

提高小学阅读教学的实效性策略

赵新 张惠敏

(法库县叶茂台镇中心小学 辽宁 沈阳 110414)

【摘要】 新课改的不断深入倒逼小学语文教学层面进行改革相关调整,核心素养视角下也提升了阅读、写作教学的地位。通过对部分小学学校阅读教学状况进行分析可以发现,阅读教学层面依然存在很大不足,且想要提升阅读教学实际有效性也较为困难。很多小学语文教师正在阅读教学层面进行实效性提升相关尝试,但整体状况并不良好,阅读教学实效性提升速度也较为缓慢。本文将对小学阅读教学实效性提高事宜进行分析,并提出具体的教学建议。

【关键词】 新课改;小学语文;阅读教学

整体上来看,小学语文阅读教学水平有了一定程度提升,部分创新教学法的应用也明显提升了教学创新性。但阅读教学实效性偏低是不争事实,具有教学模式下,阅读教学实效性提高的难点性因素十分多样。阅读教学创新性的提升并未有效带动教学实效性提升,核心素养视角下阅读教学实效性提高的紧迫感也越发明显。当前,阅读教学中依然存在很多问题,大多数教师在阅读教学实效性提高上也较为茫然。鉴于此,探寻出小学阅读教学实效性提高的有效策略十分必要和重要。

一、小学语文阅读教学实效性的提高概述

小学语文阅读教学实效性的提高具有重要意义,这也是很多小学语文教师越发注重阅读教学,并在阅读教学层面进行大力创新的直接原因^[1]。从“教”的角度看,阅读教学实效性提升对整体教学实效性提升具有重要意义,其对于缓解教学层面新课改压力也有很大帮助;从“学”的角度看,阅读教学实效性提高能够促进学生阅读能力的不断提升,学生通过阅读也能获取到更多知识。但无论是常规的阅读教学活动开展,还是整体教学中阅读教学的实效性提升都不简单。小学语文阅读教学层面存在很多具体问题,相关问题长期存在且无法得到解决时,阅读教学实效性提升的难度也会处于较高水平。对于小学语文教师而言,如何有效提高阅读教学实效性也是其需要认真思考的现实性问题。

二、提高小学语文阅读教学时效性的具体策略

(一) 多元化阅读材料类型与内容

兴趣是最好的老师,阅读教学实效性的提升也要以学生阅读兴趣的培养和提升为基础,因此,阅读教学中多元化阅读材料类型与内容的做法较为可取^[2]。例如,教师可以选取《格林童话》中的部分童话故事作为阅读材料,让学生感受到阅读本身的乐趣,从而在培养学生阅读兴趣的基础上提高阅读实效性。对课文进行阅读虽然是基本的阅读教学选择,但课外阅读对阅读教学的影响同样不容小觑。很多学生无法在课文阅读中感受到阅读的乐趣,这要求小学语文教师从学生的阅读兴趣与偏好出发,尽可能选取学生感兴趣的阅读材料,并通过课外阅读与拓展阅读等形式进行阅读内容的多元。一旦学生的阅读兴趣得到了有效培养,学生在阅读层面的自主性能够大为提升,阅读教学层面的压力也能得到有效缓解。这一情形下,阅读教学实效性提升也会变得更为轻松和简单。

(二) 定期开展专项阅读教学活动

机械性的通过课文阅读进行阅读教学的做法并不可取,为了进一步提升阅读教学实效性,小学语文教师也要定期开展专项的阅读教学活动,提升阅读教学针对性的同时更好提高阅读教学实

效性。例如,在学习了《一面五星红旗》一课后,教师可以搜集一些爱国主义短文,并在爱国主义教育为主题的专项阅读教学中让学生进行延伸性资料阅读。在专项的阅读教学活动中,教师可以布置一些与阅读内容相关的问题,让学生通过阅读的方式进行答案探究。这种做法可以有效培养学生阅读理解能力,其能够增强专项阅读教学活动的目的性。通过在专项阅读教学活动中对学生阅读层面的有效引导,以问答这种形式进行阅读教学层面的互动,专项阅读教学活动开展的层次性也能越发鲜明。定期开展高质量的专项阅读教学活动后,阅读教学实效性提高也能得到更多支持。

(三) 注重学生阅读技巧运用能力的培养

小学语文阅读教学实效性高低与否的评定标准中,学生阅读能力是核心。可以对学生阅读能力产生影响的因素较为多样,其中阅读技巧运用能力的影响性作为显著^[3]。不得不承认的是,既有阅读教学模式下,很多学生掌握的阅读技巧较少,无法进行阅读技巧的熟练运用也导致其阅读能力无法得到有效提升。因此,教师应当注重学生阅读技巧运用能力的培养,将系列阅读技巧讲解作为阅读教学中基础事宜。具体来说,教师可以进行精读、略读、有感情朗读等基本阅读技巧的讲解,并结合具体课文与材料,引导学生进行对应阅读技巧的运用。在学生运用阅读技巧进行阅读时,教师则要进行科学评价与反馈,帮助学生认识到自身在阅读层面存在的不足,这也可以在提升学生阅读技巧运用能力,以及阅读能力的同时,促进阅读教学实效性的不断提高。

结语

小学语文教师作为教学活动的发起者和驱动者,其需要对阅读教学实效性提高给予更多关注,并重视对阅读教学模式的优化,从而使教学方法的创新同教学实效性的提升间更好联系在一起。值得注意的是,不同年级与班级的阅读教学状况并不相同,且阅读教学本身会受到很多因素影响与制约。这要求教师在阅读教学实效性提高进程中不断进行审视与分析,发现并弥补阅读教学不足,总结阅读教学经验,通过跟进式教学调整与优化更好提高阅读教学实效性。

参考文献

- [1] 姚军彩. 提高小学语文阅读教学实效性的策略[J]. 学周刊, 2017(1): 78-79.
- [2] 卞勇. 探析小学语文高年段课堂阅读教学的实效性的策略[J]. 课程教育研究, 2017(05): 99-100.
- [3] 彭小静, 李学容. 提高小学中段语文阅读教学实效性的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2018(34): 5-7.