

小学数学教学中学生数学意识培养的策略探索

雷 春

(南昌市安义县新民乡新民中心学校 江西 南昌 330502)

[摘要] 引导学生提升自身的数学意识, 加强思维发散和综合素质能力的提升是一个长期实践的过程, 通过多元化探索问题的实际解决方式, 能够为当前阶段学生的数学思维培养奠定坚实的基础。为此, 小学数学教师在学生数学意识培养的过程中可以重点培养学生发现和分析问题的能力, 引导学生独立自主的进行问题的解决, 这对于学生创新意识和探究精神的培养而言都具有十分重要的促进效果。

[关键词] 小学数学; 数学意识; 培养策略

引言

随着近些年来我国课程内容的不断发展和改革, 素质教育方面也进行了相应的创新与完善。这对于我国当前的教育教学形式起到了良好的促进效果, 能够帮助小学数学教师加强课堂教学质量, 促进教学效果的体现, 并在促进学生综合素质能力提升的基础上, 加强其数学思维意识的培养。本文主要对小学数学教学中学生数学意识的培养进行全方位的论述, 并针对性的提出培养学生数学意识的主要措施, 在文本研究的基础上为小学阶段数学学科教育的未来发展奠定坚实的基础。

一、为学生创设良好的课堂教学氛围

首先来说, 教师要为学生创设一个更加轻松、和谐的教育教学氛围, 让学生能够在这种教学氛围的激发下对学习过程产生一定的依赖感, 从而能够及时缓解学生当前出现的各种紧张情绪和不良心理状态, 以此来渗透良好的心理健康方面的教育。在实际教育教学的过程中, 教师要重视对学生差异性和现有学习水平的分析和研究, 能够结合学生不同的状况来进行因材施教。教师可以在此过程中积极鼓励学生提出问题, 在问题的导向下学生往往能够激发自身的思维能力, 促进自我数学意识的发展和延伸。在这种良好教学氛围的创设下, 学生能够确立自身的课堂教育主体地位, 并积极发挥出自身的主观性和积极性, 从而能够提升整体课堂的学习效率, 加强教师课堂教学效果的体现。在实际教育教学额极端, 教师还要注意, 引导学生除了进行知识内容的深化分析和研究之外, 还需要让学生进行独立自主的思考, 从而能够对现有的思维模式和解题手法进行反思和总结, 以此来激发学生的探究精神和质疑能力, 继而让学生的数学意识获得有效提升。

例如, 在对统计相关知识内容的学习过程中, 教师可以首先要求学生对生活常见的数据内容进行全面统计, 同学的身高、体重、生日月份等都可以看做是统计的主要内容通过学生的统计数据, 教师可以让学生在进行数据整合与分析的过程中将数据内容更加完善的做成统计图的形式, 并在不同统计图的分析 and 对比过程中来细致完善的进行综合性分析与理解。之后, 在教师的引导下学生就能够及时找到其中涉及到的众数、中位数以及平均数等内容。这样能够让学生对统计的相关知识内容具有更加全面的分析和理解, 对于学生的实际发展也能够起到良好的促进效果。

二、积极开展课外活动, 为学生提供更多的实践机会

以实践作为学习的铺垫, 可起到双作用, 即能帮助学生学习知识, 也利于数学意识的形成与培养。实践有多种方式, 如实地测量、动手实操。在教学中要适当运用这些方法, 最大限度激发学生兴趣, 帮助他们与实践相联系, 帮助学生学习知识。如, 在学习几何内容时, 教师可以让学生自己去测量教室和自己家客厅的长和宽, 或者量一量家具的尺寸, 这样可以让学生感觉到知识就在自己身边, 明确数学知识和生活是紧密联系的。例如, 在

学习有关工程问题的应用题的过程中, 教师可以为学生讲一些社会生活实际问题, 也可以让学生结合自己的阅历自己去编写数学题。学生在通过实践活动, 可以灵活的掌握数学知识, 使学生的实践能力和创新意识不断得到巩固。

三、联系生活化场景开展实质性教学

在传统数学教育教学发展的情况下, 教师可以相应的提出生活化问题, 让学生不断探索数学知识与实际生活之间的关联性。通过这种形式, 学生就能够在解题过程中注重新旧知识内容的衔接, 实现数学知识、概念以及各种具体活动的关系分析和理解, 让学生能够在当前感性认知的基础上对数学知识内容具有更加深刻的认知和理解。

四、创新教育教学理念, 改善传统课堂教学手段

教师在教育教学的过程中要合理提出相应的问题, 在引导学生思考和想象的过程中, 激发学生的思维, 促进其创新意识和探究精神的体现。在此过程中, 教师还需要建立较为完善的教育评价机制, 这样在数学知识的教育教学过程中能够增加学生的问题思维能力, 还能够为学生思想道德水平的提升奠定坚实的基础。在课堂教学阶段, 教师要更加关注对学生思维汇总能力以及反思总结能力进行培养, 给予学生充分的思考和总结时间, 让学生能够在思维意识不受约束的情况下进行自我反思和总结, 以此来增加学生对知识内容的学习欲望, 促进学生的全面发展与综合素质能力的提升。教师还需要让学生全方位了解知识并对新知识有学习的欲望, 积极反思、提出质疑、做好总结。在课堂教学中, 需要极大鼓励学生发扬质疑的精神, 提升自我思考能力。

五、结束语

综上所述, 实现学生数学思维意识能力的培养, 能够有效提升学生对数学知识内容的学习兴趣, 并在激发学生潜能, 促进学生内在在学习动力提升的方面而言具有十分重要的促进效果。通过教师对学生思维意识的针对性培养, 学生往往能够从多元化的角度来深层次的进行数学知识内涵的分析与研究, 并在此阶段的发展下不断提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力, 以此来更好的促进学生全面发展, 让学生从多个角度实现自我完善。

参考文献

- [1] 罗斌. 小学数学教学中学生数学意识培养的策略探索[J]. 华夏教师, 2018, No. 096 (12): 53.
- [2] 方聚荣. 小学数学教学中学生创新意识与能力培养策略的研究[J]. 新课程(上), 2019 (4).
- [3] 陈建萍. 小学数学教学中学生创新意识的培养策略[J]. 小学科学: 教师, 2018 (11): 254-254.
- [4] 钱春花. 论小学数学教学中学生应用意识的培养策略[J]. 好家长, 2018 (22).