,如果是自己的生日派对,将对如何安排生日会的流程?通过这个话题让学生进行讨论学习能够激发学生的学习兴趣,凸显出学生的主体学习地位。教师在学生讨论学习的过程中,对学生进行适当的指导,纠正学生英语表达的语法错误,让学生的英语交流能够在表达的基础上得到提升。

四、改变传统评价方式,提供成本教育学习保障

在传统的英语知识评价学习过程中,教师都是根据学生的学习成绩对学生进行片面的评价教学。新课程倡导要以学生的学习为主体对学生进行适当的评价。教师在课堂上要通过适当的激励教学手段激发学生学习英语知识的兴趣,通过自己的语言和情感激发,抓住不同的时机对学生进行充分地肯定,这样学生就能够获得心理上的满足,进而促使学生主动学习的积极性得到提升,学生会在教师的激励中体会到英语知识学习的快乐,最终提高自己的英语学习成绩。例如:教师在对英语学习成绩比较弱的学生教学的过程中,教师要对能够正确解答出简单英语问题进行及时的激励,让学生感受到教师对自己的关注,进而更加主动的进行英语知识的深入学习,提高自己学习的主体地位。教师也可以在学生学习英语知识遇到困难的时候,对学生进行适当的激励,让学生能够有勇气继续进行英语问题的解答,学生最终会体验到学习的快乐和成功的喜悦,让自己变成学习英语知识的主人。

结语

初中英语教学中做到以学生的学习为主体对学生展开教学,需要教师在课堂上面对班级中的每一位学生,让学生进行知识的获取。如果在课堂上没有学生的主动参与学习,学生无法掌握教师讲解的知识,就不可能提高学生的英语知识学习,无法提高学生综合文化素养。提高学生的英语学习水平,单纯的依靠教师在课堂上对学生进行讲解,也无法达到最终的目的,需要以学生的学习为主体,让学生适当的阅读课外书籍,拓展学生的视野,这样学生的英语知识的学习能力就能够得到有效提高。

参考文献

- [1]王辉凯.促进学生主体参与的初中英语课堂教学建构[J].英语画刊(高级版),2019,(3):17.
- [2]赵本全.新课改下初中英语教学中如何发挥学生的主体作用[J].南北桥,2019,(8):39.
- [3]邱怡.如何实施以学生为主体的初中英语教学[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(2):232.
- [4]韩晶晶.如何实施以学生为主体的初中英语教学[J].中外交流,2018,(50):194-195.