

初中物理学困生成因分析及转化策略研究

张辉

(上马镇九年一贯制学校 辽宁 抚顺 113004)

【摘要】初中物理教学过程中,学困生的存在一直是教师的“心病”,针对初中物理课程中学困生的学习问题,教师需要根据学生实际情况仔细分析与研究,积极使用正确的教学方式转化学困生问题,提高学生学习兴趣,激发学生学习动力,帮助学生快速提高物理学习成绩和知识水平,促进学生全面发展与进步。

【关键词】初中物理;学困生;成因分析;转化策略

前言

初中学生正处于青春期,面对外界事物的好奇让学生无法静心学习,初中物理作为自然科学科目之一,对于学生的逻辑思维能力和想象力具有一定的要求,很多学生面对初中物理学习会产生“茫然无措”的学习心态,拒绝自主学习,依赖教师教学指导,阻碍学生初中物理水平的发展与进步,成为班级中物理课程的“学困生”。其中一些学困生学习态度不端正,一定程度上影响班级学习风气,阻碍其他学生综合素质的成长与进步。

1、初中物理学困生成因分析

1.1 物理学科因素

初中物理课程本身具有一定的学习难度,对于学生的观察能力和逻辑思维能力具有一定的要求,通过大量的物理实验,探究其中的物理知识及原理,帮助学生构建推理、学习和总结能力。一些学生由于学习能力不足,面对抽象的物理知识无法及时“消化和吸收”,学习感到“吃力”,学习成绩逐渐下降成为“学困生”。

1.2 学生个人因素

学生的个人原因是成为学困生的主要因素。很多学生喜欢初中物理课程中的实验,感觉到新颖和有趣,但是面对大量的知识点记忆和背诵,学生开始“浑水摸鱼、偷奸耍滑”,最后阻碍自身物理成绩提高,导致大量的学习问题积累,成为学困生。一些心智不成熟学生,对于自身的学习落后问题毫不在意,甚至乐享其中,开始上课不注意听讲、下课不复习巩固,作业抄袭或者应付,严重缺乏学习积极主动性,课上与周围同学聊天、打闹,严重影响课堂纪律,破坏课堂学习氛围。

1.3 客观环境因素

学生成为学困生,作为学校、家长和教师不能完全摆脱嫌隙,初中教学体系与小学时期完全不同,学生需要安静的学习氛围,一些学校环境比较杂乱,校园秩序存在漏洞,方便学生上课开小差;一些家长由于家庭因素,将孩子独自留在家中或者交由老人、亲戚、朋友甚至校外住宿等环境,学生自制力差,缺乏束缚和关心,学习成绩渐渐下降;一些初中物理教师,在教学过程中,为学生制定过高的学习目标,导致学生学习压力过大,跟不上学习节奏,开始产生逆反心理或者畏惧心理,成为学困生后直接自暴自弃,放弃物理知识学习。

2、转化初中物理学困生策略研究

2.1 转变学生学习心态

初中物理教师针对班级内学困生,应当重点观察和研究学生成为学困生的原因,根据不同类型进行区分,帮助学生快速转变学习心态,引导学生正视自身的不足以及问题。学困生虽然学习成绩差,但是不代表学生人品差,教师和学生应当清晰分辨,不能以偏概全。例如:初中物理教师可以将班级中的学困生进行学

习小组分配,帮助学生缓解学习抵触情绪,重点关注学生学习进度,针对学生学习问题进行分层教学,缓解学生学习心态,提高学习效率,建立学生学习自信心。

2.2 积极创新教学方式

传统的教学方式明显不能满足学生的心理需求,特别是学困生。学困生的物理基础薄弱,学习兴趣低迷,初中物理教师应当积极创新及优化教学方法,激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,帮助学困生快速掌握学习方法,提高初中物理学习水平。例如:针对学困生学习进度问题,教师可以利用“微课”教学资源,帮助学生复习巩固当天课堂知识重点,奠定学生扎实的理论基础,通过适当问题引导,激发学生探索欲望。利用有趣的教学问题,方便学生应用物理知识,提高学生实际应用能力。

2.3 有效利用教学实验

初中物理教学中,实验是必不可少的教学环节。通过有趣的物理实验教学,学生的动手能力得到锻炼,有效激发学生的学习探索欲望,帮助学生快速掌握物理知识。学困生在物理实验学习过程中可能会出现畏惧心理,这时,教师应当积极鼓励学生上台进行展示,培养学生学习成就感,建立学习自信心。针对学生恐惧物理实验的学习心理,教师可以利用多媒体教学技术帮助学生提升实践操作能力。例如:教师将物理实验直接以教学课件发送给学生,让学生自主进行模拟实验,不需要担心实验失败或者被同学看到,也可以指导学生直接下载相关教学软件或者游戏,辅助学生掌握物理知识,有效激发学生学习兴趣,提高学生实践能力。

2.4 积极鼓励学生进步

学生的成长离不开家长和教师的鼓励,教师可以联合家长一起关注学生学习状态,尽量避免严厉呵斥学生,心平气和与学生讲述道理和物理知识的重要性,从根本上转变学生的学习看法,提高学生的学习自主意识,培养学生正确学习习惯,建立学生完善的初中物理知识体系,丰富学生学习体验感。

结束语

学困生的成长离不开初中物理教师的引导和陪伴,适当时机,教师可以结合家长以及学校帮助学生脱离学困生“身份”,有效激发学生学习自信心,帮助学生提高初中物理成绩和学习水平,有效提高学生学习能力,全面发展学生学习素养。

参考文献

- [1]张祖生.初中物理学困生成因分析及转化策略研究[J].中学理科园地,2017(6):40-41.
- [2]胡敬国.初中物理学困生的成因及转化策略研究[J].文理导航(中旬),2016(5).
- [3]尹建勇.初中物理学困生成因分析及转化策略研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2015.