

浅析初中数学教学中学生创新思维能力的培养

万学平

(四川省达州市通川区第八中学校 四川 达州 635000)

【摘要】通过初中数学培养学生的创新思维能力是教学改革背景下的重要内容,但是传统的初中数学课堂教学方式很难实现这一目标,因此教师应当重视对学生创新思维能力的培养,形成对学生的培养效果与培养策略,有的放矢地开展培养工作,进一步养成学生的创新思维能力与创新思维意识,为学生的成长与发展奠定坚实基础。

【关键词】初中数学; 课堂教学; 创新思维; 教学创新

基于综合能力培养的要求,初中数学课堂教学在近几年也成为了开展工作的重要阵地,而初中数学学科本身具有较强逻辑创新思维特点,教师也应当充分借助这一特点开展教学工作,借助初中数学课堂与知识内容,有的放矢的对学生进行创新思维能力的培养,这样才能真正培养学生能力,提高教学质量。

1 初中数学课堂教学中培养学生创新思维能力的重要性

初中数学课堂是学生直接接触知识的地点,也是学生能力培养的重要阵地,对于学生的创新思维能力培养就需要教师充分利用初中数学课堂,优化传统的教学模式,将教学中存在的单调的、传统的内容摒弃,加强数学知识与创新思维之间的关联性,这样才能实现更有效的培养效果,为学生养成良好的创新思维习惯。

1.1 扩展学生的视野

基于课本的教学形式过于单一也过于传统,由于书本内容长期不变,教师很容易形成固化的教学思路,学生也会随之形成固定的学习思路,不但局限了学生的视野,还不利于学生创新思维能力的提高。而在创新思维能力的培养中,教师会将生活化、开放性的教学方法融入进课堂,结合书本教材知识为学生提供更多的学习思路与视角,使得学生养成举一反三的良好学习习惯,实现对视野的扩展。

1.2 激发学生的兴趣

对于学生创新思维能力的培养主要建立在数学教学的基础上,通过数学学习可以渗透创新思维,充分考虑到趣味性的数学知识,形成对数学知识与数学教学的渗透效果,将更多有意思、有趣味的数学知识渗透在数学教学中,丰富课堂内容,还会营造更多的场景,让学生明白原来数学也不是那么一层不变的,从兴趣角度入手更好形成对学生数学创新思维探究能力的培养,推动创新思维能力的养成。

1.3 提高课堂教学质量

在过去的数学教学中,教师的手段过于单一,课堂的质量也很难得到提高,这不仅不能使学生创新思维能力得到提高,还会局限学生的创新思维,不利于学生日后的成长发展。教师在开展创新思维能力培养的过程中可以做到有的放矢,基于教材内容,结合学生理解,综合创新思维能力的要素开展教学工作,使得课堂更加生动,教学质量得到有效提高。

2 借助初中数学课堂培养学生创新思维能力的优势

初中数学本身对逻辑思维能力的要求较高,虽然题目较为简单,但是很多题目并不是只有一种解题思路与解题方法,这就非常适合对学生进行思维扩展与能力培养。本文主要从数学学科与创新思维能力的联系角度入手,分析借助初中数学课堂培养学生创新思维能力的优势,为下文开展策略探究提供思路。

2.1 数学学科本身具备创新思维特点

数学学科本身具有较强的创造性,并且在初中数学中许多应用题会联系实际生活,对于学生的思路拓展起到了重要的作用,还有一些开放性题目的解法与思路并不只一个,这样就可以让学

生不断的进行思考,形成举一反三的效果。

2.2 创新思维能力与学生的数学学习能力相辅相成

数学学科本身就具有创新思维的特点,而从数学学科的角度来看,学生以自身所学的数学知识作为基础开展教学工作,才能实现不断的创新,提高数学学习质量与学习效果。第一步就是对学生的探究能力进行培养,比如说在在前面的教学中,教师已经教给了学生一元一次方程的内容,而在开展八年级二元一次方程的教学时,教师就应该引导学生自己探究二元一次方程的解题思路与解题方法,学生自己通过对前面知识的结合,形成对知识内容的探究,进而不知不觉的提高了自身的创新思维能力。

3 通过初中数学课堂培养学生创新思维能力的策略

3.1 观察学生的兴趣倾向,有的放矢的培养学生创新思维能力

创新思维能力培养要具有针对性,教师应当明确学生的兴趣倾向,常规的按照书本教学很难激发学生的兴趣,也就不能实现对学生创新思维能力的培养,所以教师可以联系生活实际与学生的兴趣爱好,形成对学生创新思维能力针对培养。

3.2 营造创造性的课堂氛围,引导学生的创新思维养成

课堂氛围与场景的营造是一种新的教学思路,在基于教材内容的基础上,教师可以在课堂中营造一种教学氛围,充分结合生活实际,比如说在教学“元、角、分的认识”的内容时,教师可以营造一个一家人去超市的场景,让学生更好的理解钱的面值,然后明白小数的换算等知识,引导学生养成创新思维。

3.3 运用多媒体视野,扩展学生视野

最后,充分运用多媒体技术,将更多的视频、图像等引入教学中,扩展学生视野,尤其是在教学一些数形结合的问题时,教师可以借助多媒体更好地展现图形变化与计算,形成对学生视野的扩展。

结束语

总而言之,通过初中数学课堂教学对学生创新思维能力进行培养有着良好的优势,教师应当基于初中数学知识,结合学生的特点与兴趣,从场景氛围的营造、教学方法的丰富与教学手段的运用等多个角度开展教学工作,这样才能实现对中学生数学视野的扩展,让学生喜欢上数学,养成自主思考与创新思维的意识,最真正起到让学生自己思考、自主创新思维。

参考文献

- [1]黄聚鸣.开展创新教学,打造优质课堂——浅析初中数学创新教学策略[J].学周刊,2018(27):94-95.
- [2]张程.浅谈初中数学教学中如何培养学生的数学思维[J].名师在线,2018(18):45-46.
- [3]谭晓.浅析初中数学教学中数学思维的有效培养路径[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:1.