

高职院校科研创新平台管理工作存在的问题及建议

谢菲

(南京工业职业技术学院 江苏 南京 210023)

[摘要] 目前,随着高职院校的科学研究协同意识、创新能力的加强,联合企业打造了各级科研创新平台。科研创新平台是高职院校提高科技人才创新能力的关键和服务地方经济建设水平。本文将从制度的完成、校企深度融合等方面浅析高职院校科研创新平台管理存在的问题。

[关键词] 高职院校; 科研创新平台; 管理

创新是引领经济发展的动力,人才是科技创新的主体也是关键因素。习总书记的讲话内涵指引了高等教育发展的方向、规划高等教育科研创新平台发展的趋势。高职教育是高等教育的重要组成部分,是不同于本科院校的另一种人才培养的形式,以注重理论与实践相结合,为社会各行各业所需求而培养输送高素质、高技能的人才。本文将从平台的创新、校企协同、成果共享等方面去分析解决目前高职院校科研创新平台管理工作中存在的问题。

一、高职院校科研创新平台的内涵

高职院校科研创新平台是对科学技术进行研究和开发为主要内容,跨团队、跨专业进行创新型人才的聚集,以提高人才创新能力和服务社会能力为目的。通过和企业合作共建平台,以项目为导向,以解决企业实际问题为主,教师通过和企业技术人员合作,在提高自身创新能力的同时,可带领学生进行实体操作,巩固学生课堂中学到的理论知识,也可以提高他们的操作能力,也让企业在平台的运行中可以看到学生服务社会的能力,提高了学生的就业率。

二、高职院校科研创新平台管理工作存在的问题

近年来,高职院校为鼓励师生创新能力,调动科研创新的积极性,制定了一系列科技政策,例如提供教师的科研奖励,放宽科研经费的报销,简化项目管理的流程等,但是科技创新平台的运行还未达到预期的效果。

1. 管理人员不充足

高职院校的科研创新平台基本设立在各二级学院,都是各二级学院负责人统一管理,学院负责人管理的事务较多,没有更多的精力去负责科研创新平台日常管理和运行,没有较多的时间和企业沟通,规划科研创新平台科研的方向。与建立平台的初衷有所不符,基本就本学院教师在平台中简单的做些科研任务,跨专业、跨学院进行交流和创新较少,还未达到预期的成效。

2. 企业参与度不高

科研创新平台,大多是以高职院校牵头,企业等科研主体合作的形式进行申请立项的。但是在科研创新平台的日常运行时,高职院校处于主动,而企业真正的参与度却不高,没有合同的积极性。高职院校为打造平台,引进了先进的仪器,但是缺乏了企业的参与,平台的发展规划没有了方向,仪器也是简单用于教学,没有让科研创新平台发挥为企业解决难题、服务社会的作用。

三、高职院校科研创新平台管理工作的建议

1. 科研创新平台的管理制度需完善、人员匹配需到位

围绕国家科技政策,需要进一步完善科研创新平台人事管理、科研奖励等相应的配套的制度。科研管理平台的任务是围绕相关行业和重点领域的发展提供公共技术研发平台及信息咨询服务,并引进进行的技术,高职院校进行吸收并进行自主创新,生产新装备、新产品,促进成果转化同时也培养出高水平的科技人才,并引进外界有经验的高水平人才参与平台的运行。学校为保证任务的完成,需要配置固定的管理人员,进行管理,对参与平台建设的人员进行奖励,也可以在基本工作量核定时,对为平台做出贡献的或做出成绩的教师进行一定工作量的减免,解除教师

在做科研的同时还需要为基本工作量是否可以完成的顾虑,鼓励更多的教师积极参与到平台中,调动了教师科研创新的积极性。

2. 多方向、多渠道展示科研创新平台

科研创新平台的顺利运行离不开资金的支持,高职院校可以多方向、多渠道的展示科研创新平台,走访企业,让企业了解学校现有的科技成果、科技实力。联合企业申报各级各类项目,获得各类经费资助,利用科研平台进行科技创新和研究,提高了平台中实验设备的利用效率。在实验实训中,以解决企业技术难点为目的,带领学生共同进行任务研究,解决了课堂与社会知识脱节的现象,让学生了解国家当下政策和社会所需技术要求,在创新能力和创新意识的引导下,培育了企业所需的理论和实践能力强的复合型人才。

3. 产教深度融合共推成果转化

科研创新平台是校企共同打造,为解决行业领域关键技术的研发平台。企业应积极主动的融入技术研发中,不能停留表层的沟通交流,在课程建设、专业设置等方面听取企业、行业建议,让企业处于人才培养的主体地位。企业投入相应的科研经费或者实验设备,平台提供相应的研发人才,共同研发和攻关技术难点,技术研发成果可学校和企业共同拥有,保障校企各方利益,促进长效合作,推动科技应用和成果进转化,提高了高职院校社会地位。

参考文献

- [1] 王二化,朱俊.依托科研平台培养拔尖创新人才的实践探索[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(4):52-54.
- [2] 吴春梅,刘开绪,孙宇丹,等.科研平台助力教学推进创新人才培养[J].科技风,2019,(13):43-44. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.201913037.
- [3] 伏永祥,赵小迪.基于开放共享模式的高校科研平台建设的机制研究[J].科技管理研究,2019,39(14):94-99. DOI: 10.3969/j.issn.1000-7695.2019.14.013.
- [4] 王鹏,刘洁,孙亮,等.立足区域特色强化平台建设提升创新能力——以山东省烟台市农业科学研究院为例[J].农业科技管理,2019,38(1):50-52. DOI: 10.16849/J.CNKI.ISSN1001-8611.2019.01.013.
- [5] 孙丽,赵传峰,刘琦.高校科研平台助力本科生科研素养培育的思考[J].科教导刊,2019,(22):5-6. DOI: 10.16400/j.cnki.kjyks.2019.08.003.
- [6] 王鸿丹.高职院校师生共建科研创新团队探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019,(3):138-140.
- [7] 徐秋云,张正红.党建引领科研创新平台模式探索[J].现代企业文化,2019,(3):75-76. DOI: 10.3969/j.issn.1674-1145.2019.03.034.
- [8] 辛智强.依托科研平台培养大学生创新能力的思考与实践[J].科教导刊,2019,(4):62-63. DOI: 10.16400/j.cnki.kjyks.2019.02.024.

作者简介:

谢菲(1982),女,江苏金坛人,助理研究员,硕士研究生,研究方向:职业教育。