

浅谈核心素养下的历史课堂教学评价

苑桂玲

(赣南师范大学科技学院文法系 江西 赣州 341000)

【摘要】在目前“核心素养”这一词可以说在教育界非常热门,2017版新课程标准所提出的核心素养并回答了中学教育应该“要培养什么样的人”这一重要问题。那么,作为一线教师,在课程实践层面上,如何让“核心素养”与历史教学实际有效接轨,更是基础教育者关心的话题。在阅读和参考目前学界的研究已有成果之后,本文主要的重点是通过历史学科核心素养的探析,浅谈对“核心素养下的历史教学评价”问题的一些认识。

【关键词】核心素养;历史学科核心素养;教学评价

一、基于历史学科核心素养下的教学评价

十九大确定我国的教育目标是“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”为贯彻落实这一教育目标,提出了“核心素养”的新课程目标。在《普通高中历史课程标准》(2017年版)中关于历史学科的课程性质,谈到“普通高中历史课程,是在义务教育历史课程的基础上,进一步运用历史唯物主义观点,以社会形态从低级到高级为主线,展现历史演进的基本过程以及人类在历史上创造的文明成果,揭示人类历史发展的基本规律和大趋势,促进学生全面发展的一门基础学科。”结合历史学科的性质,如何做好在核心素养指导下历史教学及历史课程教学评价,也逐渐成为了广大教育者和学者所探讨的问题。

(一)历史学科核心素养的高中历史教学评价问题

教学评价是以教学目标为依据,按照科学的标准,运用一切有效技术手段,对教学过程及结果进行测量,并给予价值判断的过程。如何在历史学科核心素养指导下进行历史课堂教学评价,首先关键在于对历史学科核心素养的深刻认识。新课标对评价目标做出要求,要以发展学生历史学科核心素养为纲,准确把握学业质量水平,多维度进行评价。而评价目标的确定,必须以课程内容、课程标准为依据,在解读历史学科核心素养的内涵的基础上,准确把握学生学业质量不同水平所描述的表现特征,在综合平衡中对学生历史学科核心素养五个方面的发展状况进行有重点的评价。为此,我们可以参照新课标中的“学业质量水平”“历史学科核心素养水平划分”和“教学与评价建议”,进行核心关键词的提炼,构建基于历史学科核心素养的多元化的历史课堂教学评价系统模型。

其一,在学科核心素养中唯物史观素养是排在第一位,可见唯物史观在历史学科核心素养中地位很重要。从唯物史观的角度评价历史课堂教学,应关注师生是否运用了唯物史观的立场、观点和方法去学习和探究历史,并在此基础上认识和解决现实问题。其二,时空观念最能体现历史学科的本质,是观察分析历史的基本意识和思维方式。一个历史认识能否成立,时空上的定位是个很关键的要素。因此,从时空观念的角度进行课堂教学评价,应着重观察师生在特定的时间联系和空间联系中对历史事物进行观察、分析和思维方式。其三,史料实证是学习和研究历史的态度与方法,是达成历史学科诸素养的必要途径。因此,从史料实证的角度评价历史课堂教学,应侧重于观察和评测师生以实证精神判断史料的真伪和价值的辨析力,以及据此得出历史结论的能力。其四,历史解释是指以史料为依据,对历史事物进行分析和评判。因此,从历史解释的角度评价历史课堂教学,应着重观察师生在历史理解的基础上客观描述历史事件、历史人物和历史现象的能力,以及揭示表象背后的深层因果关系,使之不断接近于历史真实的能力。其五,家国情怀核心素养是历

史学习探究应具有的人文追求、社会责任、价值目标。因此,从家国情怀的角度评价课堂教学,应观察师生在教学过程中是否站在历史发展的进程中正确认识我国国情,对祖国的发展形式产生认同感和归属感。并在此基础上确立起来的人格品质、人生态度,以及世界观、人生观和价值观。

(二)核心素养下的历史课堂评价方法

深刻地理解了历史学科核心素养下的教学评价的内涵后,具体的实施还要具体问题具体分析。从不同的角度出发对课堂教学进行评价要根据具体的内容来确定。例如,在学习近代以来西方列强入侵这一单元的时候,以五大历史学科核心素养为指导的课堂教学评价就要以课程的内容实际进行不同的评价。进行教学评价首先可以确定适当的评价方法,评价方法应根据具体的内容,选择适当的评价方法。例如,从史料实证方面出发的课堂教学评价,首先要观察了解教师获取史料的途径、收集史料的方法以及所使用史料的价值,搜集的史料是否具有代表性。教师在收集资料时要注意全面,这样通过史料得出的历史认识才具有客观性、正确性。若从历史解释素养出发,课堂教学评价则关注学生是否有能辩证、客观地理解历史的能力,在描述历史事件时能否揭示事件的因果关系,表达自己的看法。不同的史料、不同的学者观点不同。促进了一些志士仁人去研究外域之文化等。因此课堂教学评价时要看教师在解释历史事件时是否全面客观,学生是否能从全面、客观的史料中得出自己的看法等。

二、结语

以“历史学科核心素养”目标为指导的历史课堂教学评价,建立并完善了原有历史课堂教学评价体系。核心素养指导下的教学评价的有效进行必须要引导师生转变教与学的观念,这样才能是历史课堂变成有思想、有生命的历史课堂,才可以推动学习反思和策略改进,才能点燃师生的创造性思维,引导学生深度学习,从而提升育人成效。

参考文献

- [1]林德田.基于历史学科核心素养的课堂教学评价初探[J].《历史教学》(上半月刊),2018(23)
- [2]中华人民共和国教育部制定.普通高中历史课程标准(2017年版).北京:人民教育出版社,2018.
- [3]林德田.基于历史学科核心素养的课堂教学评价初探[J].《历史教学》(上半月刊),2018(23)
- [4]张振鹏.基于历史学科核心素养一高中历史教学评价体系的建构[J].《教育科学》,2018年6月2期.
- [5]程书肖.教育评价方法技术[M].北京:北京师范大学出版社,2007年.

作者简介:

苑桂玲(1981.2),女,汉族,山东招远人,硕士,讲师,从明清史方向研究。