

信息化德育评价在班主任工作中的尝试

章 宇

(江西省南昌市南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330029)

【摘要】 班级引领,重在方法。我校信息化德育评价的相继开展,集团党群行政部作为负责全集团的行政落地工作,使用钉钉作为集团化管理破冰的工具,为此在班主任工作中,是否能用信息化手段来对学生进行德育评价呢,我们多方尝试找到了一款“神器”-鹦果智学德育管理。它是学校德育工作管理神器,规则制定、奖惩管理、评比展示一应俱全。德育品学系统基于校本化管理理念,根据学校德育量化考核目标,记录日常在校行为管理数据,通过德育量化管理,减轻老师工作量。以学校管理方式、教学理念结合学校的特色设置评价内容,支持学校、年级、班级个性化配置评价指标,具体涉及到学生的违纪管理,学生奖励,卫生管理,教师评价。

【关键词】 信息化; 班主任; 德育

南昌师范附属实验小学教育集团,它是一所百年老校,在2018年9月,刚刚过完110年的生日。在短短12年的时间里它从一个小小的校区发展为跨四区,八校两园,师生近一万三千人的大型教育集团。人多不一定力量大,尤其是同一个法人,紧密型管理的集团校,我们关注的不仅是一个校区的发展,更多的还要思考如何带动多校区优质均衡发展,缩小教育时差。

集团党群行政部作为负责全集团的行政落地工作,使用钉钉作为集团化管理破冰的工具,为此在班主任工作中,是否能用信息化手段来对学生进行德育评价呢,我们多方尝试找到了一款“神器”-鹦果智学德育管理。它是学校德育工作管理神器,规则制定、奖惩管理、评比展示一应俱全。德育品学系统基于校本化管理理念,根据学校德育量化考核目标,

记录日常在校行为管理数据,比如纪律考核、卫生考核、日常奖励、违纪、老师评价等,为每位学生做好德育管理数据采集。数据采集后,以品学管理、班级竞赛等展现形式分别实现班级和个人的德育量化考评,形成具有学校特色的德育文化。在品学管理、班级竞赛不同模块中,后台可支持数据汇总,自定义考核内容,形成荣誉称号,进行班级评比,从而鼓励学生,促进学生全面发展。老师还可通过系统将学生日常在校情况和德育考核数据推送给家长,家长也可在线查看,不局限于老师参与,更多的让家长参与进来,最终达到完整记录孩子阶段性成长变化的效果。

1 信息化德育评价的两大功能优势

1.1 数据采集

通过德育量化管理,减轻老师工作量。以学校管理方式、教学理念结合学校的特色设置评价内容,支持学校、年级、班级个性化配置评价指标,具体涉及到学生的违纪管理,学生奖励,卫生管理,教师评价。

1.2 统计汇总

所有的学生品学数据,实时留存,可以校本化设定评价内容、具体加减分规则。提供有别于黑板公告的班级竞赛,日常统计来源于老师记录添加,可添加照片留档,随时查阅;考核项来源于(违纪、奖励、卫生),可择选设置;根据学校的统计周期自动汇总(日、周、月、学期);可设置优秀称号(个人/班级);历史记录留存,可随时调用查看。德育数据全方位、多维度统计,引领学校德育工作方向,展示学校德育工作成果,记录学生德育成长,帮助学生个性化成长。

2 钉钉管理初始化设置

2.1 违纪基础设置

违纪类别设置主要用于违纪类别的添加和维护,支持设置全校统一的类别或各年级不同的违纪类别。

在类别范围下,选择全校或不同年级可以分别为其设置相应的违纪类别。点击“+”,输入违纪一级类别名称,完成违纪一

级类别添加,添加后即可在后方添加二级分类。

点击“添加二级分类”,输入二级分类名称,设置学生、班级扣分分值及浮动分值。

浮动分值:默认开启,开启状态下设置分值区间,添加违纪时默认输入的扣分分值,但可在分值区间内修改;关闭状态下,添加违纪默认输入的扣分分值,不可修改。

2.2 品学管理基础设置

品学管理,实现违纪扣分和奖励加分的统计,用户可在德育管理->品学管理自定义统计模版。

点击添加,设置德育规则:名称、周期、汇总方式;

完成后,点击“参与对象”,设置统计范围及统计内容;

编辑参与对象,可选择统计的扣分对象范围;添加考核项,可添加参与统计的项目;

在品学管理中,支持设置荣誉称号,包括学生荣誉及班级荣誉,在添加页面,设置评比规则及级别等,即可完成设置;

自从使用-鹦果智学德育管理后,在学生成长的动态过程中,由教师进行及时性评价,学校围绕“温暖明亮的现代中国人”的培养目标,以《中国学生发展核心素养》为指导,将“健康、善学、创思、审美、担责”作为一级目标,从德、智、体、美、劳五个方面,进行引领性评价,特别在教室门口的设计了评价系统、兑换系统、班级检查、数据查询等四个板块。建立了线上、线下双轨并行的评价路径,并通过终端进行大数据管理,将多元评价、质性评价、增值评价有机融合,构建“互联网+德育”的新模式。

二的身份标识。上课时,你可以用这张卡片迎接老师肯定与赞扬;还可以用学分兑换物品、微心愿,可以体验喜欢的课程、免写作业,或者与校长共进午餐等。如果你是老师,那么可以得到一支魔法棒,让课堂变得更有“魔力”。听讲认真、点一点;发言积极、点一点;乐于助人,点一点;尊敬师长、点一点。如果在课间没带魔法棒,没关系,掏出手机直接点一点就可以了。任何对孩子想说的话,不仅课堂上能说给孩子听,还能用魔法棒或手机及时通过点加积分,放入孩子学校生活成长的大数据里,更能即刻推送到家长的手机里。

附小借助它落地实施的信息化德育评价体系,也得到了来自于教育界权威、前辈和同行们的认可与鼓励。在学生评价指标的指引下,学校以开放的姿态,融合的体系,积极构建学生自由生长的教育生态。从破题到破壁,我们以国家认同为密钥,走向儿童主体立场生活立场未来立场,在学生成长中注入中国基因。

参考文献

[1] 万席鹏. 信息化时代班主任的德育工作策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(03): 19-20.

[2] 庄永芳. 提高班主任德育工作有效性的研究[J]. 成才之路, 2016(22): 10.