

# 例谈农村低年级语文字词句的教学方法与策略

覃春梅

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县六也乡华善村小学 广西 河池 530804)

**【摘要】**在小学阶段,最基础同时也最重要的就是字词句的教学和训练,在农村低年级的语文教学中,很多教师没有掌握正确的教学方法,只有真正的掌握识字的能力,学生才可以提高阅读的能力和写作的能力。但是目前在农村的教学中还存在很多问题,例如教师对教学认识的不足、教学模式的单一等,所以农村的语文教师一定要注重对字词的教学,并且改变固有的教学模式。

**【关键词】**小学;低年级语文;字词教学;方法;策略

## 1 注重多样化的教学形式

### 1.1 图文配合的教学模式

对于低年级的学生而言,因为学生的年龄比较小,所以很多学生都缺乏理解能力,很多农村的语文教师过分地追求教学的进度,而且自身的综合素质不高,所以不注重多样化的教学方式,小学低年级学生对新鲜的事物充满了好奇心,所以教师在进行字词的教学过程中,可以采用图文相配的教学模式,汉字其实最初就是从图画开始的,所以教师在教学中可以适当的使用一些事物的图片,激发学生的印象,提高学生的兴趣,例如在讲解“龟”这个字时,可以为学生展示乌龟的图片,引导学生进行观察,可以发现“龟”这个字和乌龟的形象非常相似,“田”就像是乌龟的壳,下面的部分就像是乌龟的尾巴,通过这样生动形象的讲解,可以有效的提高学生的兴趣,从而加深学生印象,更好的理解并记忆字词,提高教学的有效性,另外,教师还可以通过甲骨文、金文或者象形等方式,为学生进行展示,提高学生的语文素养。进而对学生提问,让学生自己思考还有哪些字具有这一特点,从而提高学生的思维能力,提高课堂的活跃程度,为学生营造轻松愉快的教学氛围,从而更好地开展字词的教学,提高学生生对生字理解和运用能力。

### 1.2 创设教学情境

在农村小学低年级的教学中,可以为学生创设教学情境,符合学生的心理需求,同时也加强学生的实践能力,了解字词在生活中的运用。因为相似的词语之间表达的含义也是相似的,所以利用这一特点,教师在对学生讲解和“恭”有关的词语时就可以利用这一特点进行教学,为学生进行情境的创设,从而更好的开展教学活动,首先为学生讲解和“恭”有关的词语,例如“恭敬”、“恭喜”、“恭迎”、“恭请”等,并为学生讲解不同词语表达的意思,以及它们之间存在的共同点和差别,然后为学生创设情境,在家里来客人时,会用到的词语是?引导学生回答是“恭迎”,表示迎接和欢迎的意思。当自己的哥哥姐姐考上了不错的学校,这时要说“恭喜”,表示自己的衷心的祝福,教师还可以根据不同的场景让学生进行演绎,活跃课堂的气氛,同时加强学生对不同字词的理解和运用。

## 2 整体背景研读

对于字词的教学,教师可以通过课文的教学,让学生把握文章的情感基调,从而再细致到文中的字词,加深对字词的认识,因此课文中的关键语句非常重要,所以教师要引导学生对整体的背景进行探究。

例如教师在进行《王二小》这篇课文的教学时,就可以先为学生讲解这篇课文的背景故事,让学生了解当时情况的紧急以及危险,再对具体的句子进行分析,“抓住了二小叫他带路,他假装顺从自有主张。”让学生思考“假装”、“顺从”在句子中

的含义,了解这一情况下的“假装”是褒义还是贬义,因为不同的环境下同一词语表达的涵义不同,因此这一句里的“假装”是表面上向鬼子屈服,同时,“顺从”也表达的意识也不是一种懦弱,而是假意的服从,通过对关键句子的理解,就可以完成整体到局部,再到整体的学习规律,让学生通过对文章内容以及情感的把握,对字词进行细致的研读,同时也可以更好的理解人物的形象,另外,因为学生的年龄比较小,对于这一类的题材了解不是很多,所以教师要注重对内容的讲解。

## 3 掌握多媒体技术的运用方法,积极开展教学活动

目前在农村的小学语文教学中,最大的问题就是农村教师会忽视对学生习作能力的培养,在学习字、词、句的有关知识之后,教师就要求学生将不同的字词句进行组合,从而写成一篇文章,并且表达自己的情感,但是小学低年级的学生对字词的掌握和理解能力有限,同时也不具备较好的表达能力,教师的本意是提高学生对字词的掌握情况,但是因为学生的写作能力不佳,所以文章的内容缺乏特点,甚至会出现一些逻辑上的问题。

因此农村的教师需要多学习多媒体技术的使用方法,激发学生的兴趣,帮助学生提高对字词的运用能力,例如在对学生进行字词的教学时,教师可以为学生展示一些视频或者图片、声音,通过视听结合的方式,充分调动学生的积极性。让学生观看视频中的街道,包括行色匆匆的人群、卖早点的摊贩、汽车和喇叭的声音等,对学生提问,通过视频可以观察到什么,能否用字或者词语进行概括,引导学生发现关键词,并通过关键词思考如果构成顺畅的句子,让学生从实际的生活出发,提高自己的感悟能力和思考能力,通过对字词的理解进行写作的练习,有效提高学生的创作欲望。

## 4 结束语

总之,对于农村低年级的语文教学,首先教师要树立正确的价值观念,努力克服农村教学环境的问题,很多学生因为父母不在身边,老一辈的家长也无法辅导学生学习,所以更应该注重对学生的字词教学,帮助学生打好基础,注重课堂教学的多样化,为学生创设教学情境,并且积极使用多媒体的技术进行教学,不断学习新的教学技术,为学生今后的学习和发展打好基础。

## 参考文献

- [1]孙海燕.低年级课堂中的“字词句”教学[J].快乐阅读(下旬刊),2012,(11):83.
- [2]吕菊琴.走进综合轻松学习字、词、句[J].新课程导学,2012,(33):33.
- [3]周建新.从“教教材”到“用教材教”——“学用字词句”教学听后感[J].教育科研论坛,2009(11):4.
- [4]余涵英.多法并用,体验词句的情感[J].小学教学参考,2009(13):36.