

小学语文课堂教学中学生的审美能力相关思考与分析

王德影

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

【摘要】在实际的教学过程中,教师适当地调整自身的教学体系,可以培养学生的审美能力,从而让学生得到全面发展。对此,教师可以去培养学生的审美,可以把审美思想与教育思想结合起来,可以逐渐实现全面发展。教师应该充分发挥出学生的潜能,不断地提升他们的审美能力,引导学生形成一个正确的审美价值观。

1. 对小学生进行审美教育与语文教学的联系

在小学阶段,语文教学当中所蕴含的内容以及知识文化水平可能比较深,因此在小学语文教学当中开展审美教育是很有必要的。可能由于小学生年龄问题的限制,自己的能力与思维等各方面都有一些不足或是缺陷,如果在这个过程当中加入对审美能力的学习,那对于学生语文的提高是很有帮助的,不但可以让学生感受到语文的魅力之处,也提高学生对语文的兴趣,帮助学生能够全神贯注于学习语文知识,不断地完善自己,弥补自己可能存在的缺陷,而且在小学语文教学中,学生的学习质量好坏与兴趣脱不了关系。

2. 培养学生的审美能力可以采取的措施

2.1 塑造学生美好的心灵

心灵美是内在的美,大多都能表现在行为和语言当中,从中可以了解一个人的精神品质。而对于小学生,他们有着美好天真而又善良的本质,然而可能因为当前社会上的独生子女比较多,又因为很多家长或长辈的溺爱,导致很多学生养成了很多坏习惯,比如,很多学生比较自私,软弱,胆小等的不良特征。对此,在小学语文教学中,多学习一些有关心灵美的文章,了解文章主人公的美好形象,以及主人公身上具备的亮点,对小学生的未来发展来说都非常重要。这是由于在文章中了解到的主人公有着高尚的品格,以及伟大的精神和情操都值得每个小学生去发现并学习,经过这些美的熏陶之后,学生也自然会耳濡目染。因此教师应该正确引导学生慢慢地挖掘并体会主人公所具有的内在美,逐渐地激发学生追求美,发现美。例如,在学生学习《开满鲜花的小路》一文时,鼯鼠在无意中丢失了自己的长颈鹿送给自己的礼物,但他并没有怪别人,并且不断地带给身边的小伙伴幸福和快乐,自己也从中感受到乐趣。教师在教学时可以让了解课文基本内容的情况下,教育学生并让其懂得与自己的小伙伴应该和谐友好的相处,互相分享自己的乐趣,这样也会使自己也从中获得无尽的欢乐。

2.2 教育学生培养美的情趣

在小学语文教学中,课文中所有的丰富的内容,像一些艺术美,自然美等为小学语文教学提供了足够的审美教育的素材,在课堂上,教师应该生动形象地教给学生这些素材,把美的材料传递给学生,经过小学生丰富的想象力,教室能够比较容易把学生带入这些情景当中,进一步培养学生对美的情趣,例如在学习《桂林山水甲天下》的时候,这篇课文将漓江水的静,清,绿等美丽的特征以及对桂林山的奇,秀,险等的描写,可以使这幅名利的画面展现在每一位学生的脑海中,使他们可以真切地感受到自然美,从而建立起对大自然的保护等情感。

2.3 在学习语文的过程中,品味美的语言

通过语言文字我们可以向别人表达一些感情,在教学中可

以从以下方面来体会其中的含义:第一,通过语言的精致美来体会。在语文教学中,我们以精炼的词语和优雅的句子中逐渐体会语言的精致美。教师可以让学生重复地阅读以及对句子细细品味,逐渐让学生了解作者在写作时想要表达的感情,在阅读的过程中,学生还可以重点标记出优雅的句子或者提炼出经典的词语,最终学生可以从中发现语句的美。

第二,通过语言的音律美。在小学生上音乐课的时候是最活跃的,因为学生们喜欢唱歌,他们可以通过节奏和韵律来吸引学生,在小学生上课的时候也可能会碰到带有节奏和韵律美的课文,很受学生的喜爱。

第三,不断地发现语言的形象美。我们在阅读比较清新淡雅的句子时能够带给我们深刻的质感,在小学语文教学中学习比较质朴的课文的时候,这种形式的语言更加贴近学生的生活,并且能够得到与学生之间的共鸣。而在学习的过程中教师应该教育学生理解语言一定要有自己的见解,对学生进行适当的引导,最终形成独特的画面。

3. 小学语文教学中培养学生审美能力可以采取的措施

3.1 可以通过创造合适的教学情境,让学生感受到语文的形象美。

验证一个人的美关键是要心灵美,也可以在教学过程中结合一些视频等,在看视频的过程中,教师需要对学生的深入的分析,使学生能够深刻体会课文中的主题,充分调动学生的积极性以及内心深处的情感,使学生可以逐渐形成心灵美,进而可以提升学习质量。

3.2 赏析优美的句子,引导学生欣赏语文的语言之美

在这个世界上不缺少美,缺少的是发现美的眼睛。在小学语文教学材料当中,存在着许多优美的文章,也有其他具有优美的诗词歌赋,因此在实际的教学之中,教师应该结合这些内容去引导学生学习语文,让学生发现语文中的美,不仅培养了学生的审美能力,而且加深了学生对课文的理解程度。

参考文献

[1]王萍,高珍.小学语文课堂教学中学生的审美能力培养[J].中国校外教育(上旬刊),2019,(10):130-131.

[2]刘艳.小学语文课堂教学中学生审美能力的培养[J].散文百家(下),2017,(11):104.

[3]袁晓莉.小学语文阅读教学中审美能力培养的策略与途径[J].语文教学通讯·C刊,2018,(10):61-62.

[4]胥传秀.如何在语文教学中培养学生的审美能力[J].教育观察,2015,0(18):90.

[5]陆雪芬.试论如何在语文课堂培养小学生的审美意识[J].科学咨询,2018,(37):54.