

小学数学教学要充分发挥学生的主体作用

邹梦怡

(江西省宜春市丰城市新城中心学校 江西 丰城 331100)

【摘要】只有坚持“生本原则”，把学生真正当作学习的主人，创设和谐的教学环境，改革教学模式，才能提高课堂教学的有效性，全面推行素质教育。基于此，以下对小学数学教学要充分发挥学生的主体作用进行了探讨，以供参考。

【关键词】小学数学；教学；学生主体作用

引言

随着我国教学体制改革进程的不断推进，新课程标准为小学数学教学提出了新的要求，新课程标准要求培养学生的知识实践能力、数理计算能力以及问题分析能力，故提升这三项能力是当下小学数学课堂教学改革的主要方向，也是教师在选择教学方法时的主要依据。据此，笔者认为，“明确教学目标与教学内容”“掌握数学的关键性教学难关”“选择科学的教学策略”。

1 以趣味游戏的方式开展趣味性数学教学

以学生们感兴趣、喜欢的方式引起教学，是对小学数学教学的创新性尝试。犹如一首优美的曲子，总会先响起迷人的前奏引起大家的关注。若想让小学生对数学产生浓厚的兴趣，为数学课起一个好的开端非常关键。例如：教师可将数学教学中的知识特点与学生认知、学习特点相融合，引入趣味教学，使学生在游戏中接收、巩固知识。在“倍的认识”学习中，教师可组织大家进行抽签，使其具有本堂课的新的数字名字。并可以提示15说，你的朋友有3，但是你们俩还需要找到5才能组成朋友团，让大家在观察、发现中，意识到要想拥有更多好朋友，需要找到“几个几”，从而为其理解倍数关系奠基。或是以进行结组游戏的方式，使学生展开自主、合作、探究学习，让教学充满趣味性，使数学学习更加高效。并促进学生应用能力的提高，使其能够运用数学知识，思考、分析、解决生活中的问题。例如：在“位置与方向（一）”的学习中，教师可为大家播放校园周边的建筑分布图，以培养学生的空间意识，将现实生活中的八个方位与地图方位相结合。以“一个比画一个猜”的方式，让学生进行结组比拼。比划的同学需要面对屏幕，从校园南门出发作为起点，进行路线描述，进而使背对屏幕的小组同伴依据其语言描述，猜测其所到达位置是哪里。用时最短，猜出位置最多的小组获胜。以趣味游戏性，一方面促进学生数学思维的发展；另一方面培养学生的团队协作能力，使其在合作学习中共同进步、一同成长。

2 选择科学的教学策略

数学课堂教学策略有很多，下面列举的是经常用到的几种：首先，学习与巩固相结合。学习应该是有目的有计划的集小学习，即通过不同数学知识之间的关联关系把数学知识集中到一起，从而设立成不同的模块进行集中训练，以不断提升学习效率。另外，学习任何知识都需要进行不断的巩固，才能实现知识的牢固记忆，而巩固环节应该分散在整个数学教学的各个环节，以达到常抓不懈、贯彻始终的效果。第二，全面性与针对性的相结合。一方面，数学教学应该从教学的整体为出发点，从全局的教学角度来关注学生的数学核心素养的发展状况。另一方面，在数学教学的过程中还应该关注学生的个体性发展，也就是所谓的因材施教，为不同的学生选择合适的教学方法与教学内容，采取具体问题具体分析的方法论，开展具有针对性的数学教学活动。最后，趣味性与实效性相结合。小学数学作为数学学习的基础性学科，其教学过程具有一定的枯燥性，其中大量的知识点需要通过记忆来完成，特别是对于数学基础水平不高的小学生而言，要想使其自愿、主动地长时间保持精力学习小学数学有着一定的难度。因此，教师在教学过程中应该注重对教学形式的创

新，如引进多媒体教学，采取情境式、比赛式的教学方法等等都可以极大地提高小学数学教学的趣味性，这对于提升课堂教学效果以及质量有着很大的帮助。

3 创造适合发挥学生主体作用的教学情境

著名的教育学者陶行知先生曾经说过，兴趣是最好的老师，如果没有浓厚的兴趣而一味地灌输给学生知识，那他们就不会配合教师课堂提问和互动，也就不会主动地去学习知识。只有创造适合发挥学生主体作用的教学情境，学生才能对教学内容真正地感觉到了乐趣，才能全身心地投入课堂思考与学习中去。因此教师应该要通过多种多样的教学方法来创造适合发挥学生主体作用的教学情境。例如，在教学“元、角、分的笔算乘法”时，教师可以进行日常生活售卖的模拟游戏，将学生分为两组，一组为售货员，一组为顾客。这样将生活与学习结合到一起，不仅可以融会贯通还提高了学生自主性学习的兴趣，相比于十巴巴的讲课授教，这样的教学情境则对于学生的学习更有帮助。

4 注重学生学习情感的培养

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”《义务教育课程标准》中指出：“数学教学要注重学生情感、态度和价值观的培养。”在教学中，我不断观察学生的学习神态，不断问学生对本节课学习的感受，及时调整教学策略，让学生喜欢数学，喜欢教师，达到“亲其师，信其道”的目的。为了培养学生的学情感，首先在教学中创设平等和谐的环境，主动走下讲台，和学生打成一片，做学生学习的组织者和学生学习的参与者。“蹲下身来和学生对话”，保持轻松自然的课堂秩序，尊重学生的发言，聆听学生的见解，当学生在学习中遇到疑问时，先不急于讲解，而是调动学习小组的智慧，引导学生充分进行讨论后解决。做到只要学生通过集体讨论能解决的问题，教师一定不讲，对学习表现出色给予微笑、给予“大拇指”，给予肯定的点头示意；对于有困难的学生，耐心教导，不厌其烦，从不批评，并建立学生间的“结对帮扶”。经过长期的实践，我认识到师生之间的情感融洽是实现课堂有效性的又一重要途径。

结束语

随着新课程改革的不断深入，我们越来越重视学生的自主性，不仅仅是他们的自主学习能力还要在课堂上发挥他们的自主作用。如果没有学生的积极沟通交流，那么任何形式的教学方法都是没有用的。充分发挥小学生的主体性最主要的就是在教师的积极引导下使学生自主地参与课堂活动与提问，提高他们学习的主动性与主人翁意识。

参考文献

- [1]周起禄.浅谈如何在小学数学教学中充分发挥学生的主体作用[J].教育理论研究(第五辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [2]苏韩颖.小学数学教学中如何充分发挥学生主体作用初探[J].学周刊,2016(18):134-135.
- [3]王玉元.浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J].教育教学论坛,2014(27):188-189.