

# 如何在初中语文教学中有效进行德育渗透

许战平

(新疆伊犁州新源县第四师七十一团中学 新疆 伊犁州 835801)

**【摘要】**语文是一门具有人文特征的学科,为了促进语文学习更好的发展,应该重视思想道德品质的渗透,让学生在学习语文当中获得品质的提升,在初中语文教学中开展德育教学工作不仅能给语文发展带来创新,更重要的对符合初中学生的身心发展特征。本文通过分析德育渗透的意义和特征了解目前的发展情况,并提出了一些具体建议的方法。

**【关键词】**初中语文教育;德育教育;渗透

## 引言

人的一生在初中阶段的影响至关重要,学生在这时更容易接受知识和思想,是逐步完善性格特征的时期。目前在社会德育教育工作得到越来越深刻的认识,对初中学生的思想品质具有重要影响,语文教师要思考如何在教学中实现有效的教学渗透德育,了解学生的个性发展,符合学生心理发展需求,实现语文教学中德育教育的高效开展。

### 1 初中语文中德育教育的主要内容

#### 1.1 培养学生对汉字和中华优秀传统文化的热爱

在我国历史发展的历程中,汉字是发展中的重要载体,体现的是中华优秀传统文化的精髓,通过对汉字的学习和了解能够发现其意义深刻,具有想象力和创造空间。中华文明经过五千年的变化发展,在人类的历史中形成了璀璨的文化,体现的不仅仅是我国优秀的文化宝藏,更是优良民族精神的体现。在初中语文教学中要引导学生发现文字的内涵特征,养成热爱汉字和中华文化的良好习惯。

#### 1.2 开展爱国主义和科学思想教育

在思想教育中爱国主义是重要的组成部分,通过学习初中语文中体现爱国精神的内容,教师要注重德育渗透,在教学中采用多样化的方式形成良好的爱国主义精神教育,让学生热爱祖国,为祖国自豪,做一个对社会发展有贡献的人。通过这样的方式,有效的促使学生在初中语文的学习中学到一些人生道理,树立正确的价值观念。

#### 1.3 让学生学会感恩

在初中语文教材中有很多课文都描写了亲情,这些课文除了让学生学习到优秀的语言表达和描写之外,更深层次的意义是让学生理解其中感恩父母的含义。比如课文《背影》,在教师讲课时要重点突出其中儿女对父母的感情,让学生明白父母的不容易,要思考自己对父母是否说过感谢的话,让学生学会感恩,理解父母的良苦用心。

### 2 初中语文教学中德育教育的渗透策略

#### 2.1 徜徉文本中渗透德育

德育在初中语文学习中有很多的资源,教师要发掘出其中蕴含的德育,引领学生在阅读课文的过程中潜移默化的形成德育渗透。

##### 2.1.1 有感情的朗读体会语言中的德育

语言能丰富的表达情感,在学生阅读中教师要开展有情感的朗读方式,采用品读、集体朗诵、分角色朗读的方法实现朗读的情感表达,让学生在融入感情的朗读中形成德育渗透。

比如在学习《金色花》时,先用自由朗读的方式导入,大体上理解文中表达的母子之情,之后展开分角色朗读的方式,让学生相互配合融入情感,在这一过程中丰富和升华学生的思想,体会诗歌中包含的亲情。

##### 2.1.2 开设情景教学渗透德育

通过开展有效的情景教学活动,有利于形成生动活泼的初中语文教学分为,教师在设计情景中要加入德育情景,提升学生的感性思维,激发学生内心深处的感情,为渗透德育创造空间。

比如学习《黄河颂》时,教师要设置视频播放《黄河颂》的音乐,并且在此之前要给学生观看一些英勇抗敌的相关图片,营造出良好的课堂氛围,学生感受到爱国之情,内心中激荡着热爱祖国的情怀。

##### 2.1.3 通过体会形象中渗透德育

在初中语文教学中要重视情感表达,在学习一些课文或者古诗时注重分析其中包含的形象,并且进行分析和体会,通常形象

中都寄托了作者的思想感情和价值观念,教师要在教学中带领学生体会诗中形象的思想感情。

比如在学习《秋词》时,诗人用“冲天之鹤”来体现所要描绘的情景,在开阔的晴空中体现出“鹤”的形象,表达了诗人的奋斗之情,描写诗人的豪情壮志,在画意与诗情的交融中让学生的思想受到潜移默化的影响,通过理解和体会诗歌所表达的思想感情得到启发。

#### 2.2 在写作中渗透德育

充分的利用写作达到德育渗透的目的,教师要发掘写作教学的有效路径,让学生形成德育观念。

##### 2.2.1 写作指导中强化德育体验

教师要通过写作指导从而达到德育渗透的目的,在传输学生写作技巧时要注意结合思想的灌输,促进学生在写作时无形中养成良好的德育。教师要从与现实生活息息相关的写作内容和素材方面入手,注重选择恰当的内容为渗透德育提供路径,让学生在写作中形成正确的价值观,提高思想认识,树立积极向上的道德观念。

比如在半命题作文的立意时要观察学生的内心,理解学生的成长经历,在不断反思的过程中形成正确的认识。在写作《从,我不再\_\_\_\_\_》时,教师首先要让学生进行回忆,回忆的内容包括所遇到的挫折,是否有迷茫的时候。其次要让学生正确的认识这些都是人生必须经历的体验,每个人都会有这样的情况,重要的时如何度过这样的时刻,要时刻热爱生活,形成永不放弃的观念战胜困难,让学生在写作中结合自身经历和情感,从而得到德育体验,让学生学会成长。

##### 2.2.2 写作评价中突出德育效果

写作评价是师生交流的桥梁,能发挥深刻的导向意义,教师要合理的通过写作评价进行渗透德育。在评价学生作文时要重视德育效果评价,在师生评价过程中了解学生的思想,加以恰当的引导,促进学生形成健康的思想观念。

#### 2.3 语文实践中渗透德育

渗透德育离不开实际实践的活动,通过开展各种各样的实践活动促进德育工作的进行,要加强对实践活动的重视,让每一位同学都能在实践中获得德育体验,促进学生形成正确的价值观。

##### 2.3.1 贴近文本深化实践

在初中语文教学中实践活动直观重要,发挥拓展课堂的作用,要注重结合教材内容深入开展德育实践工作,促进学生语文素养提升的同时也提升德育渗透水平。

##### 2.3.2 构建网络实践平台

互联网技术的不断发展促进了教学方式的创新,也为学生的认知提供了更多的选择,教师要充分利用网络开展实践活动,让学生形成网络道德的观念,树立规范意识,在网络阵地中开展学生综合素质的教育,从而实现渗透德育。

## 结束语

总而言之,初中语言教师要加强渗透德育的观念,要铭记自身的责任和使命,在保证学生学习语文知识和技能的同时有机渗透德育,为学生综合素质的提升创造有利条件,为初中学生形成良好的思想品质提供路径。

## 参考文献

[1] 孙迎福. 初中语文教学渗透德育的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 151.

[2] 李新军. 浅谈初中语文教学中的德育渗透[J]. 中学课程资源, 2019(07): 53-54.