

如何运用学生微视频增添小学数学教学趣味性

李新芳

(湖南省耒阳市小水镇中心学校 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 随着科技的不断发展,微视频已运用到了生活中的方方面面。在小学数学的教学中,也离不开短视频的辅助。众所周知,微视频时长较短,内容简洁不拖沓,要点明确,因此,占用时间较少,也能从中较快理解主要内容,这也其能够辅助教学的重要原因。并且,微视频以动画的形式体现,能够为教学创造较为良好的氛围。

[关键词] 小学数学;微视频;引入;总结;化抽象为具象;交流

小学数学有相对的难度,小学生在在学习过程中往往会遇到一些挑战,并且由于身心发展不成熟,他们可能遇到一点小困难就容易“打退堂鼓”,因此,应该找到适合于小学生的教学方式,既能激发其学习热情,又能让学生在在学习中获得快乐、获取知识。将微视频教学与小学数学相结合恰恰就能达到这些目标。

一、通过微视频引入

在教学时有多种引入方式,比如回顾上节课的内容,将新知识与旧知识创造联系或是简要介绍这节课的主要内容,这些方式难免会让学生感到枯燥无味。如果学生在一堂课的开头就感到无聊,那么他们将很难参与到接下来的课堂中去。有一个好的开头相当于课堂成功的一半。教师可以采用微视频的方法引入,先抓住学生的目光,让其集中于课堂。

例如,在学习三角形时,教师可以引入这样一个微视频:三角形在生活中随处可见,比如上课常用的三角尺、家里晾衣服用的衣架、部分屋顶还有许多的支架都是三角形的,那么为什么三角形可以运用得如此广泛呢?三角形有怎样的特点呢?那通过这节课来对三角形进行一个深入的学习吧。由此微视频展现了三角形在日常生活中的运用,让学生有个直观地体会,知道原来生活中那么多的物体是三角形的。而视频末尾提出的两个问题便可激发他们的好奇心,引导他们去思考。

通过微视频引入,一方面可以提升学生的学习兴趣,学生可以运用眼睛、耳朵等多种感官参与到其中,另一方面也可引发学生一系列的思考,不断拓展思维,并让学生大体知道本节课所要介绍的内容。这样的方式有助于提高学习效率,更有利于学生对知识的掌握。

二、通过微视频总结

临近课堂结尾时,教师常常会对课堂进行总结,有几个常用的方式:用板书列出大体框架再进行讲解、教师根据教案直接讲解等。但纵观整个课堂,教师几乎是全程采用讲授法的形式,而当课堂到了尾声,学生也已经感到疲惫,注意力也没有之前那么集中了,如果仍然采用常见的方式总结,学生很难听进去,那么总结就变得毫无意义。这时候,教师可将微视频与课堂总结相结合。让学生们在疲惫的学习过后,能轻松地对今天所学的知识有个总结。

例如,针对面积计算这一课的内容,教师可通过微视频呈现:今天我们学了面积计算,首先我们认识了面积单位,常见的有平方厘米、平方米等。我们还学了正方形、长方形的面积计算,公式分别是边长乘边长、长乘宽。通过微视频,学生快速地了解了课堂的知识点,也知晓了这节课的重难点。以微视频的方式可以改变整个课堂的氛围,让学生在听了一节课的讲解后能够轻松地总结这节课所学的内容,这样可以减轻学生对于学习的排斥感,不至于在总结过后去抱怨,以此不断提高学生的学习能力。

三、微视频化抽象为具象

由于数学这门学科的性质,其具有一定的逻辑性和抽象性,这也是阻碍学生学习的一大难点,如果能克服这一难关,便能轻松学习。有些抽象的、晦涩难懂的知识点是很难通过语言进行讲解的,教师需要借助一定的辅助工具才能让学生更好地理解,那么,微视频将会是最佳的辅助工具。

例如,在学习圆柱时,圆柱是一个立体图形,学生对其也只有停留在表面的了解,而不知其本质,那么,学生在学习圆柱侧面积时,便会对公式感到不解。老师就可借助微视频对圆柱进行剖析:在视频中可以动画的形式将立体的圆柱一点点分解为学生们所熟悉的平面图形。那么,学生就会知道其实圆柱是由底面的两个圆形以及侧面的长方形组成的,侧面积公式就相当于求长方形的面积。这样子学生便能理解公式了。微视频能够将抽象的知识化为具象,将繁琐的问题简化,是一个非常好的辅助教学工具。

四、微视频促进交流

教师在教学过程中要不断反思,不断学习,才能进步,提高自己的教学能力,而微视频就是一个非常好的渠道。微视频记录着不同教师的不同的教学方法,教师可根据学生的不同特点和自己的特长,从中吸取优秀的教学方法,对于其他教学方法存在的问题,也要避免带入自己的课堂中。同时,微视频能够促进教师间的交流,每个人都有独特的教学方法,增加教学方法的多样性,这样也能让课堂变得更丰富。

通过与他人的对比,教师也可发现自身教学的优点,提高自信并保持;教师也能从中看见自身的不足,加以改正,改进自己的教学,为奉献出完美的课堂而不断努力。教师只有不断地进行学习,进行“充电”,才能提高自己的能力,提升自信心。当然,这一切也是为了学生,为了减轻学生学习的负担,为了给学生创造一个有益的氛围。

结语

微视频运用广泛,且存在较多的优势。其对于教学的积极影响也是无法描述的。教师应合理应用微视频,将其和教学结合起来。但要注意的时,教师教学时要控制使用的频率,要避免整节课都用讲解的形式以及整节课都用微视频的极端形式,而应该将讲授和微视频结合起来。但要记住,微视频只是教学时的辅助工具,教师仍应该以讲授为主,当遇到一些学生难以理解的知识点或者需要调动课堂气氛时,可选择采用微视频的方式。

参考文献

- [1]王罗娜,章苏静,唐彩斌.综观小学数学微课时代[J].小学数学教师.
- [2]张艳.微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2014,(31):198-199.
- [3]周海斌.浅谈小学数学教学中运用“微视频”的误区及有效策略[J].中小学数学,2016,(04):27-28.