

小学英语教学中微课教学实施策略探讨

王宏茹

(陕西省咸阳市兴平市陕柴小学 陕西 咸阳 713105)

[摘要] 微课教学是以新课标为教学内容的基础形式,依照课程的实际教学标准内容,实施知识点对内和对外的教学应用分析,依照教学整体思路,开展有效的精确化教学,对教学、活动等实施综合视频承载的应用。教师应对核心内容进行设计、反思、整理、联系、测试,通过课前和课后的点评和反馈分析,判断教学资源的模式应用,从中获取教学资源的标准主题形式,获取结构化、半结构化的资源环境标准内容,充分调动学生的积极性,提升教学效率与质量的综合提升。

[关键词] 小学英语; 微课; 策略分析

一、微课的基本含义

(一) 微课概念分析

微课的时间短而精炼,教师要根据内容、教学重点、难点等进行突出效果分析,不断满足教学需求,为学生提供良好的微课教学分析标准。微课视频模式能调整资源结构的情景化水平,通过手机、网络等多种模式进行传播,具有及时有效性。教师要根据参与标准要求实施短时间的反馈与评价分析,从中获取标准水平的提升与强化。

(二) 小学英语微课教学的可行性分析

小学英语教学中,传统模式是以填鸭形式教学为主,课堂教学内容单一、枯燥,学生学习上存在被动性,无主动思考分析效果,学生的主体学习地位无法得到保障,与教师之间缺乏有效的互动沟通。在英语教学过程中,教师更加重视词汇、语法的解释分析,没有对学生的语言进行有效的培养运用,无法给予足够的重视,这直接影响学生的整体学习兴趣,使得教学目标不明确,无法实现有效的教学应用。微课教学是以积极的互动为标准,通过有效的心理学互动,加强学生的主观能动性,重视学生潜在的能力开发与运用,不断促进教师改变传统的教学模式。依照教学需求,教师应以学生为中心思考教学的内容形式,采用多样化的手段,实施辅助教学模式方法,不断加强人本主义思想建设,通过教学结构分析,对学习理论、教学进行指导,提升学生综合能力,解决各类问题,促进教学有效性的提升。

二、现有小学英语教学中存在的问题

(一) 教师队伍素质偏低

在目前的小学英语教学过程中,英语教学改革步伐在不断的加快,这样导致相关英语教师的技术水平无法满足其实际要求,整个英语教学的体系和方法都没有得到全面的安排,影响了教学质量的提升。所以对于当前的英语教学来说,影响教学质量无法提高的重要因素即是教师队伍整体的素质较低,根本无法完成相关能力的提升,同时在新课改教学的过程中,传统知识教学方式和模式都无法满足英语教学能力的提升,但是传统教学理念影响了教学工作的发展,需要做出相关的提升。

(二) 教学设备比较落后

在目前的英语教学中,教学质量无法提升的重要原因为教学设备较为落后,较多地区在进行英语知识的教学过程中,教师经常使用的工具是录音机,这是教师对学生进行英语知识教学的重要工具,除此之外教师基本不存在进行英语知识教学的相关工具,因此对于英语教学来说,教师没有相关的教学工具根本无法帮助学生进行能力的提升,所以在当前的教学过程中,教师想要提升学生的教学效率,需要使用更多或者更加具有优势的教学工具,以此来提升教学质量,同时由于相关教学设备未得到提升的学生就需要进行综合的提升。以此来保证相关的教学质量。

三、小学英语教学中微课教学的实施对策

小学英语教学中需要以微课教学为标准,通过视频教学资源进行辅助教学分析。课前,教师可引导学生利用微课进行自主学

习。课上,教师需要以学生为主体进行问题分析,做好有效的信息收集。教师应与学生之间进行互动,通过教学沟通,使学生理解微课相关内容,找出其中的问题,及时分析问题、解决问题,加强对微课教学资源内容的分析。教师要依照视频、图像内容实施呈现的整体效果,有效提升学生英语综合能力。

(一) 实施有效的动态教学分析

微课适应性高,富有动态效果,可以顺应小学生在不同年龄段、不同心理需求的要求,集中中小学生的注意力,不断促进英语课堂参与有效性。例如,在对介词in、on、over、under、等进行学习时,教师可在微课动画中创设有关介词的情境,通过动画视频模式,引导学生准确的识别各类介词的具体含义与区别,从而提升小学生的词汇量水平。

(二) 强化视觉教学效果

微课借助现代技术,通过对视频、文字、音频、图片等模式的有机融合,以形态各异的图像、声音、生态视频与动画结合,能构建完美的视频体验效果,充分激发小学生的学习整体兴趣。例如,在按照颜色进行单词的分类讲解时,教师可以在微课中设计动画内容,通过模拟动态效果,配合音乐,表现花朵的不同层次绽放效果,对每一层的不同颜色进行分析。通过观看的过程,引导学生明确花朵颜色的英文单词,加强对学生英语学习的鼓励和奖励,并对错误的内容进行分析,充分促进学生主动有效地参与课堂教学。

(三) 营造有效的教学情境模式

教师可利用微课集中丰富的知识,突破时间、空间的限制,通过各类任务教学互动模式,设计符合教学内容的教学活动。英语内容较为抽象,通过微课可以快速、直观、具体、简单的引导小学生理解其内容。教师可根据英语单词的不同特点和读音形式,通过微课营造不同的教学情境。例如,教师可以通过超市相关的视频,展示多种丰富的直观物品,让英语内容更好地融入到课堂中。又如,教师可借助具体的英语情境,引导学生根据就餐内容进行交流,让其分析不同英语表达的效果和形式,通过反复的练习,逐步增强记忆力,提升对小学英语教学模式的应用效果。

四、结语

综上所述,小学英语教学分析过程中,微课的应用可以在很大程度上提升英语综合发展水平,拓展空间。教师要利用微课,在小学英语课堂实施有效的教学,使趣味性与知识性相融合,不断提升小学生的英语学习兴趣,促进教学效果、教学质量的提升,为小学生提供良好的英语学习环境。

参考文献

- [1]陈振加.浅析微课在小学数学教学中的应用[J].好家长,2019(20).
- [2]陈雪丹.微课在小学数学教学中的运用[J].考试周刊,2015(91).