

八年级物理高效课堂构建研究

刘 令

(重庆市云阳县养鹿初级中学 重庆 404500)

【摘要】 高效课堂就是指在45分钟内, 让学生能够把需要掌握的教学内容弄懂吃透, 获得更多的知识, 从而得到能力培养, 快速提高, 使课堂教学效果更快更好, 达到事半功倍的效果。那么如何在有限时间, 创造高效课堂, 让八年级的物理课堂接地气, 更有利于学生学呢? 本文结合八年级物理教学如何进行高效课堂构建作一些初步探讨。

【关键词】 八年级; 物理; 高效课堂; 构建研究

教育必须要坚持“以人为本”的理念。各个学科教学都要坚持学以致用原则, 以用为导向。物理学科传播的是现实事物发展变化的道理原理, 和我们的生活息息相关。所以, 在物理教学中, 教师必须要充分了解教材, 转变教学观念, 理解和尊重学生, 以学生的发展为本, 重视学生的课堂合作探究, 培养他们的学习感受、体验, 不断发掘他们的内在潜能, 培养他们综合能力全面发展。

一、备课要下苦功夫, 注重理论结合实践

(一) 实践是检验真理的唯一标准

物理是实践即经验的总结, 其中的定律、公式是从生活中升华出来的, 直观上很难一下子理解的了。所以, 教师要充分认识到这一点, 不要仅仅是让学生简单的背定律、记公式、做练习题, 要结合生活中的事例深入浅出地讲解, 让这些定律、公式和练习题回归到具体现象中。当这些理性的知识与感性的认识得到有机的融合, 学生自然而然地就明白了其中的道理^[1]。

(二) “凡事预则立, 不预则废”

教师备好课是课堂教学的首要环节, 是高效课堂构建的基础和前提。只有深入解读教材, 结合学生的认知能力, 对教材内容进行有机整合, 才能做到有的放矢。教材是教与学的依据, 是学生掌握技能和提高学识, 提升素养的源泉。教师不能以此为据, 生搬教条, 死搬硬套。要先将教学内容详细、认真地阅读、消化, 理解并加以创新, 教师要读懂弄通教材的培养目的, 教学的意图目标, 抓住教材的重难点和关键点, 找准教学切入点, 以重难点的讲解带动全面渗透和融合, 科学合理地设计教学结构和内容, 以求做到深入浅出、寓教于乐, 游刃有余。只有把教材研究得越透彻, 道理领悟的越深刻, 备出来的课也就更能符合实际, 贴近生活, 让学生觉得与自己的人生有关联, 乐于接受, 愿意学习。这样在课堂上就从容自如, 金句频出, 引人入胜, 也能够讲在点子上。

(三) 大胆创新, 不拘一格育人才

教师要敢于创新教学, 善于利用各种辅助教学手段, 促进学生知识的领悟和能力的提升。落实教改指导思想以来, 创新教学的手段越来越丰富, 教师要根据教材, 设置不同的教学情境, 通过运用多媒体手段进行课内教学, 开展小组合作启发式教学, 融合其他学科进行渗透式教学等, 坚持“教师为主导、学生为主体、问题为主轴、训练为主线、思维为主攻”的“五为主”原则, 重难点要展开精讲, 简单的问题要善诱, 枯燥性的问题要激趣, 常识性的知识点要拓思, 调动学生的积极性和主动性, 注重启发诱导、强调指导纠偏、结合实验与应用、深化合作与交流, 激发学生强烈的求知欲, 促进学生思维发展和能力提升。要培养学生质疑求真的精神, 对学生提出的问题, 要有足够的耐心、爱心和责任心认真为学生进行答疑解惑, 通过恰当引导和灵活点

拨, 促进学生去发现问题、探讨答案、自主学习^[2]。对学生取得的成就, 教师要及时给与评价和认可, 让他们从教师身上感受到尊重、期望, 收获智慧, 得到滋养。要积极培养学生独立思考问题的能力, 让他们能就一种物理现象从多方面、多角度、创造性的认识、发现和解决问题, 敢让学生自己在知识的海洋里游泳、锻炼、成长。要特别重视知识的形成过程, 重视物理现象对现实生活的重要意义和实践作用。同时, 也可以开展课内课外结合学习, 让学生带着课堂上的问题和悬念走向课外, 在自己的生活当中发现相同或相近的现象, 进而得出答案。特别是物理实验课, 适当地让学生亲手试一试, 比教师的演示实验更容易让学生接受和喜欢, 通过自己亲自动手验证和探索, 学的更加扎实, 求知欲更加强烈, 观察力、操作力和思维能力以及科学素养都能获得更快的提高^[3]。

二、加强监督总结, 不断优化创新

教用结合是检验学习效果的有效方法。教师在练习题和作业的设计使用上下功夫。精心设计课堂练习和课后作业能够提升学习的质量, 减少学生因为重复作业、大量作用而产生对物理学科的反感。所以, 培养学生对学科的喜悦心理, 课堂练习和作业环节处理得好, 就能起到调动学生积极性、主动性, 喜欢物理学科。物理课堂练习的时间要根据教学内容灵活掌握, 灵活运用, 既可以检测当堂教学内容, 也可以巩固上一课时教学效果。采用科学的方法监督学生有效完成课内练习和课外作业, 不断创新设计具有针对性、层次性、选择性、实践性的内容, 以提高学生乐学、趣学的意愿。通过课内练习和课外作业, 发现教学过程中存在的不足, 及时加以调整和改进, 不断进行创新和优化。

结束语

总之, 八年级物理高效课堂构建应当以学生的兴趣提高、知识提高、能力培养、综合素质全面发展为根本。教师要为学生搭建自主学习的平台, 调动学生的求知欲, 培养学生的学习兴趣, 切实让他们感觉到物理学科与自己密切相关的关系, 促使他们在学习过程中端正态度, 不偏科、不厌学, 刻苦努力。教育要遵从学生成长规律, 教师要坚持以学生为主体, 教师的一切付出都是为了学生更好地成长和快速发展。坚持以学生为主体, 教师为主导, 创新课堂各个环节, 相信高效课堂就近在咫尺。

参考文献

- [1] 丁淑伟. 八年级物理情境教学的创设研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2] 李梓若. 同伴教育在八年级物理教学中的应用研究[D]. 陕西师范大学, 2017.
- [3] 王强. 初中物理课业质量的优化策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.