

# 初三化学实验教学的理性分析与改变策略

谭树琼

(四川省乐山市犍为第二中学 四川 乐山 614400)

**【摘要】**在初中教学阶段,化学是一门以实验为基础的学科,在日常的学习过程中,教师采取正确的教学手段开展实验教学能够有效地激发同学们的学习兴趣,并在此过程中不断培养他们的探究精神与观察能力。笔者以多年教学经验为基础,就当前化学实验过程存在的问题、化学实验对于日常化学教学的重要性以及如何正确开展化学实验展开讨论,希望为取得良好的教学效果做出努力。

**【关键词】**初三化学实验;理性分析;改变策略

## 引言

随着新课标的改革,教育部门对于初中化学教学目标提出了新的要求,明确指出:“实验作为化学学科的基础,需要教师在实际的教学过程中,采取正确的教学手段,引导学生掌握具体操作流程的同时,激发他们的学习兴趣,培养同学们科学、严谨、认真的学习态度。”在初中化学教材中,实验占据了大部分内容,由此可见化学实验在整个教学过程中的重要性,所以,学校以及教师需要对此引起高度重视,及时展开探究,发掘新型的教育方法,真正落实化学实验的教育工作。

### 一、充分了解化学实验的重要性

在初中化学教学阶段,教师在实际的授课过程中,不应只教给学生一些基础的化学知识内容,应该尝试采取其他新颖的教学方法,在教学的过程中,引起同学们对化学学科的兴趣,使得他们能够在兴趣的驱使下自主的对化学相关的知识内容进行学习,在此过程中,不断加深同学们对于化学相关知识以及实验具体操作流程的掌握程度,并逐渐发掘出真正适合自己的学习方法,培养同学们实践能力与思考能力的同时,有效提高课堂学习效率。

#### (一) 激发学生的学习兴趣

正所谓“兴趣才是最好的老师”,只有学生对某个学科真正产生兴趣时,才会自主的对这个学科的相关知识内容加以理解与掌握。在初中化学教学阶段,千变万化的实验现象能够有效激发同学们的学习兴趣。由于在初中阶段,学生第一次接触化学,教师可以利用实验现象多样化的性质,有效吸引学生的注意力,并逐渐培养他们的学习兴趣,有效提高课堂学习效率。

#### (二) 培养学生的观察能力

我们对世间万物的认知都源于观察,正所谓观察是思维的前提,也是认知的窗口,如果没有敏锐细致的观察过程,将无法正确理解与认知世间万物的本质。在初中化学实验教学过程中,实验装置的组建过程,具体的实验操作流程都与学生的观察能力息息相关,为培养同学们的观察能力提供了得天独厚的条件。同时,在同一实验过程中可能会出现多种实验现象,教师需要对学生采取正确的指导,引领学生反复进行操作,加深对实验具体操作流程的掌握程度的同时,提高他们的观察能力。

#### (三) 提高学生的探究精神

自古以来,实验都是化学形成与发展的前提,教师在实际的初中化学实验教学过程中,应当采取探究式教学模式,引导同学们探究未知的领域,在此过程中,帮助他们在脑海中形成化学相关知识内容的框架,加深对于知识点以及实验操作流程的掌握程度,有效提高同学们的思维与探索能力,并逐渐形成自主探究的良好学习习惯。在化学实验教学过程中正确开展探究式教学模式,能够使将化学知识内容与其自己的思维能力、实践能力以及推理能力进行有效的结合,在探究的过程中掌握新的知识内容。利用这种教学方法,有效培养了同学们的探究精神,为日后的化学学习生活打下坚实的基础。

### 二、化学实验教学出现的问题

#### (一) 忽视培养学生的实践能力

在实际的初中化学教学过程中,大多数教师认为课程紧、时间少,做实验耗时耗力,所以直接将具体的实验操作流程转变为演示实验,更有甚者认为演示实验也在浪费教学时间,干脆直接在课堂之中对同学们口述相关的操作流程,忽视了对学生实践能力的培养。这种错误的教学方法,不仅无法培养同学们的探究精神以及动手实践能力,长此以往将会导致学生逐渐失去对化学实验的学习兴趣,产生惰性心理,达不到良好的教学效果。

#### (二) 忽视化学实验过程中的环保教育

在初三的化学教学过程中,实验课程较多,并且在实验室中,往往存在一些有毒有害的化学药品,而在具体的操作过程中,教师仅仅为学生提供回收废液的容器,缺少了对同学们环保理念的教育过程,所以,在实际的教学过程中,教师应有意识的培养同学们的环保理念,加强他们的环保意识。

### 三、初中化学实验教学的改变策略

根据以上内容可以看出,实际的化学实验过程中存在着很多的问题,这种教学现状与诸多因素有关,为了有效此类问题的发生,便需要学校以及教师在日常的教学对学生采取正确的指导。针对不同的问题,采取不同的解决方案。

#### (一) 增加实验能力考核

在我国当代教育背景下,中考并没有将实验操作能力划入其中,对于实验技能考核来说,只要学生在具体动手实践过程中不出现严重的错误,都会取得良好的成绩,但是这种评分制度对于学习成绩相对好的同学来说十分的不公平,考核过程中完全没有体现出竞争性。所以,笔者认为有必要将化学实验技能考核纳入中考考试范围,并重新制定评分标准,只有利用这样的方式,才会加大教师以及学生对实验的重视程度。

#### (二) 为化学实验提供教学保障

为了能更好的在初中化学教学阶段顺利开展实验教学工作,教育部门需要对实验方面加以适当的投入,确保实验仪器、化学药品的准确性和安全性,为学生提供良好的操作环境,在实际的操作过程中,配备专业的化学实验人员,保证同学们的操作过程能够安全的进行下去。提高课堂学习效率,促进课堂学习氛围。

### 结束语

综上所述,在实际的初中化学实验教学过程中,由于种种问题,达不到良好的教学效果,所以,教师应正确认知到实验对于化学学科的重要程度,采取有效的教学方法对学生加以正确的指导,帮助他们加深对于具体操作流程的掌握程度,提高课堂学习效率的同时,取得良好的教学效果。

### 参考文献

- [1] 刘艺等. 初中化学实验教学现状研究[D]. 鲁东大学, 2017.
- [2] 叶娜. 探究初中化学实验教学的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 111.
- [3] 蒋廷明. 初中化学实验教学的现状、问题及对策研究[D]. 广西师范大学, 2018.