

小学数学的课堂教学有效性分析

李化林

(吉林省榆树市八号镇保民小学 吉林 榆树 130400)

[摘要] 随着现阶段教育事业的不断发展, 教育教学得到越来越多的社会关注。而数学作为一门基本的课程, 根据学生特点提高数学教学的有效性, 才会使教育事业不断上升发展。本文主要通过分析小学数学教学现状, 进一步探究提高小学数学课堂教学有效性的策略。

[关键词] 小学数学; 课堂效率; 课堂氛围

前言

要想提高小学数学的课堂教学有效性, 教师应当在学生的思想和心理上做出一些指导, 让学生在学习过程中能够主动发现并探讨问题。活跃课堂氛围, 增强学习效率, 这样才能真真切切的实现数学课堂的有效性。

一、通过创设和谐的课堂氛围来提高教学有效性

只有轻松愉快的课堂氛围下, 学生才能全身投入教学活动。在这种课堂氛围下, 学生不会感到数学的难懂难学, 通过教师的引导, 他们会发现数学的魅力。良好的课堂氛围可以有效的提高学生对于课堂的利用率, 课堂效率提高了, 才会使教学有效性提高。那么, 如何创造出这样的学习氛围呢? 首先教师可以找一些有关于数学的小故事。利用学生们的好奇心来激起他们对于数学的学习兴趣。比如在讲解如何计算平方与立方的内容时, 可以引用“麦穗与棋盘”这个趣味小故事来激发学生们的学习兴趣, 加深学生对所学内容的理解。在学习过程中, 教师还可以组织学生以小组为单位进行讨论学习。学生与学生之间的探讨与交流, 有利于学生提高数学题的思考能力, 以及思路的扩张。所以, 创造一个良好的学习氛围, 可以很好的培养学生的学习能力, 也提高了数学的教学有效性。

二、引导学生亲身体验来提高教学有效性

小学数学教学中, 要让学生灵活运用所学的数学知识, “做”是学习过程中必不可缺的一项。在教师教授新的知识和新的方法时, 通过做题, 学生可以了解到自己在学习过程中的不足之处, 也可以帮助学生强化概念和理论知识, 教师可以掌握学生的学习情况, 针对问题进行着重讲解。在学生实现“做”这一过程中, 教师应该对学生科学指导, 引领他们去分析问题, 探究解决方法。学生可以用提问的方式来原因对于所学内容的想法。实现平等民主的课堂, 推动教学发展, 提高教学有效性。

三、指引学生思考来提高数学教学有效性

“学而不思则罔, 思而不学则怠。”因此, 在教师实施教学时, 应着重培养学生思考问题的能力, 并培养学生勤于思考的好习惯。首先, 教师应当培养学生们自主思考的能力, 给予他们足够的时间和空间去思考问题, 杜绝“拿来主义”; 其次, 需要培养他们善于思考, 不要遇到难题就选择放弃而要继续思考寻找答案。教师在培养学生的思考能力时, 应当注意引领学生的思考方向, 寻求最快的解决问题的方法。当学生可以独立思考问题并解决问题时, 促进教学有效性的提升。

四、针对不同学生运用不同方法来提高教学有效性

数学是一门灵活的学科, 可以运用多种方法来思考并解决问题。所以, 教授数学也需要教师的教学方法灵活。比如在同一问题中, 教师可以鼓励学生以多种解题方法来解, 挖掘学生的学习潜能。再比如, 学生们对于数学的理解能力都是各不相同的。对于理解能力较强的学生来说, 教师可以着重培养他们去解一些较有难度的题, 提升自己的数学能力; 而对于理解能力较弱的学生来说, 教师应当先培养他们的基础能力, 让学生们先打好基础, 有利于往后的数学学习。这样的教学方法, 才不会让学生在学习数学的路上感到无助迷茫。因材施教, 达到共同进步的效果, 利于数学教学有效性的提高。

五、通过提高课堂趣味性来提高教育的有效性

素质教育理念要求让学生快乐学习, 活跃思维, 注重情感教育, 重视学生的能力和个性发展, 拥有健康的学习心态, 快乐成长, 兴趣教学就是素质教育的体现, 因此说小学数学教学离不开兴趣教学。众所周知, 课堂效率的提升是提升有效性的重要原因之一。课堂效率不仅是对学生知识掌握情况的检测, 同时也是对教育者教学方法的检测。学生的课堂效率提高了, 说明教育者的教学方法是有效的, 也有利于教育者往后的教学。提高课堂效率, 教师们应当做到认真备课, 根据学生的心理特点设计教学, 挖掘教学的趣味性元素, 激发学生的学习兴趣。比如将游戏与教学相结合, 把学生分成几个小组进行口算比赛, 得分最高的小组会得到物质奖励等, 激发学生的好胜心和积极性。成功的课堂离不开高效的学习效率, 所以, 提高课堂趣味性是提高教学有效性的必要条件。

结束语

总而言之, 小学数学教学有效性的提高, 需要教师和学生们的共同努力。教师应当构建丰富多彩的课堂, 帮助学生来提高学习兴趣 and 解决问题的能力, 二者相辅相成才能做到小学数学教学有效性的提高。

参考文献

- [1] 钱必云. 论小学低年级数学趣味性教学的方式[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (6): 91.
- [2] 武艳荣. 浅谈小学低年级数学的趣味性教学建议[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014, (3): 237-237.
- [3] 吴纯. 小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略分析[J]. 科学中国人, 2017, 0(7Z).