

初中英语教学中“听说读写”能力的培养

黄燕

(江西省抚州市广昌县第二中学 江西 抚州 344900)

[摘要] 英语教学是一种语言教学,所以英语教学和其它语言教学一样都离不开听说读写。在英语教学,学生只有有一定的听说能力才能更好地学习英语,同时在听说的基础之上对学生进行英语的读写教学才能使掌握如何运用英语。这要求我们改变以往过于重视学生书面成绩,重读写、轻听说的教学倾向,为学生营造利于英语学习的教学环境,调动学生学习英语的积极性,引导学生主动参与,促进学生英语听、说、读、写能力的全面发展。

[关键词] 初中英语;听说读写;教学开展

语言是人类交流的基本工具,表达思想、交流自己的所获所得,语言在其中起着重要的作用,在立足素质教育的前提下,听说读写全面发展是大势所趋。初中阶段起着上下衔接的作用,小学是启蒙阶段,进入初中阶段后,课程深度加深。以往课堂教学中只会写,难以张口说的现象也不在少数,就目前学生在教学中反映的问题来说,听力不仅是学生在学习中的短板,也成为困扰教师的一大教学难题,听说读写全面发展是初中英语教学的重中之重。

一、注重积累

教师在平时的英语课堂教学过程中,应当着重学生对于英语知识的积累,以培养学生的听说读写能力,使学生能够听的懂、说的出来、写的出。教师指引学生在平时的学习过程中注重英语词汇的累积,并养成自主积累的好习惯,一步一步地夯实英语基础,明确告诉学生学习英语没有捷径,只有不断地学习英语和积累英语词汇,并从中领悟英语、沉淀所学的知识,才能够逐渐提高英语的听说读写能力。

例如,在进行“I've had this bike for three years”授课时,教师仔细讲解本文知识内容,帮助学生掌握现在完成时的用法,并能分析现在完成时的结构和用法,体悟其语句结构的意义,然后引领学生一起进行听力训练,在教授完课堂知识的基础上,教师组织两个学生进行英文对话,在彼此交流对话的过程中,反复练习运用该句型,从而夯实听说读写的基础。

二、创设情境

初中生锻炼口语时面临的一个重要问题,就是学生主动开口的欲望不强,一方面是因为学生普遍比较敏感,害怕出丑;另一方面在于缺乏适当的情境,难以调动他们的积极性。因此,初中英语教师需要为学生创设相应的情境,增强他们利用英语口语交流的积极性,打消他们的心理负担。

以《Let's play sports!》为例。相对来说,初中生比较喜欢参加体育运动,或有比较关注的运动项目。教师可以首先用英语说“I like playing football.”然后请其他同学介绍自己喜欢的运动。在邀请同学发言时,可以表示作为一种增进师生互相了解交流,没有硬性要求,让学生能够尽量不产生紧张的情绪。在气氛调动起来后,有的学生可能想说的更多,此时应要求其用英语进行表达。对于表达中出现的错误,不用急于纠正,而是先肯定其口语表达的勇气,培养起学生口语交流的兴趣与积极性。否则今后就算想纠正,学生不愿表达也无从下手。

三、充分利用互联网庞大的信息资源

充分利用互联网技术来提高学生的听说能力。传统教学模式

下,教师在课堂上的满堂灌、填鸭式教学只是被动的让学生接受知识点,而忽略了学生的听说能力。互联网技术下,英语听力的教学也不会仅仅局限于录音磁带,我们可以利用网络,听新闻,听歌曲,观看英语电影等,方式的多样化必然消除课堂教学过程中的枯燥感。例如,学习语法中的倒装句时,我们可以选取英语歌曲《ONLY IN DREAM COULD IT BE THIS WAY》,学生在反复听的过程中,不仅能够提升听力,同时也会掌握ONLY这种倒装句的句式结构和特点。互联网技术的迅猛发展,便捷了不同地域、时间之间的联系,优质教学资源可以在最短的时间内共享,教师之间的交流加强,这对于教师自身专业素养的提高,优质资源的使用,对学生学习成果的评测都有重要的推动作用。

四、课外作业巩固听说读写的能力

英语的课堂教学往往只能起到带领学生学习英语,走进英语,对本节知识内容的基本掌握,因此,部分同学会出现学了就忘的状况,英语作为一门外语学科,由于巨大的文化差异,导致了学生学习起来比较困难,这就要求广大初中英语教师要耐心、细心,在教授课堂知识的基础上,布置课外作业,鼓励学生利用课堂以外的时间进行听说读写的训练,通过课外作业帮助学生进一步理解、夯实课上所学的英语知识,也能提升学生对于英语的思考能力和拓展能力,从而有效巩固学生的听说读写能力。

例如,在进行“Could you please clean your room?”授课时,教师依据教材大纲,对做家务的英语词汇进行板书,通过教授课堂内容能够使学生正确的运用相关词汇进行交流,并引导学生用英语讨论有关做家务的话题,着重对重点句型和词汇的理解分析,课后给学生布置课外作业,鼓励学生利用课余时间,进行英文日记的学习和英语课外阅读的学习,以巩固听说读写能力。

结语

总体而言,英语的听、说、读、写四个环节,譬如人类生活中洗菜、做饭、吃饭、刷碗的流水程序一样,看似可以只做其中一件、两件,但惟有走完这流水程序,日子方能持久,英语学习方有成效。因此,新时代下,初中英语教学者必须综合提升学生地听、说、读、写能力,四个环节缺一不可。

参考文献

- [1] 陈燕.提升学生语言能力的初中英语课堂研究[J].好家长,2019(25):71.
- [2] 孙媛媛.如何在英语教学中培养学生“听说读写”能力[J].校园英语,2018(28):134.