

# 如何在小学语文教学中培养学生朗读能力

何江浩

(江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**小学语文教学中,培养学生朗读能力至关重要。而在当前小学语文教学中,教师对朗读能力培养重视不足,学生朗读能力低下是普遍存在的问题。基于此,小学语文教师应当结合核心素养的教育思想,积极培养学生的朗读能力,发展学生语文核心素养。

**【关键词】**小学语文; 朗读能力; 培养对策

语文作为小学阶段一门重要的科目,在小学语文的教学中,对学生朗读能力的培养,有利于提高学生对语言文字的领悟能力和运用实践能力,是提升学生语文综合素质的有效途径。然而,在当前的小学语文教学中,很多教师对学生朗读能力的培养重视不足,朗读教学流于形式,导致学生的朗读能力低下,直接影响了学生语文综合素质的提升。本文结合当前小学语文朗读教学现状,探索现代教育背景下小学生朗读能力培养的有效性对策。

## 一、小学语文教学中学生朗读能力培养中的问题

### (一) 朗读缺乏实际意义,评价过于简单、死板

有感情地朗读文章,更有助于对朗读材料中文字、句子、意境和感情的理解,这是一个循序渐进的过程,需要进行反复练习,这里就强调了教师的重要作用,小学生的理解能力有限,教师的朗读示范至关重要,但实际上教师在课堂上并不太重视这一点,有时还会将文章的朗读放在课后作业、预习作业中,让孩子自己或在家长的帮助下阅读;除此之外,课堂上学生朗读后,教师普遍不会详细深入的进行评价,学生对于朗读的好与坏没有概念,也就不会反思自己的朗读优势和劣势,无法提升自身朗读能力和对朗读学习的积极性,甚至还会影响学习自信心。

### (二) 朗读内容过于单一,无法挖掘深层含义

首先,要说到教师对朗读学习的重视程度上,相较于基础知识学习的检查和考核,教师对阅读、朗读学习重视度要低很多,有时只是在讲解问题之余开展朗读练习;其次,教师为了节省时间,通常只选择阅读能力比较强的学生将文章读完,一定程度上提高了教学效率,但完全忽略了其他学生的朗读需求,严重影响学生对朗读学习的兴趣,而显现出来的不公平现象,也会影响学生对老师的印象、甚至影响整个课堂教学;最后,基于小学生思维遵循从形象到抽象、从感性到理性的发展趋向,想要提升其朗读能力,必须让其掌握正确的朗读方法,这要求教师在进行朗读示范时多加入一些描述性的语言、肢体动作,使学生受到感染,从而掌握方法,但实际上教师在朗读教学中仅仅重视讲解,没有示范、没有根据学生理解能力的练习,小学生理解能力有限,无法感受文章的内容、内涵,相应的教师从学生迷茫、混沌的表现上,也无法掌握学生的学习程度,教学节奏无据可依,最终降低教学质量。

### (三) 朗读时间欠缺,课堂朗读存在象征性

小学语文课堂教学中还是注重读音、生字等基础知识的学习和掌握,所以在课堂上给予朗读学习的时间非常有限,甚至课堂教学中不设置朗读时间,将其转移到课前预习和课后复习上,基于此学生往往也忽略朗读的重要性,不利于其朗读学习意识的树立和朗读能力的提高;除此之外,语文课堂教学中多次朗读过于形式化的情况也非常多,如朗读内容少,一两句或几句的内容通常用不了多长时间,这种为了朗读而朗读的形式,不仅没有朗读效果,也严重影响教学质量。

## 二、小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

### (一) 注重基础教学,培养朗读习惯

小学生的朗读离不开基础的拼音、生字知识,所以想要提高朗读能力,需要将基础打好,采取拼音训练的方式,将发音难点、要点等知识进行系统的教学,生字的识别除了拼音支持,还要培养学生查字典的习惯,避免因为拼音或生字原因影响朗读的顺利进行;除此之外,教师注意在学生的课后作业中增加阅读课外书的内容,不同年级推荐相应的课外读物,并提出不同要求(如三年级以上课外书无需拼音标注),并与家长做好沟通,共同监督学生的朗读习惯以及完成情况。

### (二) 正确引导、激励学生朗读,优化朗读评价

兴趣是最好的老师,尤其是对好奇心强的小学生来说,所以想要提高其朗读能力,需要培养其朗读兴趣,这里需要强调教师的引导作用。首先,教师多进行精彩的朗读感染学生,激发学生朗读兴趣,唤醒学生朗读欲望;其次,在学生进行朗读之前,提出朗读要求,例如要有感情、可以适当加入肢体表现等,并采取激励制度,对朗读表现好的学生给予表扬,这样不仅能够发挥学生的个性特点,还能在感受成功的同时建立自信心;第三,教师对学生朗读的评价,要尽可能具体、详细,将优点和不足从发音、关键词句、朗读连贯性、感情等多方面评价,充分肯定学生的优势、并建议其完善不足,有效提升朗读能力。

### (三) 教师示范指导,灵活运用教学方法

小学生的知识储备和自我思考能力有限,但对语言、动作等多方面的模仿能力很强,而在小学语文教学中朗读能力培养可以有效利用这一点,首先,需要教师明确朗读教学目的,并合理设计教学具体环节;其次,在进行示范朗读时,要富有感染力和感情,尤其是对关键词句的突显,这样在学生模仿朗读时,有针对性进行重点、难点地突破和解决,从而更好地理解文章,而一旦这种模仿成为习惯时,再对新文章朗读时便能更快的积累知识和提升读书能力。

## 三、结束语

小学阶段是学生各项能力培养的最初阶段也是重要阶段,而在小学语文教学中有效培养学生的朗读能力,能够不断提升学生的表达能力、理解能力和自信心,但对于实际教学中存在的朗读缺乏实际意义、内容单一、时间不足等问题,还需给予相应重视,并通过教师的正确引导和丰富评价、良好示范和朗读能力的拓展不断完善和改善,让小学生认识到朗读的重要性,并激发对朗读的兴趣和主观能动性,从而进一步培养小学生全面素质和综合能力。

## 参考文献

[1]王志颖.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].中国校外教育,2017(1):78.