

国学经典诵读在小学语文教学中的实施研究

贾秀蓉

(陕西省延安市延安大学附属小学 陕西 延安 716000)

【摘要】在我国教育教学不断的改革和发展过程中,对于小学阶段的语文教学也提出了更高的要求 and 标准。因此,切实有效的融入国学经典诵读能够加强学生的良好兴趣,这就需要教师重点把握学生实际需求和个人能力,来制定具备科学性、合理性、针对性的国学经典诵读,以此来优化传承我国的传统文化。文章通过对分析国学经典诵读在小学语文教学中的具体实施策略,促使每一个学生都能够在此过程中收获正确的价值观念,完善自身得语文核心素养。

【关键词】国学经典诵读;小学语文;实施策略

引言

我国传统文化的根基十分深厚,它不仅是古代文化中的重要瑰宝,也是现代教育需要极力传承和创新的精神文化。小学阶段的语文教学是良好的实现国学经典诵读的有效途径,通过学生的深入理解和思考,不断优化个人的思想价值观念,在提高学生语文思维的基础上,实现新课改背景下较好的人文教育观念,促使我国语文教学能够行之有效的优化和完善。

一、在小学语文教学中融入国学教育的必要性

目前,小学阶段的语文教学是一门重要的基础课程,其不仅能够提高学生的知识层面,也能在核心素养的培养下不断完善学生的个人素质。因此,在语文教学中行之有效的融入国学教育十分有必要,不断利用传统文化的优良作用促使学生能够在耳濡目染的整体环境下获得正面、积极的价值取向。可以说较好的国学教育能够提高学生的文字基础和能力,在见多识广的认知和阅读过程中可以有效的提升学生的识字量,并且教师对于当个词句的讲解时学生能够重点把握对字体结构的认知,以此来不断优化学生的学习能力。除此之外,学习国学经典能够培养学生健全完备的精神人格,为其终生学习和发展打造较好的基础。国学经典当中不仅拥有独特的词字文化,并且有诸多精妙绝伦的故事,为学生健康成长提供丰富的哲理教育。通过故事的启迪来鼓励学生刻苦学习、发奋图强不断掌握优化的自我增值。学生对于文章的理解和感悟促使其较好的体味作者情感,不断品鉴使得学生能够感知国学教育的独特魅力^[1]。

二、在小学语文教学中融入国学教育的具体策略

我国的悠久文化历史能够对现代教育起到较好的影响和作用,融合国学教育的教育教学形态可以有效的陶冶学生的情操,促使其不断优化发展提高自我的综合素质。因此,语文教师要重点把握学生的发展需求,积极有效的培养学生民族自豪感,以此来提高教学阶段语文教育优化的质量。以下是展开融入国学教育的具体措施:

1. 展开有效诵读、传承国学经典

在我国新课改背景的发展下,语文教学需要不断的创新和实践,通过国学经典的有效诵读来加强学生的感悟能力,同时培养学生高尚的品格特质。小学阶段的学生正处于启蒙教育阶段,每个个体都有着不尽相同的自由特点,教师需要把握好每个人的个性化发展,以此来实现语文教学的多元化。在这种良好的诵读过程中学生可以切实有效的体味到国学经典当中的独特魅力与文化,并且也能极大程度的提高学生的兴趣。

例如,教师在《诗经·采薇》一课教学中,可以让学生利用形式多样的诵读方法来进行有效的学习,把握我国诗词歌赋的文字韵律和节奏,加强对文学作品和的渗透式学习。教师可以让学

生进行大声的诵读、默读、有情感的朗读、配乐读等等形式,来感知国学著作中精美的词句文化,促使学生能够学习到古人的高尚情操,不断内化知识结构实现个人价值。

2. 应用“四维”教学、关注环境建设

在“四维”的教学形态之下,能够帮助小学语文教学的质量稳步提升,它是实现教师、学生、教学、环境不断优化的新型发展,促使在教师较好的引导之下学生可以灵活的学习和应用,进而形成一种优化的课堂交互模式。充分发挥学生的内驱力来提高国学教学,进而较好的避免具体教学与生活实际出现断层现象。教师要科学有效的把握国学经典和实际的联系,加强学生的深刻理解与表达,充分调动学生学习国学经典的探知能力。

例如,教师可以在语文课堂上为学生提供较好的国学经典环境,在班级内的墙壁上、楼道中张贴一些经典名句,促使学生在潜意识下体会国学经典的内涵。同时,教师可以构建“诗歌栏目”、“经典诵读”等等让学生自觉主动的想来国学学习,不断深化学生记忆和思想完善。

3. 注重趣味教学、提倡形象化学习

趣味教学不仅能够增加学生的兴趣和参与,也能够提升国学经典教学的良好质量,是目前我国小学阶段语文课堂需要重点把握的一项重点。这就要求教师要充分挖掘国学经典当中的特色和内涵,通过有趣的教学形式呈现给学生。在这种情况下能够有效的打破国学教育的难懂性,帮助学生较好的理解和学习不断提高自身的文学素养和道德意识^[2]。

例如,教师在具体的国学教学实践当中可以展开游戏、讲故事、竞赛等各种形式的教学,促使在这种寓教于乐的过程中可以提高学生的实际体验和现实,让学生在拟人化、故事化的国学经典学习当中体味古人不同的心境,以此来督促自己、约束自己完善和优化语文学习,实现综合全面的学习形态。

三、结束语

综上所述,国学经典是我国文化历史的智慧所在,通过凝练的语言、感人的故事、有魄力的思想来增加学生对时代的认知,提高自己的语文学习技能并且获得为人之道。这也是我国小学语文教育教学需要长期坚持的一项具体内容,使得每一个学生都能够体味经典收获时代讯息,做新时代下彰显民族魂的代表。

参考文献

[1]于四伟.国学经典诵读在小学语文教学中的实践探究[J].西部素质教育,2018,4(20):257.

[2]吴淑芳;朱伟平;李新红;张云秀;周仕媚;黄丽芬;.小学语文经典诵读的教学研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十三卷).0.