

浅论唯物史观在高中历史教学中的运用

胡玉安

(安徽省蚌埠市怀远县包集中学 安徽 蚌埠 233400)

[摘要] 唯物史观在高中历史教学中的运用可以在很大程度上促进学生更好地反思学习内容,并且让学生历史学习方面的逻辑思维素养有较大提升。我们要不断的挖掘更适合学生学习的教学方法,并结合现有先进的教学方法开展教学工作。

[关键词] 唯物史观教学; 教学策略; 高中生; 历史教学

1 研究意义

唯物史观是马克思主义的基本原理,以科学的世界观和方法论指导历史研究,它对教学工作的影响是巨大的。现在历史教学方式创新已经进入了我们的视野,它的完成质量将会直接影响我们的教学效果。优秀的高中历史教学离不开我们对学生周围事物的挖掘和了解,但是我们应该认清现实,发展高中学生学习的优点,在优势方面谋求更快更好的进步。通过唯物史观教学,学生的历史学习探究素养也会得到很大程度的提升。历史教学在随着学校教师和学生需求而不断调整和完善,从而更好地为学校教师和学生服务,更进一步地完成课程改革的目标。因此,唯物史观在高中历史教学中的运用分析具有十分重要的实际意义。

2 研究现状

唯物史观在高中历史教学中的运用以唯物史观组织教学工作,让学生通过充分参与学习互动、交流、合作的过程,提高自身的历史素养。历史教育不同于其他学科的教育,它需要学生的历史知识体系积累,更需要学生对历史学习背景的了解。我们教师应该认真把握每一个教学细节,促进历史教学活动的开展。唯物史观是当前研究的一个重要内容,许多教师不能把握教学的要点,在实际的教学过程中引导学生建立正确的思维方式,让学生学以致用,用历史唯物主义去分析具体社会科学现象,并解决实际问题。但是在实际过程中,我们发现了许多问题,教师的教学方案、方法比较刻板,就会导致学生在课堂上积极性不高。而学生的学习态度不端正,不主动与教师分享自己学习过程中遇到的各项问题,就会导致教师教学被动,不能够准确把握学生的基本情况。因此,唯物史观在高中历史教学中的运用研究对学生的综合素质提高具有重要意义。

3 教学策略

现在高中历史的教学过程中要想提高学生的历史素养,就要让学生学会自己分析并解决所遇到的历史问题,运用可行的方法,提高提炼有效历史信息等素养。下面就具体策略总结如下:

(1) 结合唯物史观开展教学,提高学生基础

历史唯物主义思想不是短期就可以实现的,它需要长期对学生理论进行与实践的讲解与引导,让学生能够变被动为主动,参与到实际的教学过程中去。通过唯物史观的学习,学生在今后的学习生活中将会着眼于总体上、全局上分析事物发展的规律。历史教学方案可以有效的指导学生的基本学习内容,营造一个良好的学习氛围,而目前许多历史唯物主义讲解方法是十分薄弱的,不能具体的指导教学过程。学生只有与教师进行有效的沟通,学习能力才有可能得到较大的提升。然而在实际的学习过程中,多数学生不会与教师沟通,不知道用什么方式与教师沟通。我们应该让学生学会表达,学会与同学、老师进行深刻的思想观念交

流,从而从各个层次上提高学生的综合能力。这就需要我们教师积极探索适合高中生的教学方法,让学生通过有效的历史学习,提高个人历史修养。通过学生之间加强唯物史观学习的沟通,来提高学生的知识掌握度。我们可以提前明确唯物史观的内容,并且将唯物史观的教学具体实施环节具体化,真正的把学生作为教学的主体,尊重学生历史专业基础水平的个性化发展与提高过程,让学生能够对相关实践应用提出自己的见解,从而更好地提高学生的学习兴趣。

(2) 结合现有教学技术,完善唯物史观教学的具体实施方法

高中历史教学多是以黑板教学、多媒体教学等为依托,进行基本知识的教学。但是学生在学习过程中,普遍反映没有学习兴趣,学起来难且不容易忘记所学知识。唯物史观在高中历史教学中的运用不同于其他理论,它是针对高中生学习的特点,适合其学习历史学习的导学系统。比如在某一个历史事件讲解过程时,具体涉及到的考察内容中,我们要主抓这一类问题的关键思路,那就是有效提炼文中朝代、事件背景类问题,找到最主要的考察内容。要让高中生对事实的含义有深刻的理解,从而对审题、解题过程有清晰的分析,根据条件,快速找出解答方案。其次,教师开展课堂小组活动,也要帮助学生了解历史唯物主义的思想内容和学习特色。在课堂小组活动中,教师可以开展一节历史唯物史观实践教学课,并作为教学经典案例进行分析,积累历史唯物史观教学的教学实践经验。然后让学习基础较好的同学再通过解决身边的问题,准确地判断事物发展的形势,让学生对所学内容有更深入的理解。

4 展望

高中历史教学在唯物史观思想的辅助下,可以迅速实现高效率的教学,培养高中生的历史素养。教师要学会理解学生的学习思路,帮助学生在新的思想领域实现更高层次的突破。高中历史教学活动分析值得我们做进一步的研究,从而为高中生的健康成长保驾护航,也为更多高中教学活动方案的形成提供一定的参考。

参考文献

- [1] 张慧敏. 唯物史观在高中历史教学中的运用研究[J]. 科学与财富, 2017, (10): 45-51.
- [2] 王明智. 基于唯物史观教学的高中历史教学设计与实践[J]. 现代(教育版), 2018, (3): 57-58.
- [3] 金育义. 高中历史教学与唯物史观结合的教学策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016, (45).
- [4] 王思琪. 唯物史观在高中历史教学中的运用分析[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.