

关于小学低年级海量阅读的研究与实践

刘锐

(淮滨县实验小学 河南 信阳 464400)

[摘要] 在新课改的推动下,小学教育工作有了更进一步的完善,而素质教育的实施,也为小学语文教师提出了更高的要求。由于语文学科具有较强的综合性,需要学生通过阅读来不断累积,才能够提高语文成绩,可见海量阅读对于小学低年级学生的重要性。本文将结合实际情况,对小学低年级海量阅读的重要性及具体实践对策进行详细分析,以期在今后开展的有关工作提供宝贵参考。

[关键词] 小学低年级;海量阅读;实践

0 引言

小学低年级在语文知识掌握方面本身就存在一定的局限性,而随着当前国家教育部门对小学生各个方面要求的不断提升,语文教师必须要采取有效措施,来丰富学生的阅读量,为学生更好的完成有关学习打下坚实基础。因此,联系教学实际对小学低年级海量阅读的重要新与实践对策进行分析是十分必要的。

1 小学低年级海量阅读的重要性分析

刚进入小学阶段的学生,对于语文知识掌握并不是十分全面,而语文是一门要求学生具有丰富知识储备的科目,本身就具有知识复杂、内容涵盖范围广的特点,若是小学生的阅读量无法随着时间而有所增长,势必会影响到语文学科的学习。海量阅读主要是让低年级小学生自主进行阅读,通过阅读不断累积知识来为语文知识学习奠定基础,一方面学生可以在阅读的过程中,可以形成较好的语感,使得学生对文字的理解、认知与运用能力能够有所提升,为后续的写作学习奠定基础。另一方面,通过海量阅读小学生的视野能够得到拓展,不光是可以了解到更多丰富、宝贵的知识,也可以发现自己感兴趣的方面,对于培养小学生的综合素质、学习能力、文学素养等,都是十分必要的。除此之外,小学生在阅读的过程中还可以根据自己的兴趣爱好,来进行自主探索,在这一过程中中小学生的自主学习、阅读与探索能力也得到了相应的培养,符合现下国家教育部门对小学生教育工作提出的新要求,为培养高素质、高水平优秀人才奠定基础。

2 小学低年级海量阅读的实践对策

基于上述分析,海量阅读是拓展小学低年级学生视野、丰富其知识量的重要路径,语文教师必须要结合学生与课堂教学的具体情况,引导学生自主进行阅读,培养学生良好的阅读习惯。

2.1 优化课堂教学方法

课堂教学方法的合理运用,关系到低年级小学生的实际学习情况,只有在科学教学方法的引导下,小学生才可以更好的完成海量阅读,为语文学科成绩的提升奠定基础。为此,小学语文教师在今后应该在充分了解学生实际情况、学习能力、兴趣等的基础上,来选择与学生需求相对应的教学方法,并根据教学内容来对方法运用进行合理化设计,从而实现对低年级小学生的有效引导,促进学生资助完成课下阅读。例如,教师在为学生讲授《在牛肚子里旅行》这一篇文章时,教师应让学生做好课前预习,让学生对文章内容有着初步了解,而在进入到课堂以后,教师可以选择利用多媒体来导入课程,将开始一部分两只蟋蟀玩捉迷藏的

情景,设计成一个动画,为学生播放,然后对学生提问:“被吃掉的小蟋蟀在牛肚子里有着怎样的经历呢?”借此来激发学生的阅读兴趣,让学生可以带着问题进入到课堂中,保证课堂教学有效性。在课程讲授完毕以后,教师可以组织学生讨论,自己还阅读过哪些有趣的趣味小故事呢?让学生展开讨论,并引导学生在课下对同学推荐的故事锦集进行阅读,使得课堂教学能够更加丰富多彩。

2.2 培养学生良好的阅读习惯

良好的阅读习惯需要小学语文教师的正确引导,针对低年级小学生的阅读行为、能力进行分析,然后以此为基础加以有效指导,为小学生良好的阅读习惯养成创造有利条件。一方面,教师应让学生养成在阅读过程中的批注、标记习惯,对于阅读存在问题的部位,应该进行标注,并在课上请教老师,同时也为重复阅读提供便利;另一方面,则是需要对学生的阅读、积累方法加以引导,要让学生进行精细化阅读,而不是走马观花,对于好词、好句部分,应该记录下来,为语文学学习累积宝贵素材。

2.3 积极开展阅读活动

阅读活动的展开,为小学生提供了一个更好的交流平台,在实现阅读交流的基础上,还能够培养小学生良好的口语交际能力,也可以在这一期间让学生通过交流与沟通,来获得更多的阅读资源,对于拓展学生视野是十分必要的。比如,小学语文教师在单元讲授结束以后,就可以根据学生的阅读情况,来组织阅读交流会,让学生将自己感兴趣的阅读文本带入课堂,与同学之间进行交换阅读,借此来激发小学生的阅读兴趣,实现海量阅读。

3 结束语

综上所述,在新课改的作用下,小学语文教学目标发生变化,更加重视对学生能力、综合素质的培养。低年级作为学生初期启蒙教育阶段,语文教师必须要通过优化课堂教学方法、培养学生良好的阅读习惯、积极开展阅读活动等方式,来激发小学生对于课外阅读的兴趣,使得小学生可以真正落实海量阅读,丰富学生知识储备、拓展学生视野,为小学生综合素质的提升创造有利条件。

参考文献

- [1] 魏金丽.小学低年段海量阅读教学研究[J].课程教育研究,2015(35):82.
- [2] 彭芳婷.小学语文“课内海量阅读”教学探析[D].湖南师范大学,2018.