

初中数学教学中学生学习兴趣的激发调查报告

王小兰

(新疆喀什地区疏附县第二中学 新疆 喀什 844100)

一、调查目的

教育教学中,兴趣是重要的一个方面。兴趣是学生良好学习的根本动力,也是学生获得优异学习成绩的根本方向。初中生在受自身年龄特点和认识水平限制的情况下,兴趣动机就会对自身的学习活动产生影响。所以,初中数学教学中,教师就要对学生的学习兴趣进行培养。从初中数学教学中学生学习兴趣激发角度出发,对其进行重点调查,分析出学生的初中数学学习现状,让学生的数学学习效果得到提高。

二、调查结果

本次调查实行了问卷调查的形式,主要是询问了学生数学学习的兴趣,从学生学习的自主性和对兴趣影响因素三个方面出发,为学生提供了回答的方向。在实际调查中,涉及对象一共200人,发放问卷200份,有效问卷调查200份。

(一)初中生对数学学习并没有产生浓厚的兴趣

喜欢上数学课的学生占据了一半,即有100人喜欢上数学课。在这100人中,有32%的学生是非常喜欢数学课程的,68%的学生是一般喜欢数学课程。

同时,有一半学生不喜欢数学课堂,其中48%的学生认为数学课程没有意义,并不能激起自己的学习兴趣,52%的学生是非常讨厌数学,甚至对数学课程形成了逃避的情绪。

对学生所学习的科目进行排名,从喜爱程度出发,数学排在第一位的占据11.2%,排在第二的占据15.8%,排在第三的占据45%,排在第四及其以下的占据28%。

(二)初中生对数学学习没有信心,自主学习少

在调查之中我们可以发现,45%的学生是喜欢听老师讲解,最不喜欢听老师讲解的占据5%,喜欢和同学进行讨论的占据45.5%,最不喜欢的占据2.3%。同时,有6.3%的学生喜欢自己上台讲解。这其中,也展现出了学生在参与初中数学知识学习的时候,不喜欢展现自我,缺乏自主学习意识,这也体现了学生对数学学习兴趣低。

(三)影响初中生学习数学的因素

在调查的过程中,我们对学生进行了问卷调查,针对影响数学学习的因素方面,有45.5%的学生认为教师自身行为会对自身的学习兴趣产生很大的影响,教师的自身修得和专业素养也是十分重要的一个方面。35%的学生认为教师的数学语言运用和现代教学技术运用,是影响自己学习兴趣的一个重要方面。15%的学生认为,教师对数学教材的合理把控是影响自身数学知识学习兴趣的一个重要内容。剩下的学生对自身学习兴趣影响因素并没有说出具体的内容。

三、初中数学教学激发学生学习的建议

面对初中数学教学激发学生学习的调查内容,现针对其指定出了相应的完善教学建议,希望能够具有参考价值,具体如下:

第一,让学生享受到学以致用乐趣。教师在进行教学的过程中,就要引导学生对数学知识进行合理运用,让学生能够把自

身所学习的知识内容进行消化和吸收。这其中,就可以从贴近生活实际方面的内容出发,让学生在参与知识学习的过程中,能够充分认识到知识和生活之间的联系,并能够在实践中感受到知识的力量和价值。在引导学生对数学知识进行深度思考的情况下,让学生合理运用到实际生活中。比如,针对人教版初中数学“统计调查”内容,教师就可以联系实际,以这次的学习兴趣调查为生活教学案例。让学生充分认识到了调查统计的重要性,并付诸到实际行动中,学会运用数学知识。

第二,让学生拥有体验成功的乐趣。学生要对初中数学知识学习产生浓厚兴趣,就应该让学生在参与知识学习的过程中拥有浓厚乐趣。这其中,学生拥有成功的情感体验,在今后的数学知识学习中就会拥有一定的勇气。这样的情况下,学生在拥有良好的学习动力之下,就会领略到成功的价值和意义。在此,教师进行初中数学教学的过程中,就应该为学生提供成功的条件,让学生能够在平时练习、课堂作业和考试等过程中,拥有成功的机会。教师通过课堂提问形式的运用,让学生感受到数学知识学习的乐趣和成功之处。这其中,学生在讲台上展现出自身的地位,也会在参与知识学习的过程中,拥有成功的学习乐趣。学生面对知识学习克服了困难,在树立正确的学习方法理念之下,更好地参与知识学习,形成自己的完善数学知识框架。

第三,教师为学生提供民主自由学习空间。小组合作学习模式是让学生拥有浓厚学习兴趣的根本。教师在实际进行教学的时候,就可以以激发学生学习的积极性为主,学生之间针对具体的数学知识进行研究和分析,让学生能够在小组合作学习的过程中,形成自己知识体系,形成合理化的知识空间。在树立了优质的教学氛围下,学生之间相互交流思想,对所学习内容进行分析,并衍生为具体的数学知识学习框架。学生在思维能力得到全面提升的情况下,也会更好地认识到数学知识学习的意义和价值。最终,通过小组合作学习形式,让学生的学习兴趣得到全面提升。

第四,教师借助现代教学技术。在科学技术发展之下,出现的现代教学技术,就会带动学生的发展,让学生在参与数学知识学习的过程中,形成自己的知识体系和模式。这其中,教师以激发学生学习的兴趣为主题,让学生能够在借助生动和形象的知识画面下,更好地领略到数学知识的魅力。所以,教师运用现代教学技术,为学生诠释生动和形象的知识画面,让学生拥有属于自己的成长学习天地之下,更好地认识到所学习内容的重要性和意义。同时,让学生拥有自己学习机会和空间,通过多媒体教学技术的呈现,为学生构建新颖教学课堂,激发学生的学习兴趣。

四、总结

经过调查研究,初中生在数学学习的过程中,想要激发兴趣,就要教师对教学形式进行更新,为学生提供优质的学习氛围。同时,教师了解学生的具体想法,能够为学生提供满意的教学课堂。教师在合理的教学形式下,才会让学生对数学知识学习产生浓厚兴趣,提高学习质量。所以,本次研究展现出了一定的意义,为学生提供了自己的学习课堂和空间。