

浅谈幼儿阅读理解能力的培养模式

欧阳梅

(广东省深圳市光明区玉塘长圳幼儿园 广东 深圳 518000)

[摘要] 幼儿阅读理解能力主要是指在幼儿教育阶段,通过多元化的教学手段和方法对幼儿的语言表达能力进行培育和引导,进而培养幼儿对语言的学习兴趣、教会幼儿能用基础的语言知识进行沟通交流 and 情感表达。随着近年来教育改革的不断深入,幼儿教育逐渐被大家所关注和重视,如何在幼儿教育中加强对幼儿的阅读理解能力培养也是对幼儿教师的重要考验。在此,仅以本文和大家就幼儿教学的现状浅谈下我们应如何在幼儿教育中加强对幼儿阅读理解能力的培养。

[关键词] 幼儿教育; 阅读理解能力; 培养策略

加强对幼儿阅读理解能力的培育不仅是幼儿语言教学的基础,同时也是提升幼儿语言情感表达的重要途径,根据幼教相关资料调查显示,在幼儿教学阶段,预见性对幼儿进行阅读理解能力的训练和拓展,可以快速帮助幼儿掌握语言的基础使用能力,促进幼儿对语言环境的感知力。

一、阅读理解对幼儿语言成长的重要意义

(一) 激发幼儿的语言学习兴趣,提升幼儿的语言表达能力

幼儿阅读理解教学建立在基础的图文读物资料教学基础上,通过多元化丰富的图文读物资料,幼儿的学习兴趣和注意力得到吸引和集中,一方面可以加强对幼儿语言知识的引导教学,帮助幼儿掌握基础的交际功能用语;另一方面可以锻炼学生的学习注意力,培养幼儿的学习品质和学习素养,帮助幼儿建立良好的阅读习惯和学习素养。在不断的阅读引导教学中,幼儿的语言知识和语言表达能力得到锻炼提升,同时也加强了幼儿交互互动的自信心,有助于幼儿快速融入同龄的群体。

(二) 促进幼儿健全人格的发育,提高幼儿社交表达的自信

阅读理解是人类进行社交群体活动需具备的个体素养基础,即要求我们在进行交际的过程中应具备基础的语境理解能力,根据对方的指意进行互动,顺利完成交流。幼儿教育是培养幼儿语言理解能力,提升幼儿思维发散性的重要阶段,因此在幼儿教育中加强对幼儿的阅读理解能力培育一方面可以促进幼儿健全人格的发育,在互动交流中扩大幼儿的朋友圈;另一方面,在顺畅的沟通交流中,可以不断提升幼儿的社交表达自信,进而培育幼儿的健全心理。

二、幼儿语言教学中的不足之处

(一) 缺乏完善的教学体系和教学目标设置

幼儿语言教学是幼儿教育的基础和重要组成部分,很多幼儿教学机构在教学设置中经常将其和数学教学等并列进行,认为其不过是一门学科,这不仅是教师教学理念的缺失,更是影响幼儿终身学习发展的不利因素。语言教学不仅仅是单一的学科教学,同时也是培育幼儿情感、激发幼儿学习兴趣的重要起步,对此相关教师应认识到语言教学的重要性,在教学中完善语言教学体系,设置明确的教学目标,加强对幼儿阅读理解能力的培育,提升学生的情感感悟能力。

(二) 缺乏多元化的教学活动引申和运用

基于幼儿的成长性格和心理特点,要想加强幼儿的语言教学,首先我们应从幼儿的学习兴趣点进行出发,尽可能的结合教学活动开展,在吸引幼儿兴趣的基础上,激发幼儿主动进行学习,从而提升教学效率。目前阶段,一些教学机构对于幼儿的阅读理解教学仍停留在传统的教学策略的方式方法上,不仅不能全面激发幼儿的学习兴趣,同样对于幼儿的学习品质培育和培养也有着一定的影响。

三、加强幼儿教学中对学生阅读理解能力培养的相关策略

(一) 营造良好的阅读学习环境

学习环境是影响幼儿阅读兴趣和学习注意力的重要因素,因幼儿自身的自制力不足等原因,在阅读教学环境的建设上,我们需多加注意,为学生尽力营造一个良好的阅读学习环境。首先,在语言阅读教学的导入中,我们可以结合幼儿的学习兴趣进行氛

围营造,如童话故事篇幅类的文章,我们可以选取简短的一个视频进行阅读教学导入,一方面吸引学生的注意力,另一方面加强幼儿的学习思考,营造一个全员主动参与阅读学习的良好氛围。

(二) 加强阅读学习活动的组织

学习活动中是幼儿教学的日常内容,根据幼儿的学习特性,针对性开展学习活动可以快速加强幼儿对语言知识的理解和运用,进而提升幼儿的阅读理解能力,激发幼儿的语言思维。例如我们可以组织学生通过角色扮演、情境模拟等学习活动,提升幼儿的阅读理解能力。首先,将幼儿进行分组,每一组由幼儿自己划分小组扮演角色;其次,赋予每组一个故事主题,如白雪公主、小蝌蚪找妈妈等故事等;最后,鼓励每组幼儿之间根据划分角色进行故事表演,并设置奖励,积极鼓励幼儿进行主动参与活动。通过学习活动的开展不仅可以提升幼儿的语言阅读教学参与性,同时还能拉近教师和幼儿之间的距离,活跃教学气氛,提高教学效率。

(三) 整合多渠道教学资源

教学资源是指一切行之有效,提升教学效率的策略和教学设备设施等,加强幼儿语言教学的阅读理解能力,我们在教学实践中应注重多渠道教学资源的整合,以幼儿学习兴趣为主,全面拓展多元化的教学方式方法,如多媒体教学、思维导图教学等。例如基于幼儿的年龄特性,我们可以多采取多媒体教学进行阅读理解教学的开展,如播放相关的简短视频资料进行教学文章引导,带动学生的积极性同时,快速引导幼儿进入学习的状态和情境。

(四) 注重幼儿阅读的体验感

幼儿阅读和成人阅读不一样,从阅读刊物上讲,我们更应注重对幼儿阅读的鼓励和引导,同时注重幼儿阅读过程中的感悟和体验,帮助幼儿养成良好的阅读习惯,树立阅读信心,从而提升幼儿在阅读中获得的成就感。首先,我们应在阅读的引导教学中对幼儿进行鼓励阅读,如设置阅读目标,当幼儿达到阅读目标时给予奖励;当幼儿出现注意力不集中时鼓励其加油继续。其次,在阅读过程中,帮助幼儿树立阅读秩序意识,养成良好的阅读习惯和行为。最后,在不断阅读训练和教学中,注重对幼儿阅读成就感的启发,让幼儿感受到阅读带来的乐趣和成就,从而激发幼儿的阅读信心。

结束语

阅读理解是幼儿语言教学的重要内容,其不仅可以加强幼儿的语言知识组织运用能力,同时也是幼儿语言启发教育的基础。首先,我们应营造良好的阅读环境,加强学习活动的组织,激发幼儿的阅读兴趣;其次,多渠道教学资源深入教学;最后,注重幼儿阅读习惯和阅读能力的培养,加强幼儿阅读成就感的体验。

参考文献

- [1] 胡淑琴. 浅谈家园共育模式下幼儿早期阅读能力的培养[J]. 新校园: 阅读版, 2018(3): 123-123.
- [2] 朱自梅. 浅析幼儿阅读理解能力的培养[J]. 基础教育研究, 2015(16): 88-88.
- [3] 郭红月. 语言教学中幼儿阅读理解能力的培养[J]. 中国教育技术装备, 2013(19): 118-119.