

论学生自主性学习能力的培养

李继尧

(吉林省德惠市达家沟镇豹虎山村小学 吉林 德惠 130300)

[摘要] 在学习数学过程中,需要学生具备一定的主动性,能够以学习主人的角色,投入到学习活动中,这样才能给他们更多的数学专业训练,提高他们的逻辑思维能力。学生自主性的提高,需要教师给予一定的引导和教学任务的安排。对于每一位小学生来说,数学是具有一定的难度的,然而方法和习惯都非常的重要,尤其自主学习的习惯,更是教师重点引导的对象。

[关键词] 数学;自主性;自主性学习;数学教学

前言

在开展数学教学中,数学这门学科具备一定的难度,教师可以发现,学生在学习的时候,能力表现也层次不齐。成绩好的学生,经常是在兴趣方面更加的浓厚,而且无论课上还是课下,都有很多的主动学习行为。因此,为了提高所有学生的学习成绩,让所有学生都能够爱上数学,成为学习数学的爱好者教师,就需要在引导学生的学习主动性方面多采取些方法,都给一些启发和引导。因此接下来的内容中,笔者将主要围绕学生学习自主性的培养谈几点自己的认识。

1 数学教师应该做好课前预习的引导工作,培养学生自学意识

对小学生实施课程教育的过程中,数学教师应该立足素质教育对教学方式创新性思考,思考如何引导学生对教材知识开展主动性的探索。针对小学生呈现的认知能力,数学教师要想积极培养其自学能力,则应该做好课前预习的引导工作,培养学生自学意识。数学教师不能对班级学生开展灌输式的知识讲解,而是要引导学生对课程知识进行主动性的探索,引导学生树立自学意识,培养其自律意识。例如,对班级学生开展“认识人民币”教育时,数学教师应该指导学生对课程知识开展能动性的思考,引导他们对课程知识实施多角度的分析。教师应该指导学生在课程教育之前搜集和整理一些人民币,在超市或者是社区小商店记录一些商品的售卖价格,思考需要花费多少人民币。这样可指导学生对该数学知识进行主动地思考,也可以感受到人民币知识在生活中的运用,强化学生对课堂知识进行主动思考的兴趣,以此培养其自学能力。

2 数学教师可实施合作学习,强化班级学生思考以及探索能力

因为自主学习能让学生对数学知识开展能动性的思考,可以改变学生探索课堂知识的状态,所以数学教师需要将自主学习纳入到课堂教学中,强化数学知识教育的有效性。而数学教师要想在课程教育中科学培养小学生自主学习此项能力,不仅要做好课前预习的引导工作,也需要实施合作学习,强化班级学生思考以及探索能力。合作学习可以指导学生对课程知识实施能动性的思考,也能在合作探索中培养班级学生的合作意识以及竞争观念,利于学生通过课堂教学养成学科能力。数学教师在进行小组划分时,需要保障小组划分的科学性,保障所有学生都能参与到知识探索以及课程能力培养中。

例如,在对班级学生实施认知图形知识教育的过程中,数学教师可将学生划分为多个学习小组,指导学生对课程知识实施主动性的探索。主要是让学生分析几何图形的特征,认识长方形等多个几何图形,思考这些图形在生活中的运用,以增加学生对这些知识的理解。同时,学生在知识探索中能对几何图形进行观察,对课程知识开展主动性的思考和分析,以此有助于学生养成自学能力。

3 数学教师需借助多媒体开展课堂教学,引发学生自主探索教材知识

本文认为数学教师在构建课堂教学时,应该分析怎样让班级

学生对数学知识进行自主性学习,强化学生对课程知识实施思考以及运用的能力。因为多媒体能改变知识教育的路径,丰富课堂教学的资源,给高效课堂的构建提供更多的助力。所以,数学教师需借助多媒体开展课堂教学,引发学生自主探索教材知识,这样有助于班级学生养成自学能力。数学教师可借助多媒体开展创新性的课堂教学,将那些静态文字知识转化为动态的视频资料。这样可以调动班级学生参与知识探索以及运用的主动性,有助于学生实现自学能力的养成。例如,对学生开展角的度量知识讲解时,数学教师可借助多媒体实施动态化的知识教育,引导学生对该课程知识进行深度的思考,提升其自学能力。

4 让学生能够将新旧知识点联系起来,提高他们的知识点整合能力

小学数学的学习需要学生们对学过的知识点分析,并且解决一些数学问题,尤其这些问题可能与现实生活实际联系非常密切,真正能够把学生学过的知识变得生动灵活起来,应用数学解决生活中的问题,这是教师培养学生主要具备的重要能力。而且这样的能力更多的也需要学生能够发挥自己的自主性,能够专心的投入其中。有条件的学校还可以利用图书馆、因特网等使学生对数学知识进行更广阔的了解。对于学生提出的复杂的问题,可以当做一次课外活动组织学生课后完成,但一定要给学生足够的时间和空间进行充分的探索和交流,并提供一定的帮助。对于学生提出的问题也要进行适当的引导,用启发引导式的方式培养学生自己去解决这些问题。培养学生,学会如何去分析和解决这些问题,这才是最为核心的。

结束语

综上所述,本文认为数学教师在构建课堂教学时,应该分析怎样让班级学生对数学知识进行自主性学习,以此让学生通过课程教育实现自学能力的充分养成。针对小学生呈现的认知能力,数学教师要想积极培养其自学能力,则应该做好课前预习的引导工作,培养学生自学意识。同时,数学教师可实施合作学习,强化班级学生思考以及探索能力。此外,数学教师需借助多媒体开展课堂教学,引发学生自主探索教材知识。

参考文献

- [1] 苏锦彬. 对小学生自主性学习的引导[J]. 福建基础教育研究, 2015(06): 68-69.
- [2] 钱黎黎. 设计学生自主性学习活动, 提高学生数学课堂参与度[J]. 课程教育研究, 2013(03): 203.
- [3] 俞育明. 小学数学自主性学习探讨[J]. 中国校外教育, 2014(29): 111.
- [4] 柴中安. 小学生数学自主性学习研究[J]. 成功(教育), 2013(02): 37.
- [5] 于长明. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 中国校外教育, 2014(32): 52-53.
- [6] 葛丰吉. 在小学数学教学中培养学生自主、合作、探究的学习能力[J]. 科教导刊(下旬), 2015(09): 124-125.
- [7] 李珍. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(05): 89.