

提高学生课堂积极性，打造小学活力课堂

黄震

(江西省瑞金市冈面乡罗陂小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】小学语文教学应侧重课堂学习氛围和学生课堂参与度。传统的教学是教师在讲台上传授知识，学生在台下被动接受，在这种教学过程中，学生参与度低，课堂缺乏活力。建设小学语文活力课堂要求师生共同努力。学生是教学工作的中心，因此教师应该把提高学生积极性摆在教学工作首位，使学拥有多参与课堂的可能。充满生机的语文课堂既能使学生充分体验学习的乐趣，培养自主学习能力，又有利于提高课堂品质，给师生一个好的教学环境和学习环境。

【关键词】积极性；小学语文；活力课堂

引言

语文作为一项语言性质的学科，在学习的过程中，学生不仅需要保持积极的学习态度，还需要养成自主学习的能力，只有学习积极性提高，才能真正学好语文，促进自我全面发展。就教师而言，在打造小学活力课堂的要求下，更需要明白提高学生学习积极性的重要性。

下文笔者针对教师深入学生学习生活，创新教学方式，挖掘学生特长三个方面展开，阐释了如何打造小学活力课堂。

一、深入学生学习生活，师生共同学习

作为万世师表的孔子尤其强调教学相长，师生间应该相互促进，互相学习。如果教师一直拥有绝对权威不可撼动，学生难免出现畏惧心理，不敢回答问题，以至课堂参与度低，学习积极性不高。教师在传授知识时应走下高高的神坛，接受学生的合理建议和批评，以平等的身份才能亲近学生，了解学生，体验学生的学习生活，学生共同成长。亦师亦友是最合理的师生关系，为师传道授业解惑，为友则可以拉近师生距离，了解学生在学习中的困难。师生间隔阂消除，学生在课上才能畅所欲言，学生学习积极性提高，课堂也会活跃起来。如果教师对积极踊跃的同学加以表扬肯定，那么积极回答问题，踊跃参与课堂的形态将蔚然成风。师生关系也会不断改善，直至学生真正喜欢上教师，内心接纳教师，就会课上认真思考，积极参与课堂活动，课下主动与老师交流从师而问，与老师分享自己的观点。

例如，在学习《只有一个地球》这节课的时候，教师可以先围绕环保这个话题展开教学，一方面可以让学生谈谈地球现状，和自己了解的地球所遭受的认为破坏和污染，另一方面也可以引导学生思考应对这些污染和破坏的措施，这样教学就深入到学生的日常生活，在课上交流的过程中可以拉近师生关系。课堂上教师也可以组织学生讨论自己做过哪些对地球有益的事情，将自己想对地球母亲说的话大声说出来。课堂讨论使大家相互学习，老师也应该参与到讨论中，和同学讲述自己日常生活，也可以表示向做的好的同学学习，这样一来，就拉近了课堂与生活间距离，将教学和学生生活结合起来，同时拉近师生关系，使学生也了解老师，明白教师就向他们父母亲人一样和蔼可亲，而不是一种刻板严厉的形象。这样不仅能激发学生活动积极性，同时还有助于释放学生内心情感，充分激发学生兴趣，引导学生自主思考，可以极大提高语文教学的活力。

二、肯定积极态度，渲染课堂氛围

打造活力课堂是需要课上每一名同学的努力，要求全体同学积极主动参与到课堂学习中，而不是只有个别同学与老师交流。对于一些性格内向，不善言辞的同学，教师应尤其注意，要合理引导，鼓励他们勇敢开口回答问题。课堂中的个别参与和全员参与联系相当密切，教师可以充分利用这两者间的联系，打造活力课堂。对于课上积极性高的同学，教师要肯定他们的学习态度，赞赏他们的勇气，教师的肯定对学生培养学习兴趣影响深刻，这会让他们更热爱课堂从而带动全体学生积极参与课堂，培养出充

满活力的班级气氛，使积极踊跃参与课堂在班上蔚然成风，学生身在班级，无时无刻不在感受着，久而久之就形成了积极参与课堂的习惯。除此之外，教师也可以利用多媒体等电子教学设备，激发学生好奇心，吸引学生注意力，营造出良好的教学氛围。教师还可以通过讲故事的方式培养学生学习兴趣，课堂教学形式多样，课堂内容有趣，学生便能更主动参与到课堂中。

例如在教学《群鸟学艺》一课时，揭示课题后，教师可以先让学生围绕课题提出问题，使积极性较高的同学带动班级全员思考，然后让大家带着问题自学课文，把找到的问题答案用直线划出，不明白的地方用问号标出。自学时要求学生做到边读边想边动手。通过这样动手、动口、动脑训练学生，能促使他们在最大限度里发挥自己的智慧和能力，在自主学习中掌握知识，形成技能。同时可以观看《群鸟学艺》相关视频，视听结合使课文在同学脑中留下深刻印象，同时激发学生好奇心，带动自主思考，也可以让学生进行角色扮演，分角色朗诵课文等等，教师应让学生在全方位参与中学习，这样才能激发学生的学习积极性，提高学生的参与率，使语文课堂生机勃勃，充满活力。

三、以科学方式评价学生参与

教师对学生的评价深刻的影响学生性格的养成。所以，教师应多对学生进行正面的合理的肯定式评价，鼓励学生参与课堂，即使学生回是错误的，但是他回答问题的勇气也值得赞扬和学习。教师要善于挖掘学生的长处，多方面了解学生，鼓励学生发展特长，增加他们的自信心。老师的夸奖和肯定对学生影响深远，不仅有利于学生更积极更主动投入到课堂学习中，而且有助于学生自我性格的完善和发展。教师应对学生进行科学合理多方面综合性的评价，通过全方面各种形式来肯定学生鼓励学生。让学生发展自己的长处。教学新理念要求，教师在关注发展传统阅读教学的同时，还应该兼顾对学生个体的关注，通过肯定的评价鼓励学生积极参与课堂。在教学中深入学生学习生活，建立良好的师生关系，在课堂阅读教学中，引导学生不断认识自我，完善自我。

结语

综上所述，学生是教学活动的中心，小学语文教师要不断创新教学方式，满足学生学习需求的同时，提高学生学习积极性，引导学生自主思考。打造活力语文课堂，为师生提供良好的学习环境，最终让学生真正热爱语文，热爱语文课堂。

参考文献

- [1]章珊珊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D].江西师范大学,2015.
- [2]姚秉含.小学语文阅读教学有效性策略研究[D].聊城大学,2014.
- [3]严琳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].江西师范大学,2014.
- [4]王莉芳.小学语文课堂中教师理答行为的研究[D].山东师范大学,2015.