

基于幸福教育的小学班主任德育工作的方法与策略

陈素燕

(广州市增城区中新镇中心小学 广东 广州 511375)

[摘要] 现如今,人们对教育的关注度越来越高,更是注重培养小学生的德育素养与自身素质,所以,作为小学班主任不仅要提高小学生的学科知识与生活习惯,还应该注重培养小学生的德育思想,对传统的教育模式进行改革,为小学生的身心健康得到有利提高。文章讲述了基于幸福教育小学班主任对培养小学生的德育思想进行的方法与策略进行探讨,促进现代化教育事业的发展。

[关键词] 幸福教育;小学班主任;德育教育;方法

引言

现如今,随着我国社会的不断进步和发展,对于人才的培养也提出了相应的要求,例如教师在培养学生时要注意其独立意识的养成,也要着重培养其创新实践意识。学校对于德育工作的开展有利于锻炼学生的坚强的意志,拥有良好的道德品质,促进学生的思想品德得到进步,培养学生的世界观、人生观、价值观。在教学过程中,老师是学生的引导者,班主任更是学生的导师,所以,应有效发挥育人功能,帮助德育工作有效开展。同时,根据现代化教育体系的发展结合社会实践,班主任应以幸福教育为前提,培养小学生的思想道德,自主学会做人。

一、幸福教育的概述

(一) 幸福教育的含义

幸福教育是一种教育理念,是把培养人的情感作为目的的教育。幸福教育推动了我国的教育发展,其主要表现为,教师在教学中,以学生的幸福感受为前提进行幸福教育,提高学生在精神、心灵、物质等上面的幸福感,教导与培养学生认识幸福教育的重要性,从而有效提高教师与学生的教学效率,也表现在学生的身心健康发展,幸福教育有利于小学生拥有快乐的童年、美好的校园生活、幸福的家庭生活等,为小学生今后的学习与发展奠定了基础。小学班主任在开展德育工作时应建立在幸福教育的基础上开展,能够促进学生的学习兴趣,对学生的发展具有重要意义。

(二) 在幸福教育的基础上德育工作开展的价值体现

对于学生的心理素质发展与道德品质发展都离不开幸福教育,有利于促进学生的德、智、体、美、劳等方面的发展,使学生用乐观的心态对待生活与学习。在幸福教育的基础上开展德育教育也是有困难的,需要从教者根据自身的知识与涵养对教学制定有效的计划,利用有效的科学的教学方法帮助学生解决困难,让学生在幸福教育的基础上积极参与到学习活动中,帮助学生成为优秀的现代化人才。

二、基于幸福教育的小学班主任德育工作的完善

(一) 建立平等的师生关系

在传统的教学模式中,教师处于主导地位,学生处于被动地位,这样的关系不利于教学质量的提升,所以,大多数的学生会感觉学习压力大,不敢对不懂的问题提出疑问,也不敢与老师进行互动,从而影响了教学的效率。所以从教者在教学过程中应建立师生平等的教学模式,从身边小事做起,尊重学生、了解学生,培养学生在学习的过程中提高自信,对生活充满激情。例如,在教学过程中,作为班主任的我会时刻关注与了解学生们的心理状态与学习情况,在语文课时,我班有个同学杨某某,他

在上课的时候由于不认真听讲、搞小动作、影响老师的教学秩序,打扰同学的学习注意力,语文老师找到我,与我进行沟通,于是我找到了这位同学进行沟通,了解其原因,并且,在课后以朋友的身份与其谈心,从好朋友的角度劝诫他遵守课堂的各项规章制度,从而使其在平等的师生关系中树立学习意识。

(二) 传承民族文化,塑造学生健康向上的心灵

在教学过程中,经常对学生讲述一些历史的传奇人物和优秀的风土人情,对学生的视野开阔有良好的帮助,了解民族文化,培养学生的爱国精神,提高学生的自信心。还可以在传统的节假日为学生讲述假日的由来与传统文化,在班级中,设立特长爱好小组,锻炼他们的创新意识,建设一个积极向上的学习氛围。

(三) 鼓励式教育

在小学教学过程中,学生由于年龄小,贪玩,对知识学习的重要性认知不全面,所以在学习的过程中会比较贪玩、任性、不听老师的教导。学生犯错误不要一味的采取批评式教育,也不要对学生进行严厉的处罚,要对学生采取有效的鼓励式教育。例如,我的班级同学王某某,他在班级的模拟考试中,有一道数学题做错了,这道数学题是平时在课堂的时候讲过的,成绩出来时我在班会上讲了这个问题,并要求该学生下课到办公室找我,当这名同学找到我的时候,我发现他由于惊慌害怕哭过了,他认为我会处罚他,但是我并没有,我首先了解他做错的原因,然后告诉他,每个人都会犯错,只要知错能改善莫大焉,一道题错了并不代表你是一个坏孩子,希望他不要因为这个事情影响接下来的学习。通过沟通,该同学变得更加认真了,学习成绩也提高了,所以针对于学生教育采取鼓励式教育对教学发展有很大帮助。由于对学生德育教育与知识相结合促进了学生的全面发展。

结束语

总而言之,对于德育教育工作来将,班主任起到关键性作用。只有不断的提高与优化班主任自身的素质与涵养,制定良好的教学模式,通过合适的教学方法,让学生积极主动的参与学习活动中,有利于提高学生的素质教育,有效培养学生的思想道德素质,对我国的教育事业的完善提供帮助。

参考文献

- [1]王艳红,陈忠.浅论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].学周刊,2018,04:171-172.
- [2]王治国.基于幸福教育的小学班主任德育工作的方法与策略[A].教育理论研究(第一辑)[C].,2018:3.
- [3]汪瑶.小学班主任专业素质的指标体系建构研究[D].江西师范大学,2018.