

# 基于核心素养下的初中语文课堂教学策略

董水平

(江西省德兴市铜都中学 江西 德兴 334200)

**[摘要]** 在初中语文课上,初中生本身的人文素养以及语言能力等核心素养,是新课标强调要全面培养的关键能力,教师需要对初中语文课的授课目标进行明确,并对授课的方法展开适当的优化,让初中语文课的实际效果更加理想。本文分析如何在初中语文课上加强对核心素养的践行,然后在授课方法上做出适当的改善,并积极初中生核心素养加强理解,找到新的授课模式。本文分析的是核心素养下如何实现对初中语文授课方法的全面创新。

**[关键词]** 初中语文;核心素养;教学构建

核心素养是当前教育界比较受关注的教育理念,已经在各学科的课堂教学中有所渗透。而在语文学科中,教师既要提高学生的汉语言知识水平,又要提升学生的语文素养,若是在新课程理念下开展有效的语文学科核心素养培养教学活动,则可实现全面提升学生关键素养与重要能力的教学目的。

## 一、多元化的教学形式

教师要针对语文教学进行不断的创新和改进,以学生为本,从学生的角度出发根据每个学生不同的情况,采取针对性的措施,全面激发学生对语文的热爱,才能不断地培养学生的核心素养。兴趣才是最好的老师,兴趣是提高学生学习效率的前提和基础,因此,在语文课堂中激发学生的学习兴趣极为重要。在我国传统语文教学中,语文教师对学生学习成绩过分关注,而忽视了学生的学习效率和综合素质的提升。这种一味注重量,而忽视了质的教学模式不利于提升学生的综合品质,也影响了学生的身心发展。新时代要求教师必须要注重提升学生的学习热情和兴趣,采用多样化的教学方法那激发学生的学习动机,不断提高学生在课堂上的主观能动性。例如在讲解“醉翁亭记”这一篇文章时,可以用大家熟知的一句“醉翁之不在酒”引出文章,大家通过文章可了解到,“醉翁之意不在酒”的下一句原来是“在乎山水之间也”。教师还可以节选“醉拳苏乞儿”视频片段,通过视频这种学生都感兴趣的形式进入到本堂课的学习内容。这样的导入方式可以很快吸引学生的注意,然后教师可以引入话题:其实有很多诗人也喜欢喝酒,就像唐朝的李白,手中握着酒盏,做出来的诗三分酿成了剑气,绣口一吐,便是半个盛唐。还有接下来我们学习的《醉翁亭记》的主人公欧阳修,同样也与美酒结下了不解之缘。教师接下来再带领学生认识欧阳修“与民同乐”的思想精神,去感受欧阳修豁达的胸怀和高尚的情操。

## 二、丰富教学内容

语文是教育的基础课程,是培养学生综合素质、综合思维的重要学科,核心素养指导下的语文教学,要求教师整合教学资源,适当地融入其他学科的知识内容,用综合性知识引导学生扩展思维。比如教师可以在语文教学中融入哲学、法律、政治、历史等学科的相关知识,像在讲古诗词时,教师可以结合历史和哲学学科,从历史角度向学生介绍诗词创作时期的时代背景,要知道许多诗词都是在时局动荡或者官场不顺的情况下被创作出来的,为学生介绍当时的历史环境,既可以增长学生的见识,又能够帮助学生理解诗词其中的感情。还有一些诗词,其中蕴含了哲学道理,比如陆游的《游山西村》“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”,苏轼的《题西林壁》“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”等等,教师在讲解这些诗词时,就可以结合相关的哲学知识,让学生感受到语文这门学科的综合性和综合性,从而增强学生学习语

文的兴趣。

除了在语文教学中融入其他学科的知识外,教师还要积极利用课中课外资源,搜集与教学内容相关的资料,运用到课堂教学中,丰富教学内容。比如我们在学习《邓稼先》一课时,虽然文章中已经介绍了许多关于邓稼先的事迹,但是为了让学生对邓稼先有更多更立体的认识,教师也可以从网上去搜集整理相关的资料,比如关于邓稼先的纪录片、新闻报道等,为学生介绍邓稼先为祖国事业与妻子分离十数年并向妻子保密,为祖国事业不顾个人身体连轴转的工作等等,让学生通过这些课外资料,再加上对课文的学习,对邓稼先伟大的奉献精神、爱国情怀有更深的感触,在实现更好的教学效果的同时,也开阔学生的视野,培养学生良好的情怀修养。

## 三、挖掘人文元素

语文这门学科有着工具性与人文性等特点,在新课改深入推进的今天,教师更要注重语文学科的人文性特征,充分挖掘初中语文教材中的人文因素,为学生核心素养的提升创造有利条件。教师要从教材内容出发,将蕴含在其中的人文知识与人文精神挖掘出来,让学生在潜移默化中接受人文教育,在提高学习效率的同时,也能够具备更高的人文素养。这就要求教师要深入解读教材,抓住其中丰富的人文精神内容,在课堂上适时呈现出来,确保在情感与心灵上引起学生的共鸣。例如:在课文《皇帝的新装》教学中,教师先让学生从整体上感知文章,并采取添加副标题的方式,让学生深入探究其中的思想与内涵。在课堂上组织学生采取分角色朗读、话剧表演等形式,让学生更加全面认识皇帝这个人物形象。学生在分组讨论与交流的过程中,教师要引导他们逐步向现实生活拓展,感受到文章中蕴含的哲理在生活中的具体体现,对皇帝作出全面而合理的评价。接下来教师可以让学生以“一个( )的皇帝”为题进行作文,便于学生更深一步理解课文,也能从中获得启示,避免在生活中发生类似的愚蠢行为。

## 结语

综上所述,初中语文教学对于学生的语文学习有重要的作用,该门课程的学习对于学生的进一步学习有重要的作用。在语文教学过程当中,培养学生的语文核心素养是语文教学的责任和义务,教师应该善于引导学生,改变教学方法,利用科学有效的教学手段不断提高学生的核心素养,以达到教学目的。

## 参考文献

[1] 赖晓辉. 基于核心素养下的初中语文课堂教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), v. 15(8): 111.

[2] 李服. 初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育[J]. 教育实践与研究(B)(12): 31-33, 共3页.