

培智数学教学中生活化情境模拟教学法的应用

赵凤

(重庆市合川区特殊教育学校 重庆 401520)

[摘要] 数学学科着重培养学生的逻辑思维能力,课程教学内容相对比较复杂。由于培智学校学生群体特殊,数学教学与常规学校存在细微差别,旨在通过初步认识简单的立体图形、简单的统计表和统计图、小数加减法等基础数学知识,对智力障碍学生群体思维能力进行训练和培养。简要论述培智数学教学情况及生活化情景模拟教学法的应用,使智力障碍群体学生具备基础的数学知识及能力。

[关键词] 培智数学;生活化;情境模拟

培智数学主要服务于智力障碍这一特殊群体学生,课程内容相对比较简单,实用性强,目的在于提升该群体学生的智力水平,使其具备基本的生活技能及自理、社交能力等,能够与正常人正常交流与沟通。常规数学课程教学内容及方法,对于正常的学生来说,效果较好,但在培智数学教学中,适用性不强,效果甚微。数学教师要依据培智数学课程特点及要求,将生活化情境模拟融入数学课程教学,为该群体学生营造良好的数学学习环境,降低课程难度,增强教学的有效性。

与其他科目相比,数学具有很强的逻辑性与实践性,普通的学生学习数学都会遇到困难,培智学生更是如此。因此,教师有必要根据实际情况,来调整上课速度,选择最为合适的上课方式,来达到上课效果最大化的目标。对于培智学校来说,教育培智学生的最本质的目标是让培智学校能够更好的适应社会,更好的在社会中生存。因此教师在向培智学生传授知识的过程中所采用的方式方法应该更加生活化,更加适合培智学生。且教师还应与时俱进创新自己的教学方式。

一、培智数学教学现状

众所周知,培智数学教学已经发展了很长一段时间,但由于培智学生的智力障碍、个性发展有差异,倘若仍然沿用传统数学教学模式,很难达到良好的智力培养效果,对智力障碍群体学生的成长和发展非常不利。多元网络社会,对个体思维能力提出了非常高的要求,培智数学也应从培智学生熟悉的实际生活切入,使课程内容更加直观、生动、形象,为智力障碍群体学生创设良好的生活化学习情境,帮助他们将课程内容、知识点与生活实际相结合,将数学知识应用到生活中,具备基本的生活常识、交际能力等。

二、生活化情境模拟教学法的应用

1. 创设生活化情境,培养学习兴趣

培智学生思维不够灵活,而数学课程又过于抽象,需要具备一定逻辑思维能力,才能够熟练掌握。数学教师要依托生活化情境模拟,优选学生感兴趣的事物、内容等,增强课堂吸引力,使学生主动参与其中。数学课上,教师要依据文本内容,对生活化教学情境加以创设,引导学生在数学中接触生活,在生活中学习数学,体现培智数学标准中的用数学知识解决生活中的实际问题,数学来源于生活,又应用于生活。课程实践中,注重生活、教材、游戏三者之间的联系,既要注重生活情境创设,还要兼顾数学课堂整体性和连贯性,以此培养学生智力,丰富其生活经验。该背景下,要强调情境创设方式,既可以优选多媒体课件,还可以把实物带入课堂,动手设计小游戏等,帮助学生集中注意力,培养其兴趣^[1]。

例如,在学习“圆柱、圆锥和球体的初步认识”时,通过多媒体向学生直观展示水杯、钢管、漏斗、甜筒、笔尖、篮球、玻璃珠等物品,或者将这些物品直接带入课堂,便于学生直接了解,增强课堂趣味性。除此之外,教师还可以带领学生自制圆柱、圆锥体等,帮助他们更好地领悟课堂教学内容,为后续课程学习奠定良好基础。

2. 巧用生活化情境,丰富文本内容

在培智数学教学中,始终将课堂教学内容与学生的实际生活紧密相连。课程实践中,结合班级学生特点及数学课程学习要求,创设出生动、有趣的生活情境,吸引学生参与其中,以具体的形象为载体,帮助学生切实感知数学课程内容及相关知识点,使他们感受生活与数学学科之间的关系,并在日常生活中,对相关知识灵活运用。

例如,学习“电子计算器的认识和使用”时,每人准备一个计算器,向学生简单介绍数字键、小数点键、清屏键等功能,指导他们动手操作熟练后,在班级内,创设“商场购物”情境,将学生分为A、B两组,安排A组学生扮演消费者,B组学生扮演售货员,为B组学生每人分发一个计算器,指导他们分组练习。假定一名A组学生买了1本笔记本、2支铅笔、1个文具盒,已知,笔记本、铅笔、文具盒售价分别为3.5元、1元和10元,指导B组学生用计算器算出应收多少元。通过这种方式,反复练习,趣味性强,学生兴趣浓厚,也使课堂教学内容更加简单,丰富文本内容的同时,增强数学学科的实用性。

3. 借用生活化情境,突破重难点知识

数学课程内容较抽象,对培智学生来说,理解难度比较大,倘若不借助生活化情境,学生很难理解相关数学概念、知识点等,也增加了数学教师的工作负担。所以在数学课堂教学中,涉及一些重难点知识时,数学教师要依据具体教学内容、特点等,灵活融入生活化情境,增强课堂教学直观性和趣味性^[2]。具体课程实践中,教师要依据课程背景及学生特点,将形象思维应用到数学课程教学中,使之慢慢过渡到抽象思维,便于学生灵活掌握数学课堂知识,并锻炼自身的动手操作能力。

例如,学习“简单的统计表和统计图”时,教师从学校实际情况出发,询问每一个学生的年龄,已知学校内45名学生的年龄都在10~18岁之间,上课之前让程度好点的学生利用课余时间先统计一下10岁的有几人、11岁的有几人,以此类推,完成上述工作后,指导学生在练习本上画出条形统计图,降低课堂难度。这一过程中,不仅能够培养学生的动手能力,还能使其在参与过程中,对条形统计图有全面的认识。无独有偶,数学教师还可以依据折线统计图、扇形统计图特点,给定具体生活情境,指导培智学生学习,达到良好的课堂效果。

综上所述,培智数学与常规数学课程教学存在差别,对学生提出的学习要求并不是很高。数学教师要依据课程背景、内容及智力障碍学生特点等,对课堂教学内容、方法等进行优选。将生活化情境模拟教学方法融入数学课程教学中,使抽象、复杂的数学知识直观、形象地展示在学生面前,丰富数学课程知识的同时,增强课堂趣味性,激发培智学生的数学课程学习兴趣,鼓励其将教材重难点一一攻克,掌握简单的基础数学知识,并在生活中加以应用。

参考文献

- [1] 魏永红.生活化情境模拟教学法在培智数学教学中的应用[J].中国校外教育,2016(12):128.
- [2] 周兴露.生活化教学法在培智数学教学中的运用[J].新课程(下),2016(2):23-24.