

农村留守儿童的小学英语教育现状分析与对策

黄琼艳

(巴东县野三关镇鼓楼小学 湖北 巴东 444324)

[摘要] 随着我国经济的迅速发展,城市化的进程逐渐的加快,从而导致大多数的农村青壮年到城市去打工。那么,因为他们自身条件的束缚,这些人没有办法带着孩子一起到城市中生活。当前,农村留守儿童的问题已经备受关注。基于此,本文对农村小学留守儿童的英语教育现状分析,同时提出相应的对策。

[关键词] 农村小学;留守儿童;英语教育

农村社会发展虽在继续,但西部农村地区发生了巨大变化,教育领域取得了可喜的成绩。但同时也要指出教育的不足和面临的诸多挑战和困难。近年来,由于物价上涨、农村人口物质需求增加和城市化进程的加快,大量农民涌入城市。由于自身条件的限制,他们无法带着孩子来到城市,一个弱势群体由此产生,那就是农村留守儿童。目前,由于家庭教育的缺失,农村留守儿童问题日益突出,留守儿童的教育问题成为全社会关注的焦点。

一、农村留守儿童的英语教育现状

尽管教育部要求,在2002年秋季,各地区、各乡镇小学应逐步开设英语课程,但在小学,英语从三年级开始。事实上,全国农村小学的英语教学并不尽如人意,在一些小学,英语被视为一门中等学科,小学英语教学没有相应的条件,这就导致了农村地区英语基础教育的落后。这主要是由于以下原因。

(一) 留守儿童的监管缺失

由于大多数留守儿童得不到父母的照顾,他们的行为和道德问题更加严重。由于老年人与留守儿童在年龄、文化上的差异,他们之间存在着很大的代沟,甚至几乎不可能沟通。许多留守儿童在家里不听祖辈的指点,与祖辈发生冲突,表现出不负责任的行为。这包括违纪以及违反学校纪律等方面的问题。根据调查显示,很多农村留守儿童都处于缺乏纪律、无人管教的状态。在教育方面,调查显示,大部分农村居民的教育水平相对较低,留守儿童长期处于无人照顾状态。如果孩子是由单亲或亲戚抚养,监护人不仅要照顾孩子,还要注意工作。因为没有时间和精力教育孩子,他们的教育只停留在衣食住行的层面。

(二) 师资力量薄弱

农村小学缺乏英语专任教师。很多小学的英语教师由其他科目的老师客串担任,比如由教授语文数学甚至是音乐体育的老师承担教学任务。这些教师自身的能力和知识是不足的,特别是英语发音不标准并且经常前后发音不一致,导致学生无法掌握正确的发音,不利于培养学生初步利用英语进行交际的能力以及提高学生的主动性和学习兴趣。此外,英语教师缺乏先进的教育理念指导,过于注重单词的背诵,语法规则的讲解,不能提供学习语言的交互式体验,没有设计激发学习兴趣的活动,课堂缺乏生气,学生体验不到英语学习的快乐与成就感,也没有积极参与语言实践的机会。

(三) 教学硬件设施落后

语言学习是需要环境氛围的,农村学校由于资金不足,无法英语学习提供必备的硬件设施。农村学校无法提供城市孩子们语言学习中经常使用的设备,比如多媒体教学工具、电脑等设备,有些学校甚至连基本的教学用具都没有配备。现在的新课标教程,其情景交际大多基于城市生活,留守儿童既没有切身体验,又没有多媒体辅助获取这方面的感知,面对学习一种陌生的语言,往往会显得更加缺乏自信,害怕说错被老师批评或同学嘲笑,因而羞于说英语也不太敢说英语。如此一来,他们对语言学习完全提不起兴趣。

二、解决对策

(一) 加强家人的监管

在大多数农村地区,许多父母认为他们最大的责任就是让孩子们吃穿,享受良好的生活条件。对于许多家长来说,从教育孩子的意义上,一些基本的英语阅读是没有用的。基于这些价值观的教育必然会产生对人生和价值观的负面看法。留守儿童的父母也必须有正确的人生观,对孩子有积极的影响。虽然留守儿童的父

母不在身边,但他们必须与儿童保持经常的接触,不仅要在生活上照顾他们,而且要与他们分享正确的人生观。此外,假期可以让留守儿童去城市开阔视野,让孩子感受英语语言的魅力,从而对学习英语感兴趣,积极主动的学习英语。

(二) 加强师资建设

英语教育学习过程中的言语、情感、情绪、态度等情绪状态直接影响其行为和学习效果。因此,缺乏自我意识的人往往因为害怕犯错而不参加语言活动。随着这种意识越来越明显,留守儿童必须学会保护自己,因为他们还没有完全成熟。因此,经常受到批评和嘲笑的留守儿童都很清楚自己受到的压迫。在学习英语的过程中,学生不可避免的会遇到各种各样的问题和错误,有时会招来嘲笑和批评。因此,缺乏自我意识的人往往因为害怕犯错而不参加一些英语语言活动。英语教学也因此受到严格的限制,由于留守儿童通常没有父母的照顾,老师必须对留守儿童格外关心,给予他们和自己孩子一样的照顾,在他们犯错误的时候,应该积极帮助他们改正,在学习成绩进步的时候,应该表扬他们的进步,从而鼓励他们学习英语。

(三) 改善教学环境

在资金不足的地区,鼓励教师利用现有资源动手制作教具。加强与城市学校的联系,将城市学校的闲置教学设施用于农村小学的教学,比如电脑,投影仪等,争取更多的影像资料辅助教学。同时,还可以举办夏令营活动,让留守儿童到其他学校参观交流,感受先进的教学思想,提高学习的自主性。并且建立流动教师制,农村与城市的教师换岗教学,鼓励志愿者到农村支援教学。

此外,还可以运用社会教育推动儿童教育。在儿童所接受的教育形式的过程当中,社会教育也是不可或缺的。因此说,在展开社会教育之时,必须要为孩子营造出贴近于内在需求的学习氛围,要将学校周边对儿童造成负面影响的因素全部予以排除。同时,社会教育还应注重一些社会爱心群体对农村留守儿童教育的作用,以有效改善农村留守儿童的教育问题。

三、总结

留守儿童现象的发生是由于农村经济发展落后的结果。农村经济发展是一个非常复杂的问题,并且在短期内是没有办法解决的。因此,在解决农村留守儿童这一问题的同时,应该主动的找寻更为直接的原因,只有这样,才能尽快找到解决农村留守儿童问题的方法,从而让农村留守儿童更加健康的茁壮成长。

参考文献

- [1] 廖琴香. 我国农村留守儿童性教育现状与对策研究[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(13): 208-210.
- [2] 金球. 农村留守儿童学校教育艺术与艺术教育现状分析与对策建议[J]. 教育现代化, 2019, 6(52): 195-198+212.
- [3] 刘沙. 农村单亲留守儿童教育现状及对策研究——基于对川南某市农村地区的调查[J]. 内江科技, 2019, 40(06): 50-51+62.

[4] 任运昌. 高中留守儿童寄宿教育问题与对策——基于师生主体立场的叙事研究[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2019, 32(05): 1-11.

作者简介:

黄琼艳(1987), 性别: 女, 籍贯: 湖北省恩施州巴东县人, 民族: 土家, 职称: 二级教师, 学历: 本科。研究方向: 小学英语教育教学。