

# 浅谈初一信息技术课堂中因材施教的教学研究

黄辉平

(江西省南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

**【摘要】**随着新课标的改革和推进,教师在对学生学习进行引导的过程中,应以学生为主体,针对不同学生的不同特点,制定相应的方案。在初一信息技术教学过程中,教师应采取因材施教的教学模式,通过有效的教学手段来引导学生如何学习信息技术。使学生学习兴趣得到激发,综合素质得到发展,综合能力得以提高。

**【关键词】**初一课堂;信息技术教学;因材施教

## 引言

“因材施教”出自《论语·先进篇》子路问:“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”冉有问:“闻斯行诸?”子曰:“闻斯行之。”公西华曰:“由也问,闻斯行诸?子曰,‘有父兄在’;求也问闻斯行诸,子曰‘闻斯行之’。赤也惑,敢问。”子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”在中华文化几千年历史中,因材施教一直是一种重要的教学模式。本文旨在对因材施教教学模式进行探究,帮助教师根据不同学生的个人特点,制定出多元的教学方案。让学生能够发挥自己的长处,补足自己的短处。激发学生的学习兴趣,促进学生全面发展。

## 一、了解学生是因材施教的前提

### (一)从学生学习经历入手

由于小学各个学校的硬件条件不同,每个学校的信息技术教育开设情况,也存在着极大的差别。所以在学生入学后,教师应有针对的对学生进行问卷调查。了解学生信息技术上的基础能力情况。关于问卷内容的设置可以包括:小学开展了几年的信息技术课,对于计算机的了解有哪些,会不会计算机的基本操作,对于信息技术课是否感兴趣等。再根据调查结果制定教学进度。

### (二)从学生的学习能力入手

由于每个学生的生活环境以及思维方式不同,学生的学习能力也存在着差异。有些学生对于新的知识能够快速掌握并实际运用。而有的同学对于知识的理解和掌握,较其他同学来说更为迟钝。教师应在前期教学中充分观察学生的学习能力情况,并做好相应记录。通过几节课的观察,对于学生整体的学习能力有大体上的了解。

### (三)从学生学习的态度入手

部分学生在上课时能认真听老师讲课,而部分同学学习态度不够端正,对于非主科课的学习过于散漫。而这些都是需要老师进行观察的。学生的真实想法和思想态度一定会在他的平时生活中体现。在学生态度的观察应是一个长期的过程,切忌不要盲目的对一个同学的学习态度下结论,以免对学生造成误解使学生的学习心态发生变化。

## 二、针对学生特点因材施教

### (一)教学目标因人而异

教师应坚持集体与个人相结合的原则,对整体教学目标制定一个要求,对部分学生制定一个要求。根据学生的差异设计教学目标,在教学时要考虑学生的特点,给予学生一定的弹性。让学生能有自主学习空间。老师可以根据学生的具体情况,设置每一节课的基础目标提高目标和进阶目标。基础目标针对学生全体,把教学要求的基础点整合进目标当中。对于提升目标和进阶目标,是针对学习能力不同的学生所提出的特殊目标,不强求所有学生都能达到。但对于基础好的同学,可以适当的做硬性要

求。其中进阶目标是针对基础能力较强,并喜欢研究探索的学生。通过设置这样的目标,可以让所有同学都有所收获,让部分学生可以进一步的拓展和提高自己的知识技能。

### (二)教学方法灵活多样

不同学生对不同的教学方法适应程度有所差异。老师根据学生的特点,对学生能接受的教学方式进行分类。把接受能力不同的同学划分到不同小组,进行小组式教学。让不同类别不同层次的学生,都能接受到适合自己的教学方法。在每个组中要混打一名实习能力较强,组织能力较强的同学。让这名同学担任组长,帮助所有学生共同进步。在小组学习合作过程中基础好能力强的学生可以充分调动其他同生的积极性。小组和小组之间,你可以进行听课比赛,让学生处于良性的竞争状态。对基础特别好或基础特别差的同学,老师可以对他们进行单独教学。让基础好的同学可以提高和拓展自己的知识技能,让基础差的同学也可以逐步缩小与其他学生的差距。

### (三)把握教学反馈与评价

教师在教学过程中,要及时了解和掌握学生的学习进度,一边对学生的学习目标进行调整。了解这些的最好方式就是通过学生的教学反馈,以及每节课对学生做出学习评价。学生教学反馈极为重要,他能让老师在学生的角度了解学生的学习进度,让老师能够客观全面的调整教学方式。同样教学评价也可以反向影响学生,评价时要针对学生的潜能进行激励性的评价,使评价不仅能帮助老师对学生学习情况做出记录,还能激发学生对学好信息技术的热情。二者相辅相成,是因材施教教学过程中的重要手段。对学生的学习和教师对学生评价,老师要进行细致的整理归档,以便对学生阶段性的改变能有充分的了解。

## 结束语

综上所述,教师教学过程中,要明确的认识到以往信息技术教学存在的问题。改变教学思路,及时转变观念以学生为主体,因材施教。充分掌握好学生信息,并对每个学生进行针对性的教学。发挥学生的长处,弥补学生的不足,让所有学生都能受到老师的耐心指导,让所有学生都能在学习中成长。信息技术课在目前的教学中虽然还有一定的客观限制,但只要教师能够坚持因材施教的教学理念,并持之以恒地付出努力,一定能让说学生都能了解掌握信息技术。

## 参考文献

- [1]刘和海,戴濛濛.“互联网+”时代个性化学习实践路径:从“因材施教”走向“可因材施教”[J].中国电化教育,2019(07):46-53.
- [2]蒋鸣熙.初中信息技术非上机课 课堂因材施教案例两则浅析[J].电脑迷,2018(08):184-185.
- [3]高昶.基于任务驱动的分层分组教学法在初中信息技术课中的应用[D].山东师范大学,2013.