

小学高年级学困生辅导方法探究

邱进财

(江西省赣州市信丰县第三小学 江西 赣州 341600)

[摘要] 随着教育教学的不断改革,小学数学课堂教学愈发合理高效,不同个体学生也都能在数学课堂开展更为高效和高质量的数学学习,但是由于各种因素的制约,数学课堂不可避免的还会出现若干名学困生,还需要小学数学教师积极的关注这些学困生的学习和成长,不断的探索转化和辅导学困生的有效方法和策略,从而让每个学生都能在数学课堂学有所得,都能不掉队、跟得上,进而让数学课堂饱含数学教师人性化的关怀。本文将结合自身的数学教学经验积累,就小学高年级数学学困生辅导方法进行探究。

[关键词] 小学数学;学困生;辅导;策略;探索

0 引言

数学是小学的必修科目,这一阶段的数学学习十分关键,不仅是数学基础知识建构的关键时期,同时也是学生数学学习兴趣和行为习惯养成的关键时期。但是在小学数学教学中,有很大一部分的学困生,他们缺乏对数学的学习热情,同时数学思维能力比较差,数学成绩也比较低,学习数学的自信心不足,甚至有的学生对数学学习产生排斥和抗拒的心理,这样对学生的发展极为不利,因此如何解决数学学困生问题是数学教学是应该着重思考的课题。

1 建立电子档案,全面了解学生

要想对学困生进行辅导和转化,首要的前提是要全面而精准的对学生进行了解,包括学生的数学知识储备量、个人目前的综合学习能力、综合学习水平以及学生的学习状态,也只有较好的对学生进行了了解,教师才可以设计具有针对性的帮扶和转化计划,才能更好的促进学困生的成长。为此,需要数学教师积极的为学生建立电子档案,搜集学困生的各方面信息。

例如,在学习《分数乘法》小节内容时,教师要对学生在课堂的学习态度、学习方法使用、和教师的互动情况、个人知识学习情况以及相对于以往是进步了还是退步了等情况进行较为全面的了解,并在后续的教学过程中对学生的这些情况进行有效的梳理和动态化的更新,从而借助大数据分析软件对学生的各方面数据进行分析,全面的了解学生的学习短板和薄弱环节,知道学生的学习优势所在,并将这些学困生再次进行学习层次的划分,如可以根据学生对数学知识的掌握情况来将学生分成基础层次、进阶层次,从而为后续的辅导和帮扶打好坚实的基础。

2 制定帮扶计划,实现因材施教

当对学生的基本情况进行了了解后,就需要小学数学教师为不同学生设计有效的帮扶计划,并给予学生有针对性和精准化的学习指导,助力这些学困生的快速发展和提升。而在制定计划的过程中要体现科学性与针对性,所谓科学性是要遵循学生认知规律,为学生制定梯度化的学习计划,所谓针对性是指根据学生特点的不同,设计差异化的帮扶计划,如对于学习兴趣不高的学困生,在计划的制定过程中要突出对学生学习兴趣的激发,对于学习毅力较差的学生,在计划的制定过程中要强化对学生毅力的培养,对于学习动力不足的学生,要积极进行学习教育,从而确保所制定的计划符合学生的特点、能够满足学生的发展需要,从而让这些可实施的计划为学困生的转化助力。而在辅导方面,教师也要做到因材施教。

例如,在学习《扇形统计图》小节内容时,数学教师可以为学生提出差异化的学习要求,如对于基础层次的学困生,要让学生强化对基础内容的学习,而对于进阶层次的学困生,教师要鼓励学生进行延伸和拓展学习,从而进一步的提升教师指导的有效性,真正的帮助学生克服学习困难,助力学生的不断提升和发展。就好像我们倡导的精准扶贫一样,教师也需要针对每一个学困生的具体情况来分析,追踪和实施,查看反馈效果,形成一种长效的机制。

3 发挥群体作用,给予浓浓关爱

俗话说“众人拾柴火焰高”,团队的力量是无限的。在学帮助学困生,不仅仅要数学教师尽全力帮扶,还要在此次基础上积极的发挥群体的作用,以让学困生得到全方位的帮助,进一步的助力这些学困生的转化和提升。陶行知先生教导我们应该让学生成为“小先生”,因此利用班级当中的优等生,让他们进行对口帮扶,可以实现良好的效果,还可以让优等生的知识得到巩固。

例如,可以知道班级学生构建多对一帮扶小组,如让学生A帮助学生解决疑难问题,让学生B督促学生完成作业,让学生C帮助学困生进行有效预习等等,同时,教师还要定期组织开展帮扶讨论会,一起讨论在帮扶过程中取得了经验和收获,解决存在的问题和不足,并重新制定动态化的学困生帮扶指导计划,此外,还可以建立线上学习空间,让学生一起和学困生讨论数学知识的学习方法,分享数学精准计算的有效策略,真正的发挥群体的作用,让每个学生都发挥作用,都能给予这些学困生帮扶,从而在浓浓的关爱和帮扶中让学困生得到尽快的转化。

4 结束语

总而言之,小学数学教师要全面的重视起对小学高年级数学学困生辅导和转化工作,积极的为学生建立电子档案,全面的了解班级学困生的基本情况,并再次基础上积极的为每个学困生制定合理的帮扶计划,因材施教的给予学生学习指导,同时还要发挥群体的力量,给予每个学困生浓浓的关爱,真正的促进不同个体在数学课堂更好的学习和更好的发展,从而让数学课堂饱含人性化的关怀。

参考文献

[1]王玮.浅析小学数学学困生的转归措施[J].读与写(教育教学刊),2016,13(10):219.

[2]毛凯敏.小学数学学困生的形成与转化[J].基础教育研究,2017(04):45+47.