

# 初中生物物理提问能力培养的途径探寻

李建华

(内蒙古乌兰察布市集宁区第七中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

**[摘要]** 问题是思考的开端,培养学生的提问能力,让学生具有质疑发问的精神,是培养学生的开创思维、促进个体认知发展的重要途径。所以,许多教师就课堂提问与学生提问能力培养给予了重视。文章以初中物理教学为背景,就如何培养学生的提问能力提出了几点建议,希望有利于学生提问能力培养。

**[关键词]** 初中生;物理提问能力;培养途径

在教育领域,很久之前,许多人都已经认识到,学、思、问,是一个不可分割的整体。学习离不开教师的启发诱导,而提问是学生消除疑惑,获得新知识的一条重要途径。物理是一个综合性的学科,在新课改背景下,许多教师都鼓励学生大胆提出问题,积极去探索未知的知识,以培养学生的创新能力。那么,在初中物理教学中,如何培养学生的提问能力呢,笔者认为,可从以下几方面入手:

## 1 依托教材提出问题,彰显提问的重要性

问题是个人思维能力、发现问题的能力体现。传统的初中物理教学,以教师为根本,学生在课堂上位于被动地位,很少会自主提出问题。培养学生的提问能力,重点是让学生认识到提问的重要性,有提问的习惯和勇气。不过,提问是学生深化理解、巩固知识的一个方式,它归根到底是为学生课堂学习而服务的。所以,它不能脱离教学内容而存在。教材是教学的根本,课堂上提出的所有的问题,都要以教材为依托,围绕教学内容来设置和提出,否则,提问很容易失去正确的方向,失去应有的意义。因此,在物理教学中,教师要吃透新课改精神,认真分析教材,抓住教材中的重要知识点、质点,以之为媒介,让学生提出问题。如在学习“运动的描述”一节的内容时,教师可以联系实际,或者用名家描写的关于乘船晕船、乘车晕车的片段,让学生说一下自己关于乘船、乘车的体验,并让学生结合教材,明确概念,提出相关的问题。如有人说坐火车时最好顺着火车行驶的方向坐着。乘船时,如果不想晕船,要待在处在船中间,靠近水的船舱部分,以保持更好的稳定性,同时尽量呼吸新鲜空气。而教材说运动和静止是相对的,那么,如何解释船上位置的静止。这样依托教材发现重要的知识点,同时联系实际提出问题,可以深化学生对教学内容的理解,培养学生的提问能力。

## 2 营造良好的提问氛围,培养的学生提问能力

学习环境是一种隐形的教育资源。在单向、封闭的学习环境中,学生经常会被教师严肃呆板的教学方式所影响,不敢质疑和提问。但是,传统的初中物理教学环境,都非常严肃、封闭而紧张,所以学生很少会在课堂上谈自己的看法和提问,也不敢随便提出问题。充满生机、富有趣味的学习环境,有助于学生思维、想象和创造,能有效激发学生的提问意识,提高学生的提问能力。因此,在初中物理教学中,要想锻炼学生提问的能力,教师要改变传统的教师讲学生听、教师问学生答的教学模式,创新教学手法,营造轻松愉悦、多项互动的教学氛围,以减轻学生的心理负担,让学生敢于提出问题。如在学习“声音的传播”有关的知识时,教师可以利用多媒体播放电影《听风者》中的几个片段,让学生结合片段思考声音产生、传播的条件,并让学生思考,为什么日常生活中,我们经常可以听到汽车鸣笛声、广播声、商店的音乐声、风声,这些声音产生、传播的条件是否有通性。这样使用多媒体来教学,同时让学生思考、提出问题,可以

消除学生的紧张心理,让学生有提问的勇气。然后,让学生结合实际,从自己的角度提出问题,或者说一下通过本节课的学习,想要解决哪些问题,如声音的特质?如何减弱噪音这种不良的物理现象对人类生活的影响等等。在这一过程中,教师要激发学生的兴趣,或者对学生的问题进行补充。这样让学生提出问题并带着问题去学习,可以让学生通过学习获取更多有用的信息,提升学生的学习能力和提问能力。

## 3 利用小组合作学习,在互动中提出问题

在核心素养的概念提出后,我国学校教育开始由知识型教育朝着核心素养教育的方向发展。判断一节课的教学效果的标准,不再是教师一节课讲述了多少知识,而是学生掌握了多少知识,是否掌握了思维方法和学习能力。而要想让学生掌握思维的方法,提高学习的能力,必须要让学生多思考,给学生提供更多的空间和时间,让学生有独立思考、提出问题、合作与探究的机会。所以,在初中物理课堂教学中,教师要响应核心素养教学要求,给学生创设更多思考和学习的时间,让学生交流讨论,提出问题,解决问题,以深化学生学习的深度,使学生从互动、问答中获得更多的知识。如在学习“浮力”一课的知识时,教师可以在预习环节,利用幻灯片播放人在死海上看书、潜水艇在水下航行、热气球在天空漂浮的照片,让学生以小组为单位,先阅读教材,再关于浮力的介质、作用、形式发问。然后,在开始新课时,让各组小组长提出问题,由教师将学生提出的问题分类,将有价值的问题写在黑板上,并给予学生以引导,与学生一起思考、回答问题,如学生说水、气都有浮力,但是热气球的浮力与空气的关系不大,那么,热气球是依靠什么原理漂浮在空中的呢?教师可以一一对学生的问题进行拓展、延伸,并与学生一起讨论、解答问题,同时对学生的回答进行评价,做出鼓励。这样可以鼓励学生的提问行为,培养学生的自信心。

综上所述,在初中物理教学中培养学生的提问能力,可以提高初中生的物理综合素养,提升物理课堂的教学效果。所以,在初中物理教学中,教师要尊重学生的主体地位,从各种途径引导学生提出问题、思考问题,以培养学生的提问能力,为学生成长为勤学好问的人打好基础。

## 参考文献

- [1]徐苑.初中物理教学中学生提问能力的培养[J].甘肃教育,2017(21):109.
- [2]周莲花.初中物理教学中学生提问能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2018(12):131.
- [3]王小涛.基于提问能力培养的高中物理课堂教学策略[J].基础教育参考,2018(08):52-54.
- [4]武革东.初中物理教学中学生提问能力的培养[J].甘肃教育,2017(23):116.