

小学英语词汇课堂中教学活动的有效性

郑莉

(江西省九江市共青城市苏家垱小学 江西 九江 332020)

[摘要] 在全球化大环境下,英语应用越来越普及,生活中随处可见英语单词的身影,这也在暗示着英语在社会发展过程中的重要性,同时也推动着英语教学改革。小学英语以词汇和简单日常用语学习为主,其中词汇作为英语学习的基础,在教学改革中占据着很重要的作用。在新课改改革下,对英语词汇教学提出了新的要求,不但要注重词汇量积累,还要能够在日常交流中熟练地应用词汇表达自己的观点和意图,将短时记忆强化为长时记忆。因此,本文重点分析如何采取教学措施,寻找高效英语词汇学习技巧,构建词汇网络。

[关键词] 小学英语;词汇教学;有效性提升

在小学英语的教学之中,词汇教学是课堂教学环节的一个重要内容,教师科学合理地进行小学英语词汇的教学将会使得小学生的英语基础不断提高。教师在现代英语词汇课堂之中,应当不断改革教学的模式与方法,不仅教会学生单词的读音与中英文意思,而且能够在词汇的课堂中把握科学的讲解方法,使得学生通过科学的引导掌握学习英语的方法。

一、为学生创设情境

在当前的小学英语词汇教学中,教师尝试为学生创设词汇学习情境。这个情境的创设,应当是围绕并服务于词汇的,实现词汇中心的教学工作。以词汇为核心进行情境的创设,既是帮助学生理解和记忆一些较为复杂的词汇,也是帮助学生找到词汇与句子互动的关卡。例如,在学习the Great Wall(长城),the Summer Palace(颐和园),这些词汇比较复杂,尤其是在学生还没有构词法意识的时候,面对这些词汇会有一些的无措,此时教师不妨以句子的形式为学生提供一个有画面感的场景,帮助学生理解这些知识。仍以这些词汇为例,可以组织为What did you do at the weekend? Where did you go?等,这些句子可以帮助学生更好地理解知识,引导学生进一步学习与探究,增强对句子的印象,加深对句子的理解。

二、生活教学

很多小学生表明在掌握英语词汇与交流能力之后,在日常生活中并没有实践的机会,很大程度上会影响自己的英语学习主动性与积极性,并没有感受到英语学习的重要性,因此在进行英语单词的记忆时,会出现效率低下的问题。为此教师开展了生活教学方式,为学生在课堂中创设生活情境,基于学生英语实践的空间与机会,让学生的英语词汇学习与记忆落实在实践中,既能够强化学生的单词应用能力,也能够激发学生的英语学习动机,切实增强学生的英语学习实力。

例如,教师在教学“Family activities”时,首先为学生讲述自己在家中的活动,既能够满足学生对教师的好奇心,同时也能够拉近教师与学生之间的关系,引导学生表达自己的家庭活动,从而在热烈的探讨与分享中使课堂形成生活情境,打开学生的学习之门。除此之外,教师也可以通过信息技术等方式,根据教材中的内容,为学生呈现生活化视频,将课堂打造成一个二维空间,让学生在空间中认识新的英语单词,同时也能够进行跟读,提高学生的英语口语能力。总之,生活化场景为学生的英语词汇学习带来了裨益,是帮助学生巩固词汇学习成果的重要途径。

三、利用意义组合的记词方法进行教学

在对英语词汇教学的过程中,总是会遇到很多不是由词根或是词缀组合而成的英语词汇,而是利用字母组合而成的具有一

定的含义及共性英语词汇,这就需要教师引导学生有意识地对这类词汇归纳总结成意义组合,并将其作为帮助学生熟练掌握英语词汇的重要依据。例如,对于一些开头部分为st-的英语词汇来说,其中大部分词汇所代表的都是静止不动或是保持原状态的意思,所以教师可以将英语词汇中st-的部分作为一个意义组合对英语词汇进行记忆教学。比如,stay所代表的是停留的意思,stop所代表的是停止的意思,stand所代表的是停下、站住的意思,stagnant所代表的是停滞的意思。除此以外,对于一些开头部分为fl-的英语词汇来说,其中大部分词汇所代表的都是动态变化的意思,所以教师可以将英语词汇中fl-的部分作为一个意义组合对英语词汇进行记忆教学。比如,fly所代表的是飞的意思,flow所代表的是流动的意思,flash所代表的是闪现逃离的意思。由此可见,意义组合的记词方法在英语词汇教学的过程中也是非常重要的。

四、组织合作学习

在以往的教学,教师会独自讲解词汇内容,学生只能被动的听讲,没有完全融入到词汇教学中,会使学生很快丧失对英语词汇的学习兴趣,不利于学生核心素养的培养。因此,教师应重视学生自主学习和合作学习能力的提高,采用独立思考和小组合作的方式开展词汇教。先让学生自主记忆和体会词汇内容,再通过小组合作加强学生对词汇的记忆,在互相交流中营造良好的语言氛围,提高学生对词汇的运用能力。例如在《Can you write in English?》的教学中,教师可以让用Can you...?的句型互相提问,以此来复习词汇的发音和意思,掌握词汇的运用方式,增强学生英语交流能力。又如在《Is this an orange?》的教学中,可以开展词汇游戏,准备橘子、香蕉、柠檬、苹果、梨等水果,让学生两两为一组,蒙上其中一人的眼睛,另一人拿着水果让蒙眼的学生触摸,猜测是什么水果。这样既能增加词汇教学的趣味性,也加强了学生间的交互,使学生在轻松的氛围下掌握了词汇的运用方式。

结语

总而言之,词汇教学对于英语教学是极为重要的,小学阶段又是学生刚接触英语的时期,所以在教学的过程中,教师必须要对教学方法进行不断的创新和完善,对于教学工作也要进行不断的总结,只有这样,英语词汇教学的质量才能得到提高,教师开展的英语词汇教学才能为学生对英语的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]莫振明.浅谈小学英语课堂教学活动的有效性[J].软件:教学(4):37-37.
- [2]陈春.试析小学英语课堂教学活动设计的有效性[J].校园英语,2018(34):103-103.