

以课堂教学为例浅析适合每个孩子的教育

李曦婉

(塘沽实验学校 天津 300450)

【摘要】 家庭环境、身心发展水平不一让学生形成了其独特的学习方式，为了满足不同学生多样化需求，适应学生的发展需要，教师在教学中应为每个学生提供适合其潜能发展的教育，本文通过几个实例论证了适合学生发展的教育方法和途径。

【关键词】 小学语文；因材施教；教育

适合每个孩子发展的教育是每个教育者的追求。我国古代著名教育家孔子在公元前便提出了“因材施教”的理念；到了近代，杜威又提出了“以学生为中心”的教育学说。如今，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中也提到，“为每个学生提供适合的教育。”^[1]这是对人本主义教育思想的呼唤。在这种背景下，作为教师我们要深刻认识到学生地位的改变，教育趋向于民主化，学生才是课堂的主体，教育应以学定教。

在我国，学校采用集体授课教学模式，这种教学模式效率高，可以向一定规模的学生群传递教学内容。但集体授课制有一定的缺陷，班级内学生智力、性格、掌握知识水平不一，有的班级学生分化严重。这种分化不仅体现在学习上，更会影响学生性格、能力的形成，教育不应只重视知识掌握程度，它还包括人的发展。基于以上思考，我认为要为学生提供适合的教育可以从以下几方面进行具体操作与实践应用：

一、了解学生

找到适合每个学生发展的教育首先要做到了解每个孩子，这个了解可以分为知识和方法两个方面，从知识的角度上说我们应了解学生的现有水平以及其最近发展区，然后制定帮助学生到达最近发展区的有效设计与方法。结合实例进行研究：

在教学《静夜思》这一课时，我发现孩子们普遍接触过这首诗，并且熟读成诵，所以课上我没有直接讲授新知，而是先请同学们说一说自己对这首诗的了解，我发现班中95%的孩子会背诵，40%的学生能明白诗句的大概意思。根据学生的平均水平，我以学定教，先请学生来说说自己对诗句的理解，再以小组为单位互相提问、解决问题，小组内不能解决的进行全班交流，发挥集体智慧，教师相机指导，解决了大致了解诗意的教学目标。基于上述案例研究我认为，了解学生是提供适合每个孩子教育的基础与前提。

二、尊重学生，以生为本

《课程标准纲要》中指出，“教学应以学生为主体，不应以老师的指导限制学生的思维。”教育趋向于民主化，学生和教师的地位发生了巨大的变化，这种地位的变化正是找到适合每个孩子教育的必经之路。结合实例进行研究：

在专项内容的复习课设计中，我摒弃教师总结知识点将内容一股脑教授给学生的传统模式，变为让孩子们自主探究。例如：在执教高年级修改病句这一专项内容时，我曾经请学生们先自己研究病句的类型和修改方式，然后总结这类型题目容易出错的地方，以表格的形式呈现，请同学们进行前置性研究。课上，我先请小组交流互相提问补充病句类型及修改方式；接着，以小组汇报的形式向全班同学展示组内研究成果，再由其他小组成员补充。最后，根据孩子们的易错点，我总结相关题目，讲练结合。从个人到小组，从小组到全班，问题被一一提出、放大、解决。讲练结合，效率更高、针对性更强。

三、为每个孩子量身定制的教育

集体授课制的教学模式显然不能让教师关注到每一个孩子，此时我们可以依据学生的能力与其一起制定学习计划，进行分层作业、分层指导，结合实例进行研究：

我班中共44名学生，大部分学生处于中等水平，但极个别学生在学习方面比较吃力。我与其家长沟通，与家长、学生共同制

定了适合孩子的学习方案。例如：班中有位学生识字量低，我便帮助孩子记录了500个常用字，请家长协助孩子每天认读10-20个生字。学习朗读时，我让学生从短句子读起，慢慢转为长句子，最后再读整篇课文。课下，我利用课余时间经常与孩子聊天了解学生的知识水平；课上，我会将比较简单的段落留给该生来读，帮助他建立自信心。经过一学期的努力，该生有了长足的进步，基础知识掌握得十分扎实，对待学习也有了一定的兴趣。我想这正是适合孩子的教育。每个孩子的知识水平与接受知识的能力不尽相同，根据学生的成长规律和特点制定教学计划，才能适应每个孩子的发展需要。

四、结合综合性学习开展课题研究

《语文课程标准》指出：语文课程是一门综合性、实践性课程。^[2]我利用综合性学习让学生开展自主课题研究。首先将学生分为几个小组，小组内成员应体现互补性原则，同组学生根据自己的兴趣选取小课题并进行自主研究，例如：在执教高段语文时，我曾带领孩子们定期举行“我爱阅读”综合性学习活动，学生们以小组为单位围绕阅读主题选取自己感兴趣的方面进行研究。课上展示环节中，有的小组以故事内容为依托向大家介绍书籍；有的小组主要介绍读书方法；更有比较优秀的小组成员研究了整本书的叙述方式和文体等。无论学生处于什么水平都会有自己感兴趣的研究课题，这种模式不但体现了适合每个孩子的教育方法更培养了学生的自主探究合作精神，它可以让努力但不得法的学生在小组内相互学习借鉴，有利于提高学生的学习能力、习得学习方法；对于班级中较为优秀的学生，课堂知识显然不能满足他们的需求，这样的学生可以通过课题研究自主了解更深层次的内容，甚至实现高难度的跨学科学习。

五、全息数据驱动的因材施教，以兴趣为导向的教育模式

信息技术成熟的时代，互联网早已走入了教育领域，在我们的课上，科技已经为教育插上了翅膀。微课、电子白板的运用，让学生们更加直观的理解抽象内容，也大大激发了学生的学习兴趣。作为教育者，我们可以借助互联网找到适合每个孩子发展的教育模式。学生的学习数据可以通过分析和处理形成数字画像，更加直观、准确地呈现在老师面前，从而提高评价的准确性和科学性。

另外，通过基础教育平台整合、共享教育资源，向教师开放的同时可以向学生开放，这对于学生自主性研究很有帮助，更能帮助解决教育水平不均衡的问题。教育的灵魂在于“人”，但科技可以成为教育者最高级的工具，帮助我们发现学生的问题所在。

适合每个孩子发展的教育是我们教育人不断追求的理想境界，我们会向着这个目标不断探索实践，在实践中改善自己的不足；确立学生们喜欢的教育方式，让教育规律与学生发展相契合，让走着的孩子跑起来，跑着的孩子飞起来，飞着的孩子越飞越高。

参考文献

[1]王振彬.因材施教——让每个孩子都有幸福感[J].试题与研究：新课程论坛，2012，(8)：91

[2]语文课程标准[M].北京：北京师范大学出版社，2011：2.