

# 新形势下高校加强学风建设浅析

马崇升

(东北电力大学 自动化工程学院 吉林 132012)

**[摘要]** 学风建设是全面落实新时代“立德树人”根本任务的重要抓手,与学生的成长成才密切相关。当今高校在学风建设上存在诸多问题,为破解学风建设难题,高校应全员参与,通过完善制度建设、创新教育载体、开展积极的文化活动,引导学生形成合理的目标,推动“三全育人”格局的形成。

**[关键词]** 新时代;高校;学风建设;对策

学风是学习风气,是学生在思想品质、学习纪律、学习态度、学习作风、学习方法和综合素质等方面的重要体现,是在学习过程中所表现出来的精神风貌和行为风尚。创建优良学风是高校建设的重要组成部分,同时也是确保教育质量和水平的重要基础。总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“好的校风和学风,能够为学生学习成长营造好气候、创造好生态。”<sup>[1]</sup>因此,在新形势下如何加强学风建设,已成为高校面临的一个急需解决的理论和实践课题。

## 一、学风建设基本情况

为分析理工科高校学生的学风建设的现状,构建完善“三全育人”工作格局,进一步落实推进学校和学院学风建设实际工作的具体要求,切实有效解决我院学风建设过程中存在的问题,笔者主要针对大四学生采取前期收集资料和毕业班同学座谈的形式,了解大学生的学风情况。存在的问题如下:

### (一)学习目标不够明确

学习目标的设定是学习的动力和源泉,然而很多大学生来到大学后没有树立明确的目标,造成这种现象的主要原因是当代大学生的理想信念缺失。<sup>[2]</sup>许多学生在进入大学之后的一两年会出现理想的“真空”。即使到了大四也有对未来茫然无措、盲目考研的问题,因为他人考研所以我也考研。因此,对于当代大学生学习目标的设立也是亟待加强和明确。

### (二)学习态度不端正

经历高考进入大学,许多学生存在混日子的心理,学生中间时常流传着“六十分万岁”“不挂科的大学是不圆满的”的言论。这种消极的学习态度阻碍了学生对学习目标的追求,成为学习过程的障碍,难以用积极高效的状态面对学习。<sup>[3]</sup>近年来,随着学生中考研率不断攀升,毕业年级学风问题也日渐突出,部分学生以考研为借口屡屡旷课,甚至放弃正常考试,没有处理好正常学习和考研复习的关系。

### (三)学习纪律不够严格

学院在考勤抽查发现,学生平时上课存在迟到早退、翘课现象,考试前临时抱佛脚、考试中作弊情况时有发生。许多学生自控能力差,随着智能手机的普及,在课堂上看小说、聊天、打游戏,破坏了应有的课堂纪律。毕业年级还存在以参加招聘会为借口,无故旷课的情况。

## 二、学风建设存在问题原因

### (一)学生自身原因

1. 缺少自我管理能力和大学之前,学生所接受的大多是被动的教育,由老师和家长进行安排和督促,学生需要做的就是完成指定的任务。进入大学后,学生需要进行教育方式转变,没有了教师和家长的督促,自己成为任务的制定者和执行者,紧迫感降低,学习态度松懈,造成了优良学风的缺失。

2. 缺少明确的人生目标。高中时目标明确,但进入大学后学生普遍存在理想信念缺失,只注重完成短期的任务,没有长远的规划人生目标。高考时自己的目标,已经完成,步入大学后未能及时调整,缺乏学习的动力,容易沉迷于网络游戏、社团活动等其他娱乐活动。

### (二)学校方面原因

1. 大学管理层面还存在缺失。大学在管理中,有的制度不完善,严抓考风学风的过程中方法不多,执行效率不理想。在处理逃课、旷课、课堂违纪学生方面震慑作用不够。正面宣传教育开展的不够,营造优良学风氛围的方式和方法很难得到学生的共鸣,还有待改进。

2. 教师对学风建设不够重视。有的教师对教学工作投入不够,授课效果不佳。部分老师授课中,对课堂纪律管理不严格,没有起到管理引导作用。教学环节重授业解惑,轻传道育人,使学生只看重考试成绩,没有进一步提升自身能力。

## 三、学风建设的措施

1. 积极引导,使学生树立自主学习目标。动员师生共同参与到学风建设中来,共同树立正确的学风认知。组织教师指导学生参与创新创业比赛及科技创新等活动,实施导师制,强化教师的指导作用,帮助学生树立明确的目标,形成良好学习氛围;发挥学生组织作用,开展新生交流会、讲师团、助学团、就业指导等各类学生活动,帮助学生适应大学生活,树立人生目标。

2. 强化制度建设,规范养成良好学风。制定完善学风建设活动的计划和制度,坚持学院领导和辅导员进课堂听课和课堂考勤管理等制度,严格课堂纪律,杜绝逃课行为;建立完善巡考制度,加强诚信教育,严肃考风考纪,从制度层面规范和引导学生树立良好学风。

3. 创新教育载体,营造良好的学风氛围。以微信公众号“青春自动”为主要载体,推进学风建设网络教育;在新生入学教育中加入学风板块,引导确立正确的学风认知;“三争四创”表彰活动中增加评选内容,如在“优秀班集体”评选中将班级学风作为重要评判标准;定期开展班级层面学风建设班会和团活,营造良好的班风学风,在活动中形成正确的学习理念。

## 四、总结

优良学风的形成是一个长期探索、积累、沉淀的过程。认真研究解决教存在问题,加强学风建设的根本措施,真正形成“三全育人”格局,需要广大师生的全员参与、共同努力。未来的工作必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,以总书记青年观为指导,根据学院实际深入开展学风建设系列活动,努力为中华民族的伟大复兴储备人才,为现代化建设培养优秀的社会主义建设者和接班人。

## 参考文献

[1] 吴一波,陈鑫,陶敏,等.药院校学风建设与诚信教育相结合的探索[J].药学教育,2017,33(6):5-10.

[2] 生阳.当代大学生学风建设的现状与途径探索[J].辽宁工业大学学报,2019,21(6):1-4.

## 作者简介:

马崇升(1982-),男,硕士,东北电力大学自动化工程学院副书记。