

培养幼儿良好行为习惯的重要性及策略

田 沛

(宁夏盐池县第一幼儿园 宁夏 吴忠 751500)

[摘要] 幼儿良好行为习惯的培养将会影响孩子一生, 通过一个案例说明培养幼儿良好行为习惯的重要性, 实施三个策略做好培养幼儿良好行为习惯。

[关键词] 幼儿; 良好行为习惯; 重要性; 策略

幼儿园纲领性文件《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域中提到“为有效促进幼儿身心健康发展, 成人应为幼儿提供合理均衡的营养, 保证充足的睡眠和适宜的锻炼, 满足幼儿生长发育的需要; 创设温馨的人际环境, 让幼儿充分感受到亲情和关爱, 形成积极稳定的情绪情感; 帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯, 提高自我保护能力, 形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。幼儿身心发育尚未成熟, 需要成人的精心呵护和照顾, 但不宜过度保护和包办代替, 以免剥夺幼儿自主学习的机会, 养成过于依赖的不良习惯, 影响其主动性、独立性的发展。”通过学习《指南》让我们认识到培养幼儿良好的行为习惯是多么重要。首先, 我们从一个案例来看: 幼儿园有个中班, 孩子们没有上过幼儿园, 直接上中班的, 而且孩子们才入园两个月。有一天, 有个小姑娘吃早点时不小心把饭打翻了, 桌子上留了一点, 教师没有过来, 就让幼儿自己收拾, 孩子走到盥洗室就开始哭, 一位老师去盥洗室把孩子带出来问怎么回事, 另一位老师把桌子收拾了, 孩子的早点就不了了之了。过了有大概半个小时, 早餐结束了, 教师准备开展活动, 这个小姑娘又吐了, 老师没有帮孩子收拾, 而是让孩子将自己的呕吐物打扫了。而孩子吐的原因是因为哭的时间太长, 导致孩子肠胃发生反应而呕吐。我不知道这个孩子究竟哭了多长时间, 教师一直是怎样的态度, 总之, 下午离园的时候, 教师才给家长说了这件事。等到第二天, 这个小姑娘的姥爷就来找老师, 晚上孩子给爷爷说了这件事, 姥爷很气愤, 想要老师给个说法。虽然老师给老人家道歉了, 但是他还是不依不饶, 老师想和孩子的妈妈沟通, 但是孩子的妈妈把权力给了孩子的姥爷, 姥爷坚决要给孙女调班, 怕孩子待在这个班里, 会给孩子的童年造成阴影。我们来分析一下, 我觉得导致事情到这一步的原因有四点: 一是教师没有爱心; 二是没有培养孩子良好的行为习惯和自理能力; 三是隔代教育; 四是家园共育工作做的不到位。四岁的孩子刚来到这个环境, 对于一切都是陌生的, 孩子的心理还没有完全过渡, 事情发生时教师应该主动走上前, 了解情况, 安抚孩子, 再教给孩子处理问题的方法, 这是一个很好的教育契机。但是教师错过了与孩子心理沟通的最佳时刻, 让孩子通过这件事对老师产生了恐惧, 从而不断的哭泣, 教师没有及时从问题出发, 只是轻描淡写的问候了一下, 就将孩子置于一边置之不理。当孩子呕吐时, 教师要及时观察, 作出处理, 并通知家长。但是我们的教师还是没有上前, 只是在忙自己的事情, 分不清主次, 让因为难受而呕吐的孩子自己收拾现场, 教师的爱心哪里去了? 职业道德哪里去了? 客观来看这件事, 双方都有过错, 家长的过错是隔代教育, 父母不管不顾孩子, 孩子缺乏安全感, 老人过于溺爱孩子, 给孩子擦鼻涕都是家长在做, 没有培养孩子基本的生活自理能力。教师把没有自己的位置摆正, 才导致这件事的严重后果。不仅仅是教师个人的问题, 还影响了幼儿园

的名誉。最后的做法是给孩子调班。通过这件事, 让我们看到加强教师师德建设是一方面, 孩子的好习惯的培养也是不可或缺的。教师在入园初期, 就要逐步的培养孩子良好的行为习惯。所以我认为培养孩子良好的行为习惯有以下三个策略。

一、培养幼儿主人翁意识。孩子进入班级, 教师要通过各种游戏或者情境模拟, 要让孩子在班级里找到安全感, 感觉到我是这个班级的一员, 培养孩子的主人翁意识。创设温馨的人际环境, 让幼儿充分感受到亲情和关爱, 形成积极稳定的情绪情感, 孩子有了安全感, 就会主动去做力所能及的事, 这是培养幼儿良好行为习惯的第一步。

二、了解家长育儿模式。教师不仅要让孩子接纳幼儿园、接纳班级, 也要让家长融入这个集体。首先, 在孩子入园之后, 就要逐渐了解每个孩子的成长环境, 有的放矢的进行沟通。我们有些老师要注意说话方式, 不要大大咧咧、信口开河, 和家长沟通要微笑、轻声慢语、多听少说, 在家长的只言片语中捕捉细节, 逐步了解家长的育儿模式。学会同理心, 适当站在家长角度考虑问题, 会生出很多种处理事情的方式。培养幼儿良好行为习惯不是教师大费周折说教, 而是发掘家长潜在资源, 站在平等、理解的角度, 共同培养幼儿良好行为习惯, 帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯, 提高自我保护能力, 形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

三、遵循循序渐进原则。凡事都有过程, 年轻教师要克服急于求成的心理, 有计划、有步骤的安排培养步骤。幼儿身心发育尚未成熟, 需要成人的精心呵护和照顾, 但不宜过度保护和包办代替, 以免剥夺幼儿自主学习的机会, 养成过于依赖的不良习惯, 影响其主动性、独立性的发展。比如新生刚入园, 先稳定幼儿情绪, 培养幼儿自己进餐、如厕、脱穿鞋袜等基本生活能力, 能在遇到困难时主动找教师帮助。幼儿园一日活动皆课程, 处处都有培养良好行为习惯的契机, 教师采用集体、小组、个别等方式, 把握每一次教育机会, 循序渐进的培养幼儿良好行为习惯, 为孩子的终生学习打好基础。

培养幼儿良好行为习惯, 不仅仅是孩子受益, 家长受益, 对于幼儿园的礼仪氛围创设也是不可或缺的行动。希望在幼儿园、家长、孩子的共同努力下, 伟大的祖国多了一批自律、自觉、自信、自强的接班人。

参考文献

- [1] 牟志凤. 幼儿自我控制能力的培养研究[J]. 学周刊: 下旬, 2015, 0(2).
- [2] 周毛吉. 刍议幼儿行为习惯养成教育[J]. 都市家教(下半月), 2017, (9): 211.
- [3] 周俊改. 培养幼儿良好行为习惯, 优化幼儿教育教学质量[J]. 人间, 2015, 194(35): 86-86.