

精诚所至，金石为开

——浅谈班主任如何转化后进生

陈晓莲

(江西省赣州市于都县宽田中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 无论是什么类型、什么性质的学校，都会有一定数量的后进生。曾有人这样说过：没有教不好的学生，只有教不好的老师。后进生也是可以成材的，关键是要找到成材的光点。人们常说：烈马并不可怕，一旦征服就是最好的马。作为一名教育工作者，研究后进生的心里，做好后进生的转化是一件义不容辞的事情。鉴于此，本文对精诚所至，金石为开——浅谈班主任如何转化后进生进行了分析，以供参考。

[关键词] 班主任；转化；后进生

引言

作为班主任，在教学过程中，我始终坚持着一种信念，那就是每一位学生都值得教师付出努力，无论这名学生现在的成绩怎样、行为如何，作为班主任都有责任帮助学生成长为更好的自己。在教学过程中，后进生的转化工作一直是困扰着班主任日常教学工作的重要内容，个班级都会有后进生的存在，每一位班主任也都应当努力使完成后进生的转化工作。

1 后进生心理特点

后进生心理承受压力不强，容易受到挫折，在学习中不能很好地思考问题，不敢回答问题，怕教师和学生笑话。

1.1 “就是差”的自卑心理

由于后进生成绩差。在教师和学生中间的存在感不强，好像是教师和同学的一个眼神是对他的明讽，觉得自己“就是差”，再也不会转变成一个好学生，这样的心理特点深深地烙在后进生的心里，给了他们莫大的压力。

1.2 思想，行为的矛盾性

缺乏自信，导致学生没有毅力去学习，在思想和行为之间具有矛盾性，教师没能在鼓励学生方面做得更好，学生更没有感受到教师的最励经常受到教师批评，久而久之学生失去学习的兴趣，脱离群体，孤立自己，在自己的世界里，没有朋友，更有甚者，沉溺于网络，在网络里发泄自己心中的不满，在网上进行交友，混淆了现实和虚拟，在现实中得不到的关心和爱护，没有朋友，在虚拟环境里都能得到满足，越陷越深，最后学业荒废，一事无成。

2 后进生成因

2.1 学生个人因素

学生自身要具备端正的学习态度，才有可能养成良好的生活习惯，部分学生对于学习具有厌烦的情绪，认为学习是特别难和痛苦的事情，对于自身的付出比较在意，而没有看到通过付出之后的收获。正所谓“一分耕耘，一分收获”，只有努力才会赢得想要的结果。部分学心理和思想上存在偏差，对家长的关心和学校的关注比较逆反，尤其进入青春期的后进生，身上显示出来的个性十分张扬，他们中部分沉迷网络，与教师对立，知错不改，任其发展，这类后进生转化是一个长期和复杂的过程。

2.2 学校教育

因素。学校教育机制不健全也是造成后进生难以转化的重要原因，学校错误的教学观念要进行纠正，长久以来，应试教育的体制对于实际教学还是存在一定的影响，很多时候受升学这一硬性指挥棒的影响，教师和学校比较重视学生的成绩，对于学生的心理健康和道德品质教育不够重视，而这往往才是后进生转化的关键因素。部分教师重视成绩较好的学生，对后进生较为忽视，导致后进生缺乏关注破罐子破摔的现象也确实存在。

3 后进生的转化对策

3.1 积极了解后进生的基本情况

在后进生的转过工作中，我们首先应当了解后进生的基本情况。随着教学制度的不断改革，学生已经成为教育的核心，要想提高教育质量，提升学生的综合素质，就应当从学生的情况入手，全面的认识学生的状态。小学生的思想意识尚未完全建立成形，如果直接的与学生交谈，能够获得的信息相对较少，所以，在了解学生的过程中，教师应该从学生评价以及家长评价两个角

度入手。学生评价能够为班主任展现出后进生在学生群体中的形象，后进生不一定会在校园活动中表现不好，很多后进生虽然学习情况落后，但是与学生之间的沟通良好，学生群体之间的评价很高，并且，学生能够通过同龄人之间的直观感受来丰富后进生的形象。除了从学生群体中获得后进生的信息，班主任也应当与家长进行积极的沟通，主动采取家庭访问的形式来与后进生的家庭进行互动，学生的在校表现与在家表现往往会出现一定的差异，这种差异是由于学生受环境影响而产生的不同的行为选择。从家庭环境中了解学生的信息，能够使教师理解学生更加真实的形象。班主任通过两种方法的运用，可以在教学计划的开始阶段，为后进生的基本情况做出一个大概的估计，从而可以开展更加有针对性、更加有效的后进生转化工作。

3.2 教师要注意鼓励后进生的方式方法

适当鼓励后进生的良好思想和行为，会促进他们获得更多的自信心和愉悦感，从而激发学习积极性。教师激励学生存在一些技巧，表现在时机和环境的选择上，老师在日常的教学过程中要经常鼓励后进生，也许不经意间的一个微笑都有可能成为学生进步的动力之源。同时，教师的鼓励也要符合学生的实际情况，切不可过分追求学生进步的速度和高度，应循序渐进，耐心地帮助学生进步。

班主任是学生在校期间最主要和最直接的教育管理者，后进生的转化工作是一项长期艰巨的任务，班主任要提升自身的管理能力，完善多样化的班级管理方式，让后进生感受到学校、家庭的温暖，尽快融入学习和生活。在转化后进生工作中，教师要针对学生的特点，多倾听学生的心声，关心他们的成长，制订完善的措施，帮助学生建立正确的人生观，从而保障班级管理工作的成效。

3.3 班主任要有持之以恒的耐心

从善如登，从恶如崩，学好很难，学坏极容易。后进生转化工作是很考验班主任耐力的工作，为了学生的未来，为了肩上的育人责任，班主任要有持之以恒的耐心。

经过教育后，一些后进生有了进步，有时会“旧病复发”，这是时有发生的情况。可能会因自控力差，容易冲动，违反纪律；或因贪玩导致学习热情降温，成绩滑坡。班主任要一如既往地热情、温和，切忌急躁、粗暴，要动之以情，晓之以理，肯定成绩，鼓励学生继续前进。在这一过程中，班主任要不断地对学生进行教育，做到抓反复，反复抓，不离不弃。

结束语

后进生的转化问题是教育工作中十分艰巨的一项，需要教师针对性的因材施教，采取科学的方式加以引导，采取适当的心理激励，激发后进生的思维和学习积极性，帮助其形成正确的人生观和价值观，进而促进后进生转化，提高这些学生的综合能力和素养。

参考文献

- [1] 李杰. 浅析“后进生”的形成原因[J]. 高考, 2018(35): 227.
- [2] 廖文南, 陈春红. 扮演好角色转化后进生[J]. 发明与创新(中学生), 2018(12): 51-52.
- [3] 龚建富. 精诚所至金石为开——深挖后进生成因促进后进生转化[J]. 科普童话, 2018(48): 6.