

小学数学核心素养生成的教学策略研究

刘小凤

(江西省宜春市丰城市桥东七里小学 江西 丰城 331106)

【摘要】这些年随着教育制度的改革,小学数学在教育工作中扮演的角色也越来越重要,并且全面发展已经成为小学数学的重点工作。所以在小学课堂中,就需要根据学生的情况出发,制定相关教学方案,有针对性地进行教学活动,提高小学教学的核心素养。相基于此,以下对小学数学核心素养生成的教学策略进行了研究,以供参考。

【关键词】小学数学;核心素养;教学策略

引言

随着新课改的推进,小学数学教学工作需要结合素质教育背景,重视学生核心素养的培养。因此,我国小学数学教学需要基于核心素养开展教学创新工作,促进教学工作可以有效培养与提升学生综合能力与素质,满足小学数学教育发展需求。

1 核心素养概述

所谓核心素养,主要是指情感、技能、态度等多因素的综合体。素养是通过不断漫长的实践和训练所得到,主要包括技能、气质、素质等。现在,素质教育逐渐代替应试教育,学生必须具备综合能力方可得到社会的认可。核心素养培养具有非常强的教育意义。其一,核心素养有效推动教育改革,促进教学评价体系转变,为未来教育指明道路,有助于跟随现代化进程发展。其二,数学与日常生活密不可分,数字信息都在推动社会发展。其三,促进教师专业化发展,数学不仅是学生需要掌握的知识,而且涵盖逻辑思维能力等,这对教师提出更高的要求。

2 基于核心素养理念下的小学数学课堂教学策略

2.1 基于核心素养创新教学内容

基于核心素养进行小学数学教学,需要教师通过核心素养创新教学内容,实现小学数学教学创新有效性的提升。核心素养创新教学内容主要指将数学教学内容与核心素养培养融合,从而有效培养学生掌握数学知识与技能。例如,小学数学教师在讲解数学概念知识时,需要向学生强调概念知识主体重要性,在具体教学过程中,向学生渗透概念是数学知识主体,引导学生形成概念扎实掌握认知,在概念教学内容学习基础上,结合概念与数学知识的关系,进一步学习数学定律、法则与公式等知识,通过教学内容的丰富与彼此联系,促进学生形成自身知识体系,系统地进行数学知识教学,实现教学内容创新。这种教学内容创新,能够有效提升学生数学知识系统性掌握程度,培养学生数学技能,提升学生数学核心素养。因此,小学数学教师应结合核心素养创新教学内容,引导学生掌握知识的形成过程,使其具备系统化知识结构,使学生根据数学思想形成对数学知识技能的系统化认知,实现学生数学核心素养提升,促进学生借助融合了核心素养的教育内容,有效解决生活中的实际问题,从而提升学生数学知识应用水平。

2.2 妙导巧引,强化逻辑推理能力

数学核心素养贯穿于整体小学数学教学体系,对数学教学具有导向作用。目前,小学数学教师应当重视数学核心素养培养,将其与教材内容相结合,从而达到吸引学生注意力的目的。小学生比较好动,难以长时间处于学习状态,学习效率较低。为此,数学教师可采取趣味教学的方式,通过匹配学生的兴趣爱好,促使其主动参与课堂活动,及时变化教学导入,避免视觉疲劳。例如,在对“加减乘除”进行教学时,除了讲解相关概念以外,巧设不同类型题目让学生不断练习,诸如“ $6 \div 3 \times 4$ 、 $5 \times 4 \div 2$ 、 $2 \times 8 \div 4$ ”等计算题,让学生从左向右计算,分别得出“8、10、4”的结果,然后引导学生用不同的顺序进行计算,如“ $6 \div 3 \times 4$ ”可以先计算 $3 \times 4 = 12$,然后用 $12 \div 6 = 2$,这样计算出来的结果又与之前计算的结果不同,调换后的等式是 $3 \times 4 \div 6$,通过这种方式让学生了解到将同一数字放在不同的位置

其计算结果不同,这样不仅提高了学生的数学计算能力,还培养了学生的逻辑思维能力。

2.3 教学融合与生活

在生活情境中完成数学作业,能够让学生将数学知识应用于生活生产中。解决实际生活要求也是数学教学的初衷,将教学与生活相联系也将是提升教学素养的重要手段。例如,在数学课程标准一书中有一问,让学生调查家中一天会丢弃多少个塑料袋,以此类推,一周多少?一月?……让学生去大概估计一年之内家中会丢弃多少?这样联系生活实际的例子比比皆是,也将引导学生将数学思维应用于实际生活需求中,提高学生的数学核心素养。此外,如学习除法时,教师可以举例子,如家中有一个苹果,要分给爷爷、奶奶、自己跟妈妈,问切成多少份每人才能够均等。问题联系生活,能提高学生的学习兴趣,学生也就会在课堂中积极去思考,同时也能锻炼学生数学思维能力。

2.4 培养数学观念,强化数学意识

因以往教学理念的长期影响和束缚,教师一般多运用的是机械灌输性的教学方法,学生都是被动的一味性的接受所学的知识,一些教师以为提升学生成绩和技能便是培养学生数学核心素养,所以在数学教学过程中,基本偏重于学生的成绩。因为小学生的思维都较活跃,所以教师需提升学生主体地位,将课堂主动权交于学生。对于现时期的教育环境而言,高素质高效人才不但需能教会学生计算的能力,还有一项更为重要的便是在面对具体问题的时还需能进行深入分析和解决问题的能力。教师需引导学生树立正确的教学观,以学生为主,设计适合学生全面发展的课堂内容,提升学生主动性和积极性。需合理科学的找出课堂教学资源,并同时与现实生活密切相联,使学生在数学学习的过程中,能够联系现实生活,更加形象有效的解决和处理问题。例如,学生在对计算类问题进行解题的时候,教师可导入生活情景,如,王明身上一共有175元钱,在文具店买了一个书包价格是78元。教师提问:王明该怎样给钱呢?给完钱以后还剩下多少钱呢?有这样相似经历的学生,会知道应该给售货员100元,付款以后的钱便是所剩的钱。这样与实际生活相关联的教学方式,会让学生形象高效的理解和掌握最为简单的计算。教师需倡导合作学习,把学生合理划分成若干小组,可以培养学生相互间的沟通能力和独立自主思考问题的能力,提升集体合作意识。

结束语

综上所述,小学生普遍存在害怕数学、觉得数学难等问题,而随着教育改革的深化,小学数学与生活相结合、构建教学情景,利用多媒体技术来提高学生对于数学兴趣,有效提升了教学质量,提高了小学生数学核心素养。

参考文献

- [1] 李星云.论小学数学核心素养生成的教学策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(01):113-117.
- [2] 周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [3] 陈六一,刘晓萍.小学数学核心素养要素分析与界定反思[J].中小学教师培训,2016(05):57-60.