

初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索

赵 晶

(辽宁省本溪市第十六中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 新课改的不断深化对我国的教育方式产生了极大的冲击。而初中语文教学作为九年义务教育的最终阶段,对整个小学时期的语文都有着重要的总结作用,同时也是对中学时代的语文有个启蒙作用。语文又是所有课程的基础,学好语文对学生整个学习生涯都有十分重要的意义。基于此,培养学生们的语文核心素养就显得极为重要。

[关键词] 初中语文; 课堂培养; 核心素养

引言

语文核心素养是指学生对语文的综合把握能力,而学生们综合素养的形成对学生们学习语文来说有着重要的意义。对学生们的自学能力、理解能力都有着十分长远的促进意义。纵观现在初中语文的教学情况,虽然素质教育在不断深化,但是取得的进展却不尽人意。究其原因,受到很多方面的影响。基于此,本文通过作者数十年的语文教学经验对初中阶段的语文教育中存在的问题及其如何培养学生们的核心素养进行系统的总结。

1 培养初中学生们语文核心素养的重要性

新课改的深化对我们教育者和学生都提出了更加深刻的要求。传统教育下的学生们深深的淹没在题海战术中,仿佛对整个初中生活的印象,都是没完没了的做题。这样的教学方式太过注重应试性。纵使这种教学方式下的学生能考出好成绩,但也不符合我们教育全方面人才的要求。初中阶段的语文教育,应该是让学生们培养语文学习的兴趣以及找到语文学习的方法,进而经过全方面的德育、智育等教导出更加符合现代人情况的全方面人才。而培养学生们的核心素养,恰好解决了这个难题。培养初中学生们的心素养,是给学生指明一条学习语文的道路,是“授人以渔”的举措。学生们语文核心素养形成之后不但对学生们的语文学习有重要的作用,更是让学生们在语文学习中去体会文章的中心思想,去用前辈们对人生的高度总结来充实自己的思想,对学生们的发展起到了重要的推进作用。

2 初中阶段语文核心素质培养中存在的问题

初中阶段学生们的语文学习尚未有太多的学业和社会压力,在此阶段,我们教育者应该注重去培养学生们对语文的综合能力。从各种角度来寻找适合培养学生们综合素养的方法。

2.1 师生定位不准确

传统教育的背景下,教育者是课堂活动的主体而学生们只是课堂活动的参与者,绝大多数情况都是教育者在讲台上讲课而学生坐在座位上听课,这种教学方式下,学生们被动接受“填鸭式”教育,不能发挥学生们的主体性和创造性。教育者教学方式的不得法也会对学生们产生不好的影响,学生们学习兴趣缺失,对语文学习的动力不足等等,都是传统教学方式下的积病。

2.2 学生学习兴趣缺失,学习动力不足

单一的教学方式很难激发学生们的学习兴趣,很多学生往往语文的功底并不差,但是在长时间单一的教学方式下丧失对语文学习的动力。这是我们教育界的损失,都说兴趣是最好的老师,学生们对学习语文的兴趣有无也对学生们有着至关重要的作用。

2.3 缺少互动

上课阶段常常是教育者在讲台上讲课,学生们座位上听课,这种单一的方式下缺少教育者和学生、学生和学生之间的互动。短时间内还可以保证学生们听课的积极性,但是长时间重复一个状态的话,学生很难做到集中精力来完成相同的行为。这样就造成了很多的时间浪费,降低了学生们的听课效率。

3 初中阶段如何培养学生们的语文核心素养

上述可知,初中阶段的语文核心素养对学生们具有十分重要的意义,那么如何培养学生们的语文核心素养,值得我们去思考。

3.1 明确师生地位

经过多年的验证,我们已经清楚的认识到教育者作为课堂主体对学生们来说并不是一件好事。因此我们应该逐步培养学生们的主体意识,让学生们逐步认识到自己才是课堂活动的主体,而教育者只是课堂活动的组织和管理者。只有充分发挥学生们的主体地位,才能发挥好学生们的积极性和主动性。

3.2 加强互动,培养学生兴趣,提升学生的学习动力

有了让学生们成为课堂主题的想法,就应该清楚课堂并不是一个人的活动,而是一群人的活动。基于此,我们可以通过互动的方式来帮助学生建立学习语文的兴趣以及让学

生提升学生们的学习兴趣。而小组探究就是一种不错的选择。在课堂学习中,初中语文教师可以根据合作的内容来确定小组人数的数量。一般两人小组是最常用的,也应该成为我们语文课堂学习的常态。两人小组的探究的内容应该以简单的探究问题为主,学生们自己想可能照顾不到更加全面的角度,而两人之间相互交流一下自己的思想则可以做到相互补充,扩大学生们的思考角度。而四人小组则比较适合更加复杂问题的探究,像是针对文章具体使用的手法以及表达的作者的想想等等,这类问题两人可能受到知识水平的影而致也无法将问题进行全面的诠释,而四人的话则能解决这个问题。最后是六人小组,六人小组只适合简单的分工问题,例如统计、图表等。通过简单的分工就能将之解决。因为六人轮流发言的话需要的时间太多,所以用来给学生放松精神也是不错的选择。但是六人小组的形式不宜次数太多,每周一次即可。太多影响学习的效率。

3.3 建立公平完整的评价机制

很多教师往往会面对一个情形,虽然学生们成为了课堂的主体,但是由于没有良好的评价机制而导致拖慢整个学生的进程。首先在上课阶段,学生们回答问题之后如果教育者进行点评的话会影响下一位学生发表自己的看法;但是如果学生们回答完问题之后教育者不能进行及时评价的话,学生们则不知道自己的回答有没有问题,因而导致不清楚自己的问题出在了哪里。因此,建立起公平完整的评价机制就显得很有意义。首先可以通过课堂打分制度,学生们在回答完问题之后让其他学生根据其回答的内容进行简单的评价并对此打分。并且教育者在学生回答问题之后将自己的意见写在纸上,并且在课堂结束之后将之给学生们传看,同时让回答者认识自己的不足,同时也能让其点评的学生找到自己点评中的相同点,加以深化;找到自己点评中存在的不足,加以补充。

参考文献

- [1] 王雯佳. 初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J]. 中华少年, 2017, (28).
- [2] 李一丁. 初中语文课本剧教学实践研究[D]. 长春师范大学, 2017.
- [3] 杨若男. 语文核心素养研究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [4] 魏小敏. 初中语文主题单元教学研究[D]. 新疆师范大学, 2017.
- [5] 程欣. 基于语文核心素养的高中阅读教学策略研究[D]. 扬州大学, 2017.