

微课在小学数学教学中的实践

廖慧

(辽宁省营口市站前区红旗小学 辽宁 营口 115001)

[摘要] 小学数学教学中利用微课教师能将更多难点、易错点讲述给学生,能具体化的对问题进行剖析,在学生还没有对这个课题失去兴趣的时间内就完成了知识的传递过程,不会让学生产生厌烦心理也较容易接受。课堂中引入“微课”的形式能增强学生和家長对校园生活的了解程度,让学习生涯变得公开化、透明化。

[关键词] 微课; 小学数学; 课堂教学; 应用

0 引言

微课是信息技术与教育深度融合的产物,是一种信息化的数字资源。从总体上看,微课主要包括以下特点。第一,内容短小精悍、语言精简。微课围绕一个小知识进行讲解,时长5~8分钟,在很短的时间内用精简的语言讲述了一个重点内容,主题突出,易理解、易掌握。第二,教学模式简单明了。微课直接通过视频、图片等形象化的手段展示知识,形式简单,且具有视听功能,易激发学生兴趣。第三,微课制作方便,易查找、易传播。如教师利用简单的视频编辑软件就可以制作微课,学生通过电脑、智能手机等就可以查找到微课。

1 小学数学教学中导入微课的优势

1.1 能与学生有更多的交流空间

微课主要是通过视频的导入,让学生能直观的进行课程学习。以前就有人将名校导师的课堂教学拍摄下来做成光盘销售给他们学校的学生来谋取利润,现在的时代不一样了且各地的教学水平也有了提高,学生可以通过自己的任课教师获取和自身学习情况更相关、更适合的教学视频,不论是课上还是课下都能够有视频来源处的问题指导和教学,能让学生和教师有更好的交流来度过学习阶段。

1.2 能够对课堂上讲过的知识点进行查漏补缺

教师在黑板上的板书讲解耗费了大量的时间,注重学生在课上的练习,也没有多余的时间对学生的困惑一一解答,教师除了这堂课的教学外也有很多其它的工作任务,不能时刻监督学生的学习进度。要想得到知识点的补充和学习能力上的提升,需要学生在课下有更多的努力。教师能够通过微课来让学生了解更详细的解题步骤和更多样的解题方式,能够让学生的学习时间变得自由。

2 微课在小学数学教学中的问题

2.1 不能重视学生的课堂表现而将微课时间过分延长

教学活动中教师能更多展示自己的理解和素材,引入了微课后也引入了更多的教学器材,教师把心思放在更多的课堂改革中就容易忽视了学生的个人成长。要让学生在课堂中有更精彩的发言,展示更多对于课堂内容的兴趣,而不是陷入对教师的个人崇拜和盲目喜爱中,学生将更多的精力放在教师的视频制作手法和视频来源订阅时就已经扰乱了他们的正常学习环境。有些成熟学生的心智已经可以自己寻找资料和实践活动,他们如果能把这些心思用在学习上表现会更出色。教师要将课堂时间用于学生的知识训练和能力培养中,让微课成为学习工具而不是学习内容。

2.2 教师对于课堂内容掌握不全面,环节设计还不合理

教师要根据学生的文化课程学习进展进行课堂环节的设计,让学生整堂课都没有多余时间能够浪费一直处于积极的学习状态中。教师不能在微课的内容中加入太多的科普,使严谨的课堂变成了业余的科普知识小课堂,这样除了浪费大家的时间也不能实现学生的成长意义,学生将要在课外花更多的时间在基础文化课程补习上。

3 微课在预习时起的作用

学生在进行课堂内容学习前做好相关功课的预习是十分重要的。学习这个事情需要专注和热情,小学生的思维比较活跃抗干

扰能力不强,在课堂上很容易因为一些小事分心,如果预习中能把更多的知识弄懂课上就会更有针对性的听课堂部分内容,也就不会不清楚自己哪里学不好又在课上教师讲什么都听不进去。有人会认为在家小学习更方便了学生玩手机、吃饭和睡觉,他们怎么会好好的预习,不如将学生送去补习班,还能让学生把学过的内容再复习一遍。哪有几个教师会让自家的孩子去上外面不清楚什么资质的补习班,本来学生就什么都不会再学一遍该不会的还是不会,能提前做会几道考试题这是真的。家長要对学生的学习进行监督,让他们能够在课前完成预习,将没效率的死记硬背在学习中剔除。

教师可以为学生的预习布置任务,给他们提供微课程教学视频,让他们在家中通过自学了解课堂的相关内容和进行难点的预习,方便他们在课堂中对难点进行二次学习和训练。微课让学生不再依赖教师的讲解,而是能够自动动脑解决问题,也不会惧怕自己在同学面前的表现,在家中也能完成对课程知识的掌握,这也有助于学生加强对自我能力的要求,具备能强大的心理素质和事情解决能力。

4 微课能让学生在课后复习中更有效率

及时进行新知识的学习,能让学生应对学习问题得心应手,可如果将学过的内容忘了也没人能时刻提醒他们,他们需要在课后进行课堂内容的巩固和复习。数学中的知识点需要比较深刻的记忆,在同一道题中可能要运用不同的公式和从前学过的知识,如果这时不能有效率的解答今后的学习生活就会保持在此刻的状态。解决学生的知识点记忆不牢固问题需要不停的做基础训练,也需要学生自己能够提高复习效率。

将微课代入学生的复习环节,能让学生回忆起课堂小学过的部分内容,对记忆中的缺失和错记进行正确的填补,让学生不用开始从头学起。课堂中没能讲到的学生还不理解的内容,学生能够在课下时间进行更多的练习。学生能够在复习中发现更多自己还不能掌握的基础知识,通过翻看过去的视频,学生能够得到详细的解答和基础认识的扎实掌握。学生能够在复习中对自己的学习阶段有正确的认识,了解到自身的水平能够做到什么难度的题型,从而树立起对远大未来的理想目标有了为之奋斗的可能性。

5 结束语

在小学数学教学中,微课的运用更新了教学形式、丰富了教学资源、降低了学生的学习难度、提升了教师的教学效率,促进了教学水平的全面提高。

参考文献

- [1]段稳.浅析微课在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(11):119.
- [2]郭晓凤.微课在小学数学教学中的应用[J].内蒙古教育,2019(20):49-50.
- [3]李云.浅析微课助力数学课堂有效释疑的方法[J].学周刊,2018(09):139-140.
- [4]金彬.小学数学应用题教学中微课的实践应用分析[J].学周刊,2018(08):146-147.
- [5]李加莉.微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].数码设计,2017,6(11):288-289.