

探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

刘登

(丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】培养学生的自主学习能力有利于学生在掌握适合自己的学习方法,认识到学习的重要性,并具备探索欲望和求知精神。在小学数学的教学中,教师的恰当引导关系到小学生兴趣的培养,教学方法的选择也关系到小学生吸收知识的效率。因此教师应当转变教学观念,进行课堂教学的创新,培养小学生自主学习的意识和能力,才能有效的提升课堂的教学效率,提高小学生的数学水平,促进小学生的全面发展。

【关键词】小学数学;自主学习能力;学习效率

素质教育逐步取代传统教学观念,走上了实践的道路,在小学教育中,素质教育显得尤为重要。不仅可以从小培养学生的观念,树立新的学习意识,还有助于帮助学生找到适合自己的学习方法,构建知识网络,促进综合素养的发展。而实现素质教育最重要的是转变教师的教学观念,积极吸收先进的教学经验,在课堂中注重体现学生的主体地位,改变课堂现状,引导小学生高效率的吸收数学知识,实现课堂教学的有效性,完成对小学生的素质教育。

一、在小学数学中培养学生自主学习能力的必要性

(一)有助于改变课堂现状,实现课堂教学的有效性

在传统的数学教学中,教学效果并不理想的主要原因还是在教师方面,教师的教学观念比较落后,而且占据了课堂的主导地位,一些晦涩难懂的数学知识教师并没有有效的渗透方法,导致学生一直处于被动的地位,课堂教学效率并不理想。教师在课堂中注重培养学生自主学习的能力,也是在体现学生在课堂中的主体地位,逐步意识到数学的有趣性,积极加入到学习探索中,从而实现了课堂教学的有效性。

(二)有助于激发小学生的学习兴趣,掌握适合自己的学习方法

若想完成对小学生自主学习能力的培养,首先是要转变教师观念,创新课堂,其次是利用教学方法来激发小学生的学习的兴趣,使学生在创新的教学方法中找到学习的兴趣和适合自己的学习方法。教师注重因材施教,尊重学生的个体差异,根据学生的不同情况来制定学习计划,使小学生能够感受到教师的关爱,积极主动的进行学习。

二、小学数学课堂教学汇总培养学生自主学习能力的有效措施

(一)培养学习兴趣是基础

学习兴趣是培养小学生养成自主学习能力的基石,小学生的年龄尚小,但是他们都有一个共同点——充满着好奇心和求知欲,教师根据小学生这一特点来改变课堂教学模式,积极引进多元化的教学方式,给予小学生一定的自由时间,使小学生逐渐建立起对数学的学习兴趣,才有助于教师开展教学计划。教师可以为学生制定微课视频,引导学生观看视频掌握学习内容。微课视频具有一定的动态性和灵活性,通过丰富的画面声音等来刺激小学生的感官,从而完成学习任务。

例如在学习加减乘除运算内容时,教师在上课前为学生播放微课资源,引导学生在短时间内了解本节课的重点和难点。在讲课时,教师可以利用多媒体等教学工具为学生呈现不同形式的运算法则,使小学生更加直观的学习加减乘除运算的相关知识。在逐步引导中,小学生心中形成了对数学学习的兴趣和探索欲望,在课上课上都能很好的进行数学知识的学习复习。

(二)问题的引导是关键

巧妙地设置问题可以激发小学生的探索欲望和好奇心,有利于发散小学生的数学思维,构建知识网络体系,便于小学生开展自主探索之路,逐步形成自主学习的意识,在课下的学习中,养成自主学习的习惯。例如在学习长方形和正方形的相关知识时,

教师可以通过一些探索性的题目来引导小学生加入到数学的学习当中,感受学习数学的乐趣。教师要求学生准备两条长度一样的绳子,将其围成一个正方形和一个长方形,询问学生,他们的周长和面积相等吗,你应该如何证明呢?引导小组之间开展讨论和实践,大家积极交流自己的想法,假设几种方案和实践的具体方法,并通过小组合作来动手操作验证猜想,在一步步实践中,学生能够掌握数学学习的有效方法,教师带领学生一起验证,增强学生学习数学的自信心,从而有效的完成对小学生自主学习能力的培养。

(三)和生活相关联,化抽象为具体

教师在课堂教学中,将教学知识和生活实际相关联,有助于消除学生面对数学的陌生感和抵触感,将抽象的数学知识转化为具体的知识。在课堂中创设生活情景,也能将学生快速的带入到学习状态中,在情境中更高效的吸收数学知识,逐步提高学生在数学上的学习水平,也能促使小学生在生活中善于观察,找到生活中存在的数学问题,并进行自主解决,提高小学生的自主学习与实践的能力。

例如在学习分数的计算时,学生很容易混淆或找不到分数计算中的整体,教师可以生活中的例子进行教学,小明的妈妈买了两斤橘子,一共有8个,小华上午吃了 $\frac{1}{2}$,下午又吃了 $\frac{1}{2}$,请问还剩几个橘子。教师可以找8只粉笔充当教学工具来进行情景的创设,为小学生演示小华吃橘子的过程,引导小学生进行思考,找到小华每次吃橘子的整体。在解题的过程中,教师可以向学生渗透数形结合的思想,引导学生利用画图或找工具来解决这一类问题。通过教师的引导,使学生意识到两次 $\frac{1}{2}$ 的整体并不一样,再进行解题,有助于建立小学生的数学思维,培养小学生的解题能力,小学生在今后的学习生活中遇到难题时,能够通过自己的努力来解决问题。

三、结语

总而言之,小学数学教师要想更加高效的完成教学任务,培养小学生自主学习的能力,就需要转变教学观念,利用多元化的教学手段来进行实现课堂的创新。可以采用多媒体等教学工具、情景化教学等教学方法,来激发小学生的兴趣和探索的欲望,培养小学生善于观察的能力,在生活中积极寻找数学问题,并依靠自己的能力进行解决,积极搜集各种数学资料来丰富自己的数学知识。通过教师的有效引导,可以促使小学生积极加入到数学知识的学习中,感受到学习的乐趣,掌握适合自己的学习方法,逐步养成自主学习的能力。

参考文献

- [1]房月华.探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2019(33):65.
- [2]高兰.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J].中国新通信,2019,21(18):164.
- [3]张会科.如何在小学数学教学中培养学生自主学习能力[J].教育革新,2019(09):60.
- [4]郑瑞云.培养学生自主学习能力 提升小学数学课堂教学效果[J].数学学习与研究,2019(14):51.