

# 班级管理中的学生作业负担过重的原因及对策

潘一成 骆晴

(浙江省杭州市富阳区第二中学 浙江 杭州 311400)

**[摘要]** 大清早, 办公室门口放着一叠叠化学作业, 其中有叠作业上附着一张纸片, 写着该班级未交作业学生的名字和原因。突然, 语文老师急匆匆来到我办公室, 未待我张口, 就将几个学生的作业本交给我, 让我有空翻阅一下, 便急忙转身上课去了; 还没有缓过神来, 数学老师电话又至, 让我帮忙催交一下数学作业; 刚放下电话, 英语老师微信对话框弹了出来, 她计划今天自修课拉几个学生默写昨天布置的英语短文……放眼望去, 办公室里, 老师已低头快速批改起昨日的作业; 走廊上, 学生、老师行色匆匆; 教室里, 催交作业的、找作业本的、拼命抄袭的, 众生百态, 一片哗然。整个校园内, 所有人都在忙碌, 为生活, 为学业。我不禁疑惑: 为什么师生间的课业负担会这么重?

**[关键词]** 班级管理; 学生作业; 负担过重

自大学扩招以来, 高等教育进入大众化时代, 越来越多不同阶层家庭的小孩进入高校深造, 知识分子的身份也从精英化逐步走向平民化。但与此同时, 学生的学业负担、心理负担、就业负担并没有因此减轻, 反而变得越来越重。个人认为形成这些负担的根本症结在于体制障碍, 即巨大的就业压力造成的一种不良的社会、学校、家庭联动竞争与博弈机制。这种竞争与博弈机制的表现就是人才选拔与考试制度, 它成为一只“看不见的手”, 控制着学校教育的走向, 引发恶性竞争。教育系统内的学业负担就是这种不良机制的产物。

## 一、作业负担过重的具体原因

### (一) 学校层面

1、在应试教育的大背景下, 一个学校唯有拿出出彩的高考成绩, 才能获得社会、家长的认同, 吸引更多优秀生源来校就读。所以从高一一开始, 学校就将各类成绩的硬性指标下达, 唯成绩论成了当前考核教师的最佳途径, 也是反映学生能力的最好数据。为了让学生尽快掌握基础知识及应试能力, 名目繁多的周练、月考、联考等各类考试挤占了本就紧张的学习时间, 题海战术就成了最简单、最捷径的教育选择。

2、目前的考试制度使大多数教师非常重视作业的功能。在学校考核标准的压力下, 任课老师为了获得较好的班级成绩, 往往会根据个人风格, 在备课组统一安排作业外还布置大量个性化的作业, 让学生在自自己学科中花费更多的学习时间, 逐渐导致学生作业的目的是为了能在眼前的考试中胜出, 缺少教育的长期性考虑, 有时过多过难的题目导致学生学的非常辛苦, 精神状态长期处于疲惫不堪之中。

### (二) 学生层面

在学校长期唯成绩论的引导下, 学生每天疲于应付各类书面作业, 由于作业多、时间紧, 缺少时间自我合理学习与复习。课前缺少预习环节, 课后缺少及时巩固环节, 再加上睡眠不足、课堂效率不高, 基础知识不扎实, 基本方法未掌握, 在完成作业时只能边写边讨论, 边翻阅教材与笔记边书写, 久而久之, 养成了不好的作业习惯, 知识点写过就忘, 真正从作业中获得的少之又少, 导致在后续的考试中碰到困难时不知所措。

那么应该如何解决这些困境呢?

## 二、处理作业负担过重的对策

1、学高为师, 教师应严格要求自己, 提高自身素质。

学生一学期要学习的科目非常多, 改变学生机械作业的状态, 作为教师, 需要在教学上破旧立新, 教学方法在很大程度上决定教学效率的高低, 从而影响学生的学习质量和作业水平。要激发学生学习的内驱力, 切实提高学生的课堂效率, 教师必须在备课上花足时间, 用足精力, 深入理解课程标准和教材, 把握重点, 突破重难点, 而不必面面俱到。在课堂教学中声音洪亮、语言幽默、板书清晰, 只有教师以良好的状态开设他的课堂, 学生才能最大限度地投入其中, 更要采用适当的、最能为学生接受的教学方法, 在课堂上把问题解决, 力图当堂巩固基本知识, 从而减少学生课外的作业量。在课后, 任课老师应经常性的与班级学生个别交流, 了解学生学习过程中存在的实际困难, 并经常性反思自己的课堂教学, 多琢磨各类高考试题及模拟试题, 研究高考命题专家的出题意图。在布置课后巩固作业的时候, 既要考虑学

生现阶段的接受能力, 也要考虑学生未来的潜能, 反复研究学业水平考试及高考应试要求, 在作业习题的选择上要有的放矢, 少而精。在作业上交后, 教师要及时批改作业, 清查学生交作业的情况以及不交情况的原因, 对没有能力完成作业的学困生, 要设法给以帮助, 教师可以给那些学困生放宽政策, 允许他们迟一点交作业, 当然也明确在一个规定的时间内; 并在平时教学中给予一定的关注, 或让学优生帮助辅导, 或教师自己多下班, 进行有计划性、针对性地辅导。

2、利用班干部资源, 架构好师生之间作业沟通的桥梁。

为避免学生因学科作业过多而漏写或漏交的情况发生, 班主任可利用班干部如学习委员, 发挥其统筹作用。班级学习委员每天可与各科目课代表、任课教师定时沟通, 汇总不同学科作业并统一抄写在黑板某个版面上。如果是周末作业应尽量汇总后群发在班级QQ群或微信群中, 提醒班级学生及时完成作业, 避免作业的遗漏。课代表每天收交作业时要检查核对班级学生上交情况, 并将学生完成作业情况汇总(参考表格一)后报任课教师, 以方便学科教师及班主任更好的了解班级学生完成作业情况。

3、统筹全局, 发挥班主任核心作用。

学生的作业质量是一个班级学生学习状况的最好体现, 班主任做为一个班级的总指挥官, 要统筹安排学生的作业时间, 要考虑不同学科的作业特点, 多与任课教师交流, 了解本班学生的学习实际, 多站在学生及任课教师角度考虑问题。作为班主任, 千万不能本位意识过强, 只考虑自己所任教的学科, 硬性规定自己所教的学科作业必须完成, 相反要利用班主任效应, 尽量提高学生的课堂效率, 减少自己所教学科的课后作业, 让学生有更多的时间来消化课堂教学内容。要随时了解学生的作业完成情况, 对因各种原因没有及时完成作业或完成质量较差的学生, 要随时监管, 班级管理时可利用如下作业催交单(参考表格二)由任课教师发放给相应学生, 最后由学生上交班主任, 班主任再根据学生后续作业反馈, 及时跟进相应措施, 比如对于个别学困生可以在班上安排若干个优秀生当他们的辅导员, 帮助他们解决作业中的问题, 也要鼓励他们来向老师询问。将学生整改情况第一时间先知任课教师, 以形成更大的作业合力。

学生作业负担过重是一个复杂的教育、社会问题, 不是单一的教育系统可以解决的问题, 它需要对社会、学校和家庭进行综合治理。要真正减轻学生的作业负担过重, 学校有关领导要认真研究并处理好减负与提高教学质量、减负与升学、减负与学生自主发展间的平衡关系。国家也要进一步完善相应政策, 改变传统的人才观、功利主义教育价值观, 切实提高教师的专业素质和道德素养, 推进教育教学改革, 真正建立适合中国国情的教育教学评价体系。

## 参考文献

[1] 吴安. 学生作业负担过重的原因与对策[J]. 宁夏教育, 2000(05): 38-39.

[2] 解海莲. 关于高中生作业负担问题的教师文化分析[D]. 西南大学, 2008.

## 作者简介:

潘一成, (1972年09月), 男, 浙江省杭州市富阳区, 大学本科, 中学高级职称, 从事教育行业并担任班主任工作十八年