

高考视野下历史学科核心素养的培养与运用

张锐

(云南省文山州广南县第三中学 云南 广南 663300)

[摘要] 历史核心素养不仅为学生学习学科知识提供了思想工具,而且对学生理解政治理论、适应社会生活具有重要作用。强调历史学科的核心素养,不仅要重视学生历史知识的掌握,提高学生高考成绩,而且要引导学生形成正确的历史观,立足史实和社会主流价值观,培养学生的爱国精神和创新精神。

[关键词] 历史;教学;核心素养

历史学科核心素养的提出,代表着历史教学探索从综合能力、综合素质转向学科核心素养。因而,培养历史学科唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大核心素养是高中历史教学的根本目标,也是突破高考历史难点的最有效手段。我结合近几年来教学实践与思考,从高中历史教学设计、教学实施、教学反馈等三环节,论述高考视野下历史学科核心素养的培养与运用。

一、以学科核心素养来设计教学,关注高考历史难点

从高考视野来看,高中历史教学设计要立足于学生学科核心素养的培养才能有效地使日常历史教学与高考联系起来。虽然这种教学设计会给人以功利的感觉,但事实上却是历史教师敏感的职业责任。一方面,高考检测所代表的往往是历史教学改革发展的动态性成果,尤其是难点与热点问题,几乎都是历史学科与社会密切结合的成果。因而,通过历史教学设计 with 高考难点相联系,其本质是紧扣时代改革潮流推动历史教学发展与适应的过程。另一方面,高考难点所彰显的学科核心素养,既是学生综合历史素养的表现,也是学生历史综合学习能力、运用能力的表现。以学科核心素养来设计教学,并投射到高考历史难点中加以关注,使学科核心素养培养得以渗透到教学过程中,才能保障学生历史学习目标的实现。

在《三民主义的形成与发展中》一课的教学设计中,我立足于唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀等学科素养对三民主义的溯源考证设计,并通过微课资源从源头上帮助学生梳理相应细节。值得注意的是,2018年高考全国卷I文科综合的第41题有关乡约与村民治理,本质上就与三民主义有密切的联系。因此,我就在教学设计中把两者通过核心素养有机联系起来,通过教学设计来体现高考历史难点考查的方向与动态,引导学生将学科素养与实际运用有效结合起来。通过这种教学设计,不仅提高了本课的教学效果,而且使学生对学科核心素养的理解更全面、更到位。

二、以学科核心素养来实施教学,融合高考历史难点

从教学实施的角度来看,唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释与家国情怀等学科核心素养在教学过程中虽有主次关系,但也是相互融合的。在教学过程中,通过对历史事实的考察与考证,将五大学科核心素养都渗透到教学过程中,还需要通过高考视窗来进一步整合,实现教学内容、教学过程与学科核心素养、高考发展相协调的步调,从而实现以学科核心素养来引导教学,以高考重点、难点发展来融入教学的双重目标。这样一来,高中历史教学就可以找到两者之间的突破口,即学科核心素养与高考难点、重点发展趋势有机联系起来,形成相互作用、相互影响、相互促进的局面。

通过这种融合式教学的实施,特别是加入案例分析、历史事

件时空联系等手段,不仅使历史学科核心素养从抽象走向具体,形成有意义的历史体验过程,而且还能引导学生学会观察历史、解释历史、考证历史,客观上保障并促进了学生学科核心素养的培养。由此可见,把学科核心素养与高考历史难点相融合,其本质是通过更有力、更形象、更生动的方式来实施历史教学,促进学生核心素养的培养,把握高中历史发展的趋势,保障学生突破高考历史难点。

三、以学科核心素养来反馈教学,解决高考历史难点

在高中历史教学中,培养学生学科核心素养,其本质是引导学生在历史学习的过程中解决历史问题,为探究历史、认识历史真相打下扎实的基础。这就需要历史教师通过教学反馈来检验学科核心素养的培养,推动学生将学科素养转化为历史综合能力。一方面,解决高考历史难点是检验学科核心素养培养的手段。而通过学科核心素养的培养来反馈教学,有助于学生对高考历史难点有更全面、更直观的认识,为其解决高考历史难点打下扎实的基础。另一方面,从学科核心素养与高考历史难点的目标设置来看,两者的一致性更要求历史教学要注重学科核心素养的培养,并以此来引领学生学会探究历史,从而形成解决历史问题的综合能力与素养。

而反过来说,高考历史难点又会为教学反馈提供直观有效的数据依据,形成对学科核心素养培养的间接动力。由此可见,培养学生历史学科核心素养,以解决高考难点为反馈方式是富有成效的手段之一。

总之,要突破高考历史难点,就要以学科核心素养的培养目标为不变量,通过灵活而有效的串联,将历史难点与学科核心素养联系起来,渗透到教学设计、教学实施、教学反馈等环节,才能使历史教学反映出学科改革动态。

参考文献

- [1] 陈超. 历史学科核心素养的构成与培养[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(1): 111-115.
- [2] 单冬旺. 新课标下提高高中生历史核心素养的途径探析[J]. 成才之路, 2019, (27): 33-34.
- [3] 曹蓉. 高中历史教学中学生历史学科核心素养的培养[J]. 魅力中国, 2019, (24): 140-141.
- [4] 张虹川. 面向学科核心素养的高中历史教学有效策略阐释[J]. 新课程·下旬, 2019, (8): 62.
- [5] 王敬民. 基于高考要求的历史学科核心素养的教学研究[J]. 中国校外教育, 2018(30).
- [6] 张华冕. 高中历史课堂教学环节要素设计探析——例谈历史核心素养的培养[J]. 天津师范大学学报, 2017, (4): 44.
- [7] 史忆生. 高中生历史核心素养的养成研究[J]. 成才之路, 2016, (12): 25.