

# 浅谈农村小学体育教学现状与策略

贾玉锋

(甘肃省定西市陇西县雪山进中小学 甘肃 定西 748108)

**[摘要]** 农村小学体育课存在教师短缺无专业课教师代课、无活动场地或活动操场较小等因素,制约体育教育的发展,在此基础上,如何利用现有的条件培养学生的体育兴趣爱好,发展体育教育的浅薄见解。

**[关键词]** 重视; 局限性; 方式; 方法; 快乐; 兴趣

## 引言

作为教育的重要组成部分——学校体育,具有其他学科不可替代的作用。然而农村体育教育的发展却受到了很大的限制,特别是偏远农村学校的体育教育与现在教育的要求存在有很大的差距,体育课并没有得到足够的重视。农村小学的教学现状如何?我们又该采取怎样的对策呢?

### 1 农村小学体育教学现状

#### 1.1 思想不够重视

在农村小学重在语文、数学、英语的教学,轻视体育、音乐、美术教学的传统思想存在,这严重的影响了对学生音体美的学习以及兴趣爱好的培养,阻碍了农村体育的发展;同时在农村小学师资力量薄弱,一般没有专职体育教师,不得不由其他教师兼职来上体育课。“一个口哨两个球,学生高兴我自由”。这样的体育教育,效果可想而知。

#### 1.2 活动场地局限性太大,体育教学内容单调

大多数农村小学校舍都十分紧张,更不要说活动场地,有标准篮球场的学校寥寥无几,这更加的限制了体育教师的授课安排,以至于有些老师认为体育课只是蹦蹦跳跳玩玩而已,只要是学生不出现安全事故,在学校里随便玩,玩得高兴也是属于创新教学,忽视了体育教学的重要性,没有把体育从提高全民素质的高度和深度去认识。同样,农村小学体育的教学,由于受到传统教学模式的影响,再加上师资、器材、场地等限制,教师不可能自主地选择健身效果好、以学生发展为本以及学生感兴趣的体育活动来安排教学内容,这就促使现行的体育教学在一定程度上存在着内容枯燥、形式单一、选择性小的弊端。

#### 1.3 教师配备人数较少

教师为教育之根本,其水平的高低直接影响到该学科的教学水平。多数农村小学专职体育教师严重缺乏,多数学校无专职的体育教师,只能安排班主任或语文老师、数学老师来上体育课,因为没有体育方面的专业知识,对制定各种体育计划和如何上好体育课都有一定差距,不懂得体育教学的方法,很多时候也只能是勉强上阵,导致体育教学质量不高。很多老师上体育课随意性强,没有按照体育教学的要求进行组织课堂教学,只是集中站队做操后就放任自由活动,多为“放羊式”教学。没有科学的教学目标,更谈不上科学的教学方法,在课上只要学生活动好,只要学生玩得高兴就行。让学生放松心情成了体育课的唯一目的。

## 2 浅谈农村小学体育教育对策

### 2.1 提高学生的体育兴趣爱好

对于小学生来说,他们的性格决定了他们好玩和对任何新生事物的好奇性,不喜欢墨守陈规。教师机械式的程序教学不仅不会给学生带来轻松、快乐的氛围,而且还会使学生厌倦上体育课,反感体育锻炼。所以,根据少年儿童好动、好玩的心理特点,每堂课的教学内容多样化,各项目的时间安排不宜过长,组织教学要紧凑。即使同一内容的教学也可以从不同的角度切入。例如,在50米跑的教学中,我们可以根据有限的场地特点,使用

往返跑、各种姿势的起跑、抢物跑、折线跑、过障碍跑等,丰富教学内容的内涵和外延。或者把“准备部分、基本部分、结束部分”教学内容化整为零,进行游戏化的改造,让学生在体验乐趣的同时掌握一定的技能,从而达到“健康第一”的课程目标,同时对代课教师也减轻了很多环节上不负担。

### 2.2 师生互动,共同游戏

教师的一言一行很大程度上在影响着学生的发展,所以,教师是一节课的组织者也是参与者,在课堂当中将自己的角色转换成参与者,与学生共同参与合作,既能提高学生的积极性,又能提高学生的活动兴趣。教师也可以将教学内容重新安排,尽量安排教师自身比较擅长而又适合小学生练习的活动内容,充分发挥自身优势,以生活化、游戏化的方式进行活动,运用小学生模仿能力强的特点,多为学生进行示范,用精彩的表演带动学生参与活动,激发学生的活动热情,使学生在佩服教师的同时更加喜欢上体育课,更加积极主动地参与体育活动,从而使体育课堂充满朝气与活力。面对小学生在传授体育基本知识、动作、技能的同时更要关注学生情感态度的需求。因此,在学生刚开学的前几周教学,教师要将学生学习的兴趣激发和行为习惯的养成教育作为教学重点,尤其在集体游戏中,要教育学生遵守游戏规则,安全有序地进行体育活动,并适时教会学生一些简单的参加体育活动的常识,合理地调度和运筹,有计划地给学生自我展示的机会,师生之间,同学之间,互帮互学,共同发展共创和谐、宽松、民主的课堂气氛。

### 2.3 教学方法的创新

体育课许多的教学内容和我们的生活紧密相连,教学内容生活化可以从两个方面切入,一方面我们的教学内容设计的主题更贴近学生的生活实际,如走在平路上——慢跑;爬山——原地高抬腿跑;过独木桥——两手侧平举,足尖跳;盘山道走——曲线行进。另一方面我们可以引用学生日常玩耍中对教学内容有帮助的活动,如,打沙包,跳皮筋等。低年级学生特别喜欢动画片、童话故事等,针对这一点进行情景教学,课上先把学生的思维引入童话意境中,再渗透教学内容,可以使单调的学习变得有声有色等多种多样生动活泼的、能使学生产生强烈兴趣和新鲜感的组织形式来完成本节课的教学目标。即可以增强教学的吸引力,又可以激发学生的学习热情。

## 结束语

总之,要想彻底改变农村小学体育教育的落后现状,并非少部分人短时间内就能解决的事情,但是,如果教师具有高度的责任心和敬业精神,全身心地投入到体育教学中去,农村小学的体育教学工作会有一个全新的面貌。

## 参考文献

- [1]周欢欢.农村小学体育教学现状及解决策略[J].现代农村科技,2018(10):85-86.
- [2]毕秀红.唐山市农村小学体育教学环境现状及策略的研究[D].河北师范大学,2014.